

Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного професси-
онального образования
«Институт развития образования Кузбасса»



**Особенности преподавания в начальных классах
в организациях Кузбасса, осуществляющих
образовательную деятельность
в 2023-2024 учебном году**

Методические рекомендации

Рассмотрено и утверждено

на заседании кафедры ДОиНОО

протокол № 1 от «25» августа 2023 г

Кемерово 2023



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»


Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.....	5
2. Особенности организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования	8
3. Организация современного урока в в аспекте требований ФГОС НОО..	22
4. Организация занятий, обучающихся по внеурочной деятельности	31
5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности и использование электронных форм учебников на уровне НОО.....	40
6. Рекомендации по формированию программ по учебным предметам, курсам	44
7. Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала.....	76
8. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в начальной школе.....	80
9. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в начальной школе.....	90
10. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов	94
11. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы для НОО.....	106
12. Рекомендации по использованию материалов о трудовых подвигах кузбассовцев при подготовке занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»	105
13. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности в начальной школе.....	110
Литература	Ошибка! Закладка не определена.
Лист согласования	118

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Составитель: Владимирова Л. М., методист кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кузбасса

Пояснительная записка

..... Одним из важнейших результатов обучения в современной начальной школе является способность выпускников решать практические, учебные и контекстные задачи на основе формирования:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности, формирование функциональной грамотности.

С 1 сентября 2022 года система российского образования перешла на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Введение обновленного ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) призвано обновить содержание российского образования и направлено на создание единой образовательной среды Российской Федерации. Методологической основой ФГОС НОО выступает *системно-деятельностный подход*, который актуализирует применение активных форм познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития самореализации и самооценки.



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

.....В современной системе российского образования педагоги и школа перестают быть источником информации, поскольку задача состоит в том, чтобы научить ребенка учиться самостоятельно. Современный учитель – не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей. У младших школьников изменилась социальная ситуация развития в соответствии с вызовами нынешнего века: резко возросла информированность детей; современные дети относительно мало читают; у части детей не сформированы некоторые элементы поведения; недостаточно сформирована мотивация к обучению в школе; ограничено общение со сверстниками.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. От педагога требуется владение не только классической структурой урока, но и образовательными технологиями деятельностного типа.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Используя современные технологии, педагог способен сформировать у школьников умения и навыки выделять цели, отбирать необходимую информацию, делать выводы, создавать продукт своей деятельности (проект, презентации, сайты), то есть педагог формирует у ребёнка умения и навыки самостоятельности и саморазвития.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи методистам муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, курирующих начальное общее образование и учителям начальных классов в организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе. В содержании методических рекомендаций особо учитывается переходный характер современной образовательной ситуации, готовность образовательных организаций к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов

В 2023-2024 учебном году деятельность педагога начального образования определяют следующие нормативные документы федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущен-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.18 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного».

Региональный уровень:

- Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 № 1662 «О методических рекомендациях по составлению планов и планов внеурочной деятельности для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

3. Особенности организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться;
- от «изолированного» изучения учащимися предметных знаний, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности становления учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В условиях деятельностного подхода в обучении предстоит организовать учебный процесс, направленный на поиск способа решения поставленной перед учащимися задачи, т. е. поискового (творческого) типа. Иными словами, необходимым начальным этапом развертывания поисковой деятельности является постановка учебной задачи, требующей от младшего школьника анализа ситуации действия, нового ее понимания. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация критериальной оценки найденного способа действия – таковы три составляющие развивающего обучения.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, чтобы управлять и развивать их познавательную деятельность.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие умения



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ученика самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. то, что называется «учебной деятельностью». Компонентами учебной деятельности являются: мотив – цель – учебная задача – способы действий – самооценка, самоконтроль.

Сформировать учебную деятельность младших школьников становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): регулятивных; познавательных; коммуникативных и личностных результатов. Владение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников имеет определенные возможности для формирования УУД.

Цели урока должны задаваться с тенденцией передачи функций учителя к ученику.

В новых условиях учитель должен стремиться:

- систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность к деятельности, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- владеть разными видами диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы;
- сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по алгоритму и творчески;
- давать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (специально направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся);



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;
- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи;
- специально планировать задачи урока, направленные на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД;
- принимать и поощрять, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучать корректным формам их выражения;
- начинать все значимые части урока с целевых установок и завершать их краткими итогами, которые также следует делать вместе с учениками.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, должен создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке должно осуществляться глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, в принципе не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае необходимости. Учителю следует учитывать, что эмоциональный элемент урока преследует цель развития эмоционального отношения к деятельности, связанного с возрастными особенностями младших школьников. Правильно организованное эмоциональное взаимодействие в процесс обучения между учителем и учащимися приводит к возникновению таких эмоций, как творческий подъем, вдохновение, приподнятость.

Обычно принято считать, что в процессе обучения следует опираться только на положительные эмоции, так как отрицательные тормозят, а порой делают вообще невозможным успешное протекание учебного процесса. В отношениях «учитель – ученик» не должно быть места страху перед наказаниями



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

или неудачей, боязни учителя, его негативных оценок, грубости. Речь идет о тех «отрицательных» эмоциональных переживаниях, которые обусловлены конфликтом развития личности, может быть, даже и конфликтом отношений.

Учитель не должен бояться дать возможность ребенку испытать чувство недовольства собой, огорчение по поводу постигших неудач, стыд за невыполненное задания, «страдание» по поводу недостаточных знаний, сопереживание неуспеху других, сочувствие неудачам одноклассников и самого учителя. Другое дело, что в общении учитель должен продемонстрировать умение прийти на помощь, вселить уверенность, не дать отрицательным эмоциям «забыть» ребенка, не дать школьнику привыкнуть, примириться с ними, а значит и «погасить» само переживание неуспеха (привычка к неудачам может прочно связать учение с отрицательным отношением к нему и учителю).

Однако, и при создании «ситуации успеха» тоже необходимо соблюдать чувство меры. Чрезмерное перевозбуждение ребенка, связанное с приятными переживаниями, как правило, ухудшают познавательный процесс, а то и совсем может приостановить его. Учителю необходимо заботиться о динамике переживаний, степени заинтересованности учащихся и разнообразии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Создание на уроке оптимального поля эмоциональной напряженности связано с учетом особенностей детского коллектива в целом, условий протекания групповой учебной работы и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Что стимулирует и активизирует деятельность одного, может оказать противоположное действие на другого школьника. Знание особенностей эмоционального развития школьника, эмоциональных установок и особенностей протекания эмоциональных процессов – важное педагогическое условие эффективного руководства учебно-воспитательным процессом. Эмоциональные проявления учителя и его отношение к созданию «ситуации успеха» зависят от стиля педагогического руководства и стиля общения.

Конечно, по отношению к учащимся начальных классов преждевременно говорить о сформированных установках на какой-то комплекс эмоций, однако, учитель может и должен учитывать проявляющиеся у ребенка тенденции к



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

определенного рода эмоциональным переживаниям, помогать ему управлять эмоциональной сферой, перестраивать и выстраивать ее.

Отличным средством создания эмоционального фона является решение проблемных задач, внедрение диалоговых ситуаций, использование приема эмоционального подкрепления, способствующего осознанному усвоению знания.

Важнейшей структурной единицей учебной деятельности в условиях введения ФГОС становятся «учебные ситуации». Содержательной основой учебных ситуаций являются планируемые результаты. При проектировании учебных ситуаций в уроке учитель соблюдается их полный замкнутый цикл:

- школьники (самостоятельно или с помощью учителя) обнаруживают и исследуют предмет деятельности,
- преобразуют его,
- частично запоминают.

При этом следует учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов.

Приведем примеры проектирования и отбора учебных ситуаций:

- Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности: «Пишем книгу», «Готовим праздник», «Делаем подарки» и пр.

- Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности: «Эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)», «Подведение под понятие (маркировка, группировка, упорядочивание, сопоставление и сравнение)», «Проведение мини-исследований», «Описание и оценка» ...

- Учебные ситуации с элементами коллективно-распределительной деятельности: «Проблемное задание». Типы проблемных заданий: ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации для решения поставленной проблемы; ребенок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения, формы работы и т. п.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

– Ежедневно используемые ситуации: математика: счет, вычисления, решение задач; русский язык и чтение: «чисто-» скороговорки, чтение вслух и про себя, «Дневник читателя», обсуждение, рассуждение; окружающий мир: «Дневник наблюдений» и др.

Однако на каждом уроке надо помнить о «ситуации успеха» – каждый ребенок в чем-то обязательно должен достичь успеха (пусть даже в малом). Даже за ошибочный ответ можно похвалить ученика, т.к. он значим тем, что другой ученик на этой ошибке понял истину и сделал открытие.

При составлении плана (модели) будущего урока учителю рекомендуется поставить перед собой вопросы:

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат? (Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?)

2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), личностных?

3. Как организовать урок? То есть:

– как поставить перед детьми учебную задачу, чтобы включить их в активную деятельность по ее принятию?

– что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает?

– как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?

– как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является контрольно-оценочная самостоятельность. Целенаправленная работа учителя должна быть ориентирована на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений. Оптимальным способом организации накопительной системы



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.


Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Система оценивания занимает особое место в образовательных технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 30.3).

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

В соответствии с ними система оценки должна;

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать практические и учебные задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с приказом Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» учителю начальных классов следует учитывать три направления оценки качества в школах (таблица 1).

Цель методологии – мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

Содержание новой Методологии включает:

1. Сроки проведения всех процедур оценки качества образования в каждом регионе.
2. Особенности проведения исследований по модели PISA.
3. Направления оценки качества образования.
4. Основные мероприятия в рамках оценки.
5. Этапы проведения оценки образования.
6. Состав аналитического отчета, по оценке качества образования.
7. Формы использования результатов оценки и анализа.
8. Сравнение требований PISA и ФГОС, TIMSS и ФГОС.

Таблица 1

Направления оценки качества в школах

<i>ФГОС</i>	<i>Потребности школьников</i>	<i>Самооценка школ</i>
Соответствие подготовки учеников требованиям ФГОС	Соответствие подготовки школьников их потребностям, потребностям предприятий и учреждений	Оценка культуры самооценки в ОО



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ФГОС	Потребности школьников	Самооценка школ
Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС	Соответствие образовательной деятельности потребностям учеников организаций СПО и ВПО, предприятий и учреждений, в которых будут работать выпускники школ	Внедрение технологий формирующего оценивания – способа продвинуться к целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений
Есть традиционные подходы	Нужны инновационные подходы	Нужна новая методика оценки на основе анализа существующих практик

В 2024 году все регионы пройдут оценку по новой Методологии, то есть по моделям PISA и TIMSS. Это означает, что у школьников нужно развивать умения:

- выполнять задания на компьютерах;
- выполнять задания из банка PISA, TIMSS, которые помогут развить метапредметные и предметные умения.

Так как младшие школьники принимают участие в оценке читательской грамотности, напомним, какие её характеристики проверяет PISA: это – **ситуации, тексты и читательские умения**.

Ситуации могут быть:

- **учебные** – классический пример – текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения;
- **личные** – чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа;
- **общественные** – тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях;
- **деловые** – тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума,



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях.

Тексты бывают различных форматов:

– *сплошные* – из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах;

– *несплошные* – списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы для заполнения;

– *смешанные* – включают элементы сплошных и несплошных форматов в печатной среде – общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде – авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов;

– *составные* – их авторы создают независимо друг от друга. Например, набор веб-сайтов компаний, которые предлагают одну услугу или аналогичные товары.

К типам **текстов** можно отнести: *описание, повествование, изложение, аргументация, инструкция и взаимодействие.*

Читательская грамотность означает *способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества* и подразумевает три группы **читательских умений**:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщение.
3. Осмыслить и оценить сообщение.

Считаем необходимым акцентировать внимание учителей на концепции преподавания таких предметов как «Физическая культура», «Искусство» и «Технология».

Цель и задачи Концепции преподавания учебного предмета **«Физическая культура»**:



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году


Цель: создать условия, чтобы обеспечить высокое качество преподавания и повысить воспитательный и оздоровительный потенциал предмета.

Задачи:

- модернизировать содержание предмета на основе учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания;
- улучшить учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение предмета;
- расширить базу информационных ресурсов, чтобы реализовать образовательные программы, технологический инструментарий деятельности учителей и педагогов;
- развивать кадровый потенциал в сфере физкультуры;
- повысить у учеников мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и формирование навыков ЗОЖ.

В связи с реализацией Концепции необходимо обновить содержание и технологии преподавания. Для этого нужно:

- усовершенствовать КИМ для промежуточной аттестации с учетом физических качеств и тестирования знаний по физкультуре;
- усовершенствовать УМК по физкультуре, которые будут ориентированы на оптимальное сочетание обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- улучшить содержание ВСОШ по физкультуре и технологии ее проведения;
- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как форму внеурочной деятельности;
- модернизировать технологии преподавания предмета в соответствии с периодами развития физических качеств и особенностями учеников;
- обеспечить системный подход в интеграции содержания предмета программами воспитания и социализации учеников;

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

- усовершенствовать технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физкультурой;
- использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций разной социальной направленности, в том числе для популяризации ЗОЖ;
- сформировать антидопинговое мировоззрение и поведение.

Для формирования мотивации школьников к регулярным занятиям физкультурой и ведению ЗОЖ необходимо:

1. Обеспечить условия для индивидуализации обучения, выявления и поддержки одаренных детей.
2. Обеспечить условия для участия учеников с ОВЗ в разных формах конкурсных мероприятий.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с использованием ресурсов организаций дополнительного образования.
4. Разработать механизмы формирования навыков ЗОЖ, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

Цель и задачи Концепции преподавания предметной области **«Искусство»**:

Цель: улучшить содержание предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования.

Задачи:

- развивать общедоступные информационные ресурсы в качестве инструментов деятельности учеников и учителей;
- дать базовые знания в области искусства, чтобы развивать учеников художественно и эстетически;
- создать условия для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство»;
- создать учебно-методические материалы нового поколения, чтобы развивать самостоятельную творческую работу обучающихся, использовать мультимедийные ресурсы;



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

тимедийные технологии, современные средства диагностики достижений результатов учеников

В данной предметной области планируются следующие изменения:

- Детализировать в ФГОС НОО и ООО требования к результатам освоения программ предметов «Музыка», «ИЗО» и «МХК».
- Разработать КИМ для оценки качества подготовки по предметам «Музыка», «ИЗО» и «МХК».
- Создать взаимодействие предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием.
- Проводить творческие конкурсы, чтобы повысить мотивацию учеников к художественному творчеству.
- Развивать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, чтобы расширить возможности предметной области «Искусство» в ОО.
- Определить критерии отбора произведений искусства для изучения на учебных предметах «Музыка», «ИЗО» и «МХК».
- Усовершенствовать систему олимпиад по предметам «Музыка», «ИЗО», «МХК»
- Определить оптимальное соотношение объема теоретического материала и самостоятельной деятельности учеников, для этого расширить вариативность выбора видов творческой деятельности с учетом интересов учеников и др.

Цель и задачи Концепции предметной области *«Технология»*:

Цель: создать условия для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ.

Задачи:

- Создать систему преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования.
- Популяризировать передовые практики обучения.
- Модернизировать содержание, методики и технологии преподавания предметной области «Технология».



Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
Система менеджмента качества
Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

- Изучить элементы традиционных и наиболее перспективных технологических направлений.
- Сформировать у учеников культуру проектной и исследовательской деятельности.
- Расширить олимпиады НТИ.
- Использовать проектный метод в урочной и внеурочной деятельности, допобразовании.
- Сформировать ключевые навыки в сфере ИКТ в рамках предметов «Технология» и «Информатика» и использовать их в других учебных предметах.
- Создать системы, чтобы выявлять таланты, продвигать учеников, которые обладают высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ.

Что же отражает данная Концепция в начальном образовании? Предметная область «Технология» и проектная деятельность в первую очередь должны обеспечить развитие творческого потенциала детей и изобретательства; формирование технологического мышления; создание образовательной среды, которая позволяет приобрести компетенции, необходимые для развития, проектной деятельности.

Технологическое образование в начальной школе включает знакомство с технологиями прошлых эпох, с промыслами народов России и др.

4. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО

Школа сегодня не может только «давать» знания, умения, навыки, то есть служить «раздаточным пунктом, складом готовых знаний». Задачей современной школы становится формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них,



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

находить пути их реализации. Построение продуктивных уроков соприкасается с идеями гуманистических технологий.

Урок педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта. Продуктивный урок в начальной школе:

- *должен иметь новизну*, относящуюся к содержанию учебного материала или методикам его изучения;

- *отражает решение методической проблемы*, над которой работает преподаватель, связанной с общей методической проблемой школы (это показатель реализации системного подхода к организации методической работы);

- *должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации*, поэтому преподаватель тщательно отбирает содержание, которое позволяет это сделать;

- *соблюдаются все требования к образовательному процессу* (урок должен проводиться в обычных для обучающихся условиях, с общепринятой продолжительностью и т. д.);

- *содержание урока не должно противоречить учебным программам* (нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем)

Планирование продуктивного урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В структурном отношении продуктивный урок не отличается от обычных.

Цель продуктивного урока – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в конце данного урока. Для правильной формулировки необходимо осуществить несколько шагов.

Продуктивный урок имеет дидактическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской, интерактивной и прочей



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

деятельности обучающихся.

Определить основную дидактическую цель урока – означает установить, чему в основном он будет посвящен – изучению нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала или проверке и учету усвоения учебного материала.

Следуя общей идее современных научных представлений о школьном уроке, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели продуктивного урока.

Подготовка к современному уроку – это, по сути, создание методического проекта, где предметом проектирования становится новый уровень ученика, творящего новое личностно-значимое знание. Изменяется сам принцип целеполагания для учителя: от целей сформировать, познакомить, углубить и т. д., он должен перейти к планированию мыслительной деятельности учащегося в процессе освоения знаний, т. е. создавать условия для освоения учащимися новой информации, нового умения, опыта деятельности и т. п.

Именно на этапе целеполагания учитель может максимально осуществить свое профессиональное мастерство, зависящее от его умения использовать реальные и потенциальные образовательные ресурсы. Это, в первую очередь, сама тема, ее новизна, значимость для человеческого развития, обсуждаемость и использование в повседневной практике.

Исходя из основной дидактической цели учебного занятия, выделяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок закрепления;
- урок комплексного применения предметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний, умений, навыков;
- комбинированный урок.

Каждый из названных типов уроков в зависимости от характера



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

деятельности преподавателя и обучающихся и используемых источников знаний подразделяется на уроки различного вида.

При этом вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся и преобладающим на данном уроке источником знаний.

Это может быть: урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-викторина, урок-аукцион, урок-исследование; урок-сказка, учебная конференция; урок-экскурсия.

Всем учителям знакомы основные этапы, которые осуществляются при проектировании урока традиционного типа:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки продуктивного урока современного типа базируется на них же.

Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, учитывая возможные суждения самих учащихся в ходе работы с учебным материалом (его восприятие, осмысление и т. п.).

Методы обучения делят по доминирующим средствам на словесные, наглядные и практические. Затем их группируют, а эта группировка зависит от существенных дидактических задач на:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений, навыков и применения знаний на



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

практике;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Эту классификацию обычно дополняют способами закрепления осваиваемого материала и способами самостоятельного труда учащихся. Все разнообразие способов обучения делят на три центральные группы:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Самой наилучшей представляется группирование способов учебы, в которой за основные принципы берется характер учебно-познавательной деятельности (либо метод усвоения) учащихся в изучении ими усваиваемого материала.

Данная классификация охватывает пять способов:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый (либо эвристический);
- 5) исследовательский.

Указанные способы разбивают на две группы:

- 1) репродуктивную (1 и 2 способы), при которой учащийся изучает готовые сведения и воспроизводит уже знакомые ему методы деятельности;
- 2) продуктивную (4 и 5 способы) различаются тем, что учащийся добывает субъективно новые сведения, с помощью творческой деятельности.

Проблемное изложение захватывает промежуточное положение, так как оно в одинаковой степени предполагает, как овладение предоставленными сведениями, так и элементами творческой деятельности.

Продуктивный метод является основным для развития качеств творческой личности. Анализируя основные виды творческой деятельности можно



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

убедиться, что при ее регулярной реализации у человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т. п. Спрос на эти качества довольно велик в настоящее время и очевидно будет повышаться в будущем. Обстоятельством функционирования продуктивных методов является присутствие проблемы. При решении проблем выделяют четыре главных стадии:

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) разбор проблемного обстоятельства, формулировка проблемы и представление ее в виде одной либо нескольких проблемных задач;
- 3) решение проблемной задачи с помощью выдвижения предположений (гипотез) и их проверок;
- 4) решение проблемы.

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор – острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор – неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.

Анализ проблемной ситуации – значительная стадия независимой познавательной деятельности. На данной стадии происходит определение того, что знакомо и незнакомо, связь между ними, характер неведомого и его отношение к известному. Все это дает разрешение сформулировать проблему и изобразить ее в виде цепочки проблемных задач. Верная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач – это достаточно весомое вложение в решение проблемы.

Не случайно говорят: «Правильно сформулировать проблему – значит наполовину ее решить». Далее нужно последовательно работать с каждой проблемной задачей по-отдельности. Выдвигаются догадки и гипотезы о вероятном решении проблемной задачи. Из большого числа предположений и гипотез выдвигаются несколько хорошо аргументированных предположений.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

После этого проблемные задачи решаются с помощью проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сравнение цели, условий задачи и обретенного итога. Значительный смысл имеет разбор всего пути проблемного поиска. Нужно возвратиться обратно и снова взглянуть, есть ли другие более четкие и ясные формулировки проблемы, более рациональные методы ее решения.

Также существенным является проведение анализа ошибок и осмысление сути и причины неверных гипотез и догадок. Это позволяет проверить верность решения определенной проблемы и обрести ценный осмысленный опыт и знания, – все это является главным приобретением обучаемого.

Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением.

В продуктивных способах выделяются следующие достоинства:

- учат думать логично, научно и творчески;
- учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
- учат преодолевать встречающиеся затруднения;
- делают учебный материал более доказательным;
- делают усвоение учебного материала более основательным и прочным;
- способствуют превращению знаний в убеждения;
- вызывают положительное эмоциональное отношение к учению;
- формируют и развивают познавательные интересы;
- формируют творческую личность.

При этом важную роль играют: создание мотивации, психологического комфорта, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, ученик должен чувствовать удовольствие от деятельности, которое трансформируется в радость открытия, в первую очередь «успешного себя». К ресурсам дидактического порядка следует отнести учебные комплекты, возможности интернет пространства. Ресурсами организационного плана считаются формы работы, позволяющие в разной степени самостоятельности осваивать тот или



Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
Система менеджмента качества
Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

иной материал.

Способы деятельности учащихся на всех этапах урока включают: самостоятельную работу учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Продуктивный урок содержит задания и материал, которые могут вызвать изумление, восторг, удивление учеников. Это может быть интересный факт, удивительное открытие, познавательный опыт, нестандартный подход к уже существующим и кажущимся обычными ситуациям (таблица 2).

Таблица 2

Структура современного урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none">- проверяет готовность к уроку;- организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности;- мотивирует к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- настраиваются на урок;- осуществляют самоконтроль готовности к уроку;- определяют личностный смысл учения
II. Актуализация знаний (Повторение, проверка д/з)	<ul style="list-style-type: none">- организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации;- инициирует пробные действия детей;- этап может заканчиваться постановкой проблемы, фиксацией затруднения, либо наоборот после создания проблемной ситуации учащиеся фиксируют внимание на тех знаниях и умениях, которые им потребуются для ее разрешения	<ul style="list-style-type: none">- повторяют учебный материал, который потребует при решении учебной задачи;- определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче;- фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия;- выявляют причину затруднения
III. Работа по новой	<ul style="list-style-type: none">- организует самостоятельную	<ul style="list-style-type: none">- строят и реализовывают



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
теме. Поиск решения («открытие» нового знания)	поисковую деятельность учащихся в различных формах: в совместной деятельности с учителем (проблемный диалог); в парной, групповой и индивидуальной работе (частично-поисковая и исследовательская деятельность); в практической деятельности; при работе с учебником и т.д. - выбор форм и видов деятельности обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, целью урока, особенностями учебного содержания и т.д.	проект выхода из затруднения; - выдвигают гипотезы; - моделируют межличностные отношения; - самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно-следственные связи и т. д.; - работают в группах
IV. Проверка понимания	- управляет первичным закреплением; - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, помогает ее преодолеть; - создает условия для самоконтроля и самооценки	- решают типовые задания на новый способ действий (построение системы частных задач, решаемых общим способом); - работают в парах, группах; - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий
V. Закрепление.	- организует деятельность по выявлению границ применения нового знания; - консультирует; корректирует действия; - ищет способы включения в работу каждого	- устанавливают взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом; - осмысливают возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации
VI. Итог урока. Рефлексия.	- создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке; - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; - согласовывает домашнее задание	- фиксируют новое содержание; - соотносят цель и результат учебной деятельности; - намечают дальнейшие цели деятельности; - осуществляют рефлексию



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году


Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	(минимум – для всех, творческое – по желанию)	способов деятельности; - осуществляют самоконтроль и самооценку собственной деятельности; - определяют (каждый для себя) домашнее задание; - осмысливают личностные результаты урока

5. Организация занятий, обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализует требования ФГОС НОО. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, *отличных от классно-урочной*, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется в соответствии с моделями примерного плана внеурочной деятельности с учетом содержания обновленного ФГОС НОО (до 10 часов в неделю).

План внеурочной деятельности включает инвариантную и вариативную части. К инвариантной части относятся занятия «Разговоры о важном» (1 час), которые проводятся каждый понедельник первым уроком и «Формирование функциональной грамотности (в том числе, финансовая грамотность)» (1 час в неделю) в соответствии с разработанной педагогом рабочей программой внеурочной деятельности по данной тематике. Эти два часа в неделю младшие школьники посещают обязательно. Материалы к занятиям «Разговор о важном», которые может использовать учитель при подготовке, размещены на портале «Единое содержание общего образования»: <https://razgovor.edsoo.ru/>.

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15)), Приказа Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа курса отражает: перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности; сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информационных технологий; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности Курс «Математика и информатика».

«Основы логики и алгоритмики» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, сформированные на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»), «Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»). Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 130 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 28 часов, во 2—4 классах — по 34 часа. Срок реализации программы — 4 года. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Вариативная часть плана внеурочной деятельности в начальной школе включает дополнительное изучение учебных предметов:

- углубленное изучение отдельных учебных предметов,
- историческое просвещение.

Кроме того, к вариативной части относится развитие личности и самореализация обучающихся в начальной школе:

- занятия в хоре,
- школьном театре,
- школьном спортивном клубе и др.

В содержании занятий внеурочной деятельности в зависимости от его тематики может преобладать учебно-познавательная деятельность младших школьников, либо педагогическая поддержка обучающихся в их деятельности, либо деятельность ученических сообществ.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах на добровольной основе (кроме инвариантной части) и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: общешкольные мероприятия, концерты, фестивали, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.


А это уже выход на заданный образовательный результат – способность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Как правило, запросы родителей ориентированы на организацию досуга ребёнка после уроков, занятий по интересам детей, работу по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни. Поэтому целесообразно реализовывать дополнительные образовательные программы с учетом данных запросов. При этом необходимо рассмотреть ожидаемые результаты внеурочной деятельности (они теперь чётко прописаны в стандарте). Таким образом, можно выявить оптимальные условия развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Так как *внеурочная деятельность* объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Согласно ФГОС НОО для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все *направления* внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Актуальность программ внеурочной деятельности обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей названных программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Кроме того, одним из активных инструментов учебно-познавательной и проектной деятельности выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Формы организации занятий могут быть разнообразными. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, изучение возможностей офисных компьютерных программ, позволяющих расширить пространство для исследований и представления результатов.

Правильная организация внеурочной деятельности взаимовыгодна всем участникам образовательных отношений:

- Обучающиеся получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков (данные психологического исследования).

- У родителей есть возможность спокойно трудиться, зная, что дети заняты полезным делом, под присмотром классного руководителя, сыты, были на свежем воздухе.

- Для учителя – возможность заниматься с ребятами дополнительно, индивидуально, в том числе и по сплочению классного коллектива.

Практика показывает, что отлаженная система организации внеурочной деятельности имеет стабильные положительные результаты.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Главное, чтобы ребёнок имел возможность сделать выбор, свободно проявляя свою волю, раскрылся как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Насколько образовательная организация готова к реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО можно



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

определить, пройдя самодиагностику по предложенному ниже чек-листу, составленному Минпросвещения РФ (таблица 3).

Таблица 3

ЧЕК-ЛИСТ

самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО

<i>№ n/n</i>	<i>Позиция готовности</i>	<i>Отметка «+» / «-»</i>
1.	Организационный раздел основной образовательной программы включает в себя план внеурочной деятельности	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы включает в себя рабочие программы внеурочной деятельности	
3.	В локальных актах образовательной организации отражены особенности организации внеурочной деятельности; <ul style="list-style-type: none">• в Положении, регламентирующем режим занятий обучающихся,• в Положении о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений),• в Положении о формах самоуправления в образовательной организации,• в Договоре о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования (при необходимости),• в штатном расписании образовательной организации,• в должностных инструкциях педагогических и иных работников образовательной организации	
4.	Определен список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализа-	



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

	ции внеурочной деятельности; обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений	
5.	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеурочной деятельности (при необходимости)	
6.	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации внеурочной деятельности	
7.	Определен пул педагогических работников для реализации проекта «Разговоры о важном» (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя)	
8.	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности	
9.	Определены способы организации профориентационных занятий	
10.	Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации внеурочной деятельности	

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации (п. 32.2 ФГОС НОО).



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

6. Программно-методическое обеспечение в начальной школе и использование электронных форм учебников на уровне НОО

Вариативность – один из основных путей гуманитаризации не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов, в применяемых учителем образовательных технологиях, методах и организационных форм обучения. Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

Вариативность начального образования в регионе представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплексами):

- ✓ «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/Учебник»);
- ✓ УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»);
- ✓ «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»);
- ✓ УМК «Перспектива» (издательство «Просвещение»)
- ✓ УМК «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»).

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и имеющих государственную аккредитацию, на 2023/2024 учебный год.

Однако, при выборе любых УМК, из перечисленных выше, учителям начальных классов необходимо использовать образовательные технологии деятельностного типа. Только при этом условии возможно достижение высоких показателей в реализации требований к результатам освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Современный учебно-методический комплекс (в центре которого, условно, учебник) – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, Интернет-ресурсов.


Изменения в содержании учебно-методического комплекса отражают переход от классической методики преподавания предмета в виде передачи набора знаний от учителя учащимся к использованию педагогом современных образовательных технологий деятельностного типа.

Образовательные учреждения вправе выбирать учебно-методический комплекс, утвердив его локальным актом и обосновав свой выбор. *При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре в случаях, если эти предметы ведут учителя-предметники, возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.* Однако необходимо учитывать, что все компоненты УМК должны быть интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования. По-прежнему основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Современное образование немислимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности ЭФУ.

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559).

Таким образом, электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию.

Обязательными составляющими электронного учебника являются:


- постановка задачи
- предъявление информации
- раскрытие путей решения проблем
- обобщение и систематизация
- закрепление и контроль
- самостоятельная работа.

Электронные учебники содержат ресурсы, позволяющие организовать деятельность такого рода: работа с информационными источниками, практические упражнения и лабораторные работы, опыты и наблюдения, техническое моделирование, конструирование и многое другое. Установку на самостоятельный поиск материалов с использованием электронных учебников, безусловно, должен давать учитель.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране. Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника.

Учебник выполняет две основные функции:

1. Является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

2. Выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройстве, например, планшете;
- более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале, по ключевым словам,
- дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;

Именно поэтому, согласно приказу МОН РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...», каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.

В настоящее время существует несколько версий значения словосочетания «электронная форма учебника» – начиная от файлов электронных версий учебных пособий и заканчивая сложными электронными устройствами, которые обновляются из централизованного источника и интерактивно взаимодействуют с учеником, включая выставление оценок, загрузку домашнего задания и др.

Однако чаще всего на уроках учителя используют электронные приложения к учебникам, электронные учебные пособия. Чем же ЭФУ отличается от электронных приложений к печатным учебникам?

Электронное приложение к печатному учебнику – это набор обособленных электронных объектов, чаще всего не имеющих точной содержательной



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

привязки к материалу учебника и дополняющих этот материал. Прежде чем приступать к применению электронных учебных пособий в обучении младших школьников, необходимо определить, с какой целью средства информатизации включаются в образовательный процесс:

- наиболее эффективная реализация знаниевого подхода;
- внедрение личностно-ориентированного обучения.

В зависимости от этого определяются общие дидактические и частные методические задачи, которые можно успешно решать на уроке с помощью электронных учебных пособий, например:

- разнообразие видов учебной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения;
- расширение спектра источников учебной информации;
- развитие познавательных интересов младших школьников;
- увеличение числа каналов восприятия учебной информации.


Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности младших школьников более разнообразны – это фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнение учебных заданий, работа в парах.

Чаще всего эти задачи решаются через использование мультимедийной аппаратуры и экрана. Демонстрация ярких слайдов, видеофрагментов или анимации – действительно эффективный прием. Подробно изучить эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде можно на портале «Единое содержание общего образования, пройдя по ссылке:

https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm.

7. Рекомендации по формированию программ по учебным предметам, курсам

В соответствии с частью п. 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждена федеральная образовательная программа начального общего образования.

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработка и реализация рабочих программ, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся отнесены к общепедагогическим функциям учителя и закреплены в разделе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» Профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Рабочие программы учителя по отдельным учебным предметам и курсам



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

выступают как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности. Рабочие программы по учебному предмету, курсу определена в виде совокупности учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается учителем на весь уровень начального (1 – 4 классы) общего образования на основе учебного плана образовательной организации, примерных программ учебных предметов (<http://fgosreestr.ru>), программ по учебным предметам, разработанных авторскими коллективами учебников, по которым работает учитель, с учетом целей и задач ООП НОО.

Содержательный раздел ФООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Организационный раздел ФООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹ и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности.
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образова-

¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

тельная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (1 кл.) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Федеральные Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать с учётом возрастных особенностей, обучающихся на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Каждый учитель начальных классов создает рабочую программу по предмету с помощью конструктора рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Данный сервис интуитивно понятен и прост в использовании.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Конструктор предназначен для создания рабочих программ **только** в рамках, обновленных ФГОС.

Для удобства учителей при работе с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) размещена видеоинструкция.

При составлении, согласовании и утверждении Федеральной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие требованиям ФГОС НОО, которые отражены ФОП НОО.

ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов².

Целевой раздел ФОП НОО включает:


- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО³.

Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

- цели реализации ФОП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ФОП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ФОП НОО.

² Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;
 - федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования⁵ и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Федеральные рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку
- 2) содержание обучения
- 3) планируемые результаты

⁴ Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

⁵ Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

4) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рассмотрим разработку разделов федеральных рабочих программ отдельных учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пример:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова;

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; под-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

бирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ПРО КУЗБАССА

- различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);
- согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
 - раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

лать?»);

- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- не с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 пред-



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

ложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять зна-



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

чение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
- проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюз-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ные сложные предложения без называния терминов);

- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

- на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов

Пример:

1 класс

Обучение грамоте



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь». Соотношение звукового и



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

вок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. 1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.


Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

8. Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и № 287 (далее — ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Описание данного раздела программы предполагает достижения требований ФГОС НОО к результатам освоения младшими школьниками ООП НОО.


Следует учитывать, что личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, должны определяться исходя из цели и задач программы. Наличие предметных результатов в данном разделе возможно только в том случае, если содержание программы предполагает связь с предметом (например, «Увлекательная математика»).

Если специфика реализации программы предполагает дополнительные результаты освоения курса внеурочной деятельности в форме «готового продукта» (проекты, мероприятия, выставки, творческие работы и др.), то форму описания и содержание такого результата определяет педагог.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса целесообразно представить в виде таблицы, где в соответствии с каждой структурной единицей содержания курса обозначены формы организации и виды деятельности (таблица 5).

Формы организации образовательная организация определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Таблица 4

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.			
2.			

Следует отметить, что внеурочная деятельность только дополняет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке: проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии школьные научные общества, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Виды деятельности младших школьников во внеурочное время: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, социальная, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная и др. (таблица 5).

Таблица 5

Содержание курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
1.	Культурное наследие родного края. Традиции и обычаи народностей	Деловая игра «Умки и умницы»	Игровая
2.			

В данном разделе определяется планирование изучения основных разделов курса внеурочной деятельности на весь уровень начального общего образования (1-4 класс).



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
Система менеджмента качества
Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Форма тематического планирования может быть обозначена в локальном акте школы («Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» или др.) (таблицы 6 – 7).

Таблица 6

Тематическое планирование (пример 1)

1 класс

№	Тема	Кол-во часов

2 класс

№	Тема	Кол-во часов

3 класс

№	Тема	Кол-во часов

4 класс

№	Тема	Кол-во часов

Таблица 7

Тематическое планирование (пример 2)

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4

При разработке рабочих программ следует учитывать их соответствие содержанию ООП НОО образовательной организации.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

9. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в начальной школе

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми в системе общего образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности. Высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающегося.

Рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема и прогресса общества, реализации его творческого потенциала, и индивидуальных судеб, а



ИПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

успешность обучения и воспитания в решающей степени зависит от педагогического мастерства учителя.

Ученики, бесспорно, бывают разные: одни схватывают быстро, все запоминают и понимают, трудолюбивы и добросовестны, другие – с трудом запоминают, многое не могут сразу понять и применить на практике, некоторые не отличаются старанием и прилежанием. Немало и таких, кто по одному предмету учиться успешно, а по другим заметно отстает, а есть и такие, что по всем предметам учатся слабо.

Когда мы говорим, что успешность обучения зависит во многом от учителя, мы имеем в виду искусство учителя осуществлять индивидуальный подход: развивать сильного, помочь слабому, к каждому найти такой подход, чтобы приохотить к учебе и дать необходимый запас знаний и умений. Один ученик отличается от другого, прежде всего своими способностями.

В области, где есть способности, человек быстро схватывает материал, хорошо соображает, вырабатывает навыки и умения, с интересом и продуктивно трудится, способен даже к творчеству, оригинальным решениям. Учителям следует изучать и учитывать природные задатки нашего ученика и стараться разъяснять это родителям, ведь некоторых родителей снедает честолюбие: «Я не смогла, так пусть он или она... и определяют в разные кружки, заставляют учить языки..., буквально подавляют потоком информации – в результате усталость, невроты, повышенная эмоциональная реактивность.

Надо помнить, психология детей развивается неровно, в отдельные периоды детства быстрее, чем в другие. Ускоренный процесс носит временный характер, и то, что иной раз принимается за одаренность, отнюдь не всегда является ее признаком. Учителя и родители должны помогать детям развивать, их наклонности, вырабатывать нужные навыки.

Такие особенности обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

- 1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития, одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

7) принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

8) принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

9) принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

10) принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

11) принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности – к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высо-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

кой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации, тахикоскопией.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия-консультации и т. п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

Успешность работы с одаренными обучающимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией обучающихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него вы-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

сокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствием от умственного труда.

Условия успешной работы с одаренными детьми в начальной школе включают:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;

- учитель увлечен своим делом;

- учитель должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- учитель должен быть профессионально грамотным;

- учитель должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- учитель должен быть проводником передовых педагогических технологий;

- учитель должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- учитель должен быть знатоком во всех областях человеческой жизни.



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Создание таких условий дает возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.


Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные курсы внеурочной деятельности.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самодостаточным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рам-

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

ках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося.

10. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в начальной школе

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Например, дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие **активные приёмы обучения**:

- наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- поэтапное формирование умственных действий;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- двансирование успеха;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности;
- связь предметного содержания с жизнью;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ:



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха с помощью специальных приемов:

- Снятие страха – «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование – «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива – «Нам это нужно для...»
- «Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы».
- Педагогическое внушение – «Приступай же...»
- Высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- «Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»

5. Помогите ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность с помощью приемов:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

11. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов в начальной школе

В *Примерном учебном плане начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.19 № 998 О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год.)* предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения.

В связи с этим, в рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка (таблица 8).

Таблица 8

Примерный учебный план

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение ¹	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке ^{1, 2}	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6



Министерство образования Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
Система менеджмента качества
Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Предметные области	учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика ³	-				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура ⁴	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе ⁵		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе ⁵		1	4	4	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

Учебный план может быть разработан с помощью конструктора учебных планов https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm, удобного бесплатного онлайн-сервиса для образовательных организаций по созданию учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СанПиН.



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Для каждой образовательной организации созданы личные кабинеты. Логин и пароли можно получить, направив запрос от школы на электронный адрес constructor@instrao.ru (необходимо указать субъект Российской Федерации, муниципалитет и полное наименование образовательной организации).


Для удобства пройдя по указанной выше ссылке можно просмотреть видеозапись методического семинара о работе с конструктором учебных планов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) основной задачей реализации содержания **предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО, Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа по «Родному языку» разрабатывается в соответствии с п. 19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»).

Приказами Минобрнауки России № 1576; № 1577; № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», в федеральный государственный образовательный стандарт внесены соответствующие изменения, предусматривающие выделение предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» как самостоятельных и обязательных для изучения. В связи с этим, рабочие программы по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются и реализуются во всех начальных классах.

ФУМО по общему образованию одобрены и размещены на сайте **fgosreestr.ru** примерные рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, примерную рабочую программу учебного предмета «Русская родная литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (*Письмо Министерства просвещения от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного»*).

При изучении учебных предметов также необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Кемеровской области и общеобразовательной организации.

Цели проектирования образовательного процесса с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне начального общего образования:



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

- развитие способностей младших школьников к осуществлению взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне;

- включение учащихся в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни села, города, региона;

- содействие младшим школьникам в формировании осмысленной, активной и деятельностной позиции за счет включения в решение национальных (на уровне класса) и этнокультурных проблем;

- поддержка младших школьников в самоопределении в части становления гражданской и национальной идентичности.

Национальные особенности – это свойства, характерные для российского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры.

Региональные особенности – это отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей.

Этнокультурные особенности – это неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенности при изучении учебных предметов в начальной школе подразумевает включение:

- фрагментарного изложения материала в рамках изучения соответствующих разделов школьной программы;

- во внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.).

При проведении работы по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей необходимо руководствоваться принципами:

- интеграции,
- конкретизации,



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

• сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Деятельность учителя включает: разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы и отбор информации научного, практического и статистического характера.

Основные виды деятельности учащихся:

- обсуждение эмоционально-ответственного отношения к своей национальной и этнической принадлежности;
- показ уважительного и доброжелательного отношения к самобытной культуре;
- раскрытие представлений о взаимосвязи этнокультурных традиций с биологически разнообразием Кемеровской области;
- понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;
- работу с разными источниками информации при изучении истории, культуры и традиций региона (научно-популярная литература, словари и справочники, Интернет).

При составлении основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные ФГОС НОО, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Рабочей программе воспитания», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Например, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир – история», отражающие НРЭО:

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России и Кузбасса; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и т. д.

В тематическое планирование по курсам внеурочной деятельности рекомендуется включить проведение занятий по следующим темам: «Введение в историю родного края – Кузбасса», «История и культура народов Кемеровской области», «Территория Кузбасса в XIX в.», «Кузбасс в XX – начале XXI вв.» и др.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Возможно планирование и других видов деятельности, например:

- проекты «Моя малая Родина», «Что это за листья?», «Кто такие птицы?» (учебный предмет «Окружающий мир»);
- проекты «Образ осени в загадках» (учебный предмет «Литературное чтение») и т. д.;
- проектная деятельность с целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей:
 - Родина. Отечество. Отчизна.
 - Наше прошлое, наша история.
 - Родной язык – мудрости родник.
 - Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе).
 - Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины.
 - С чего начинается Родина.
 - Край, в котором мы живем и др.

12. Рекомендации по использованию материалов о трудовых подвигах кузбассовцев при подготовке занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»

При подготовке уроков и занятий внеурочной деятельности педагогам необходимо использовать материалы о подвигах российского народа в целом и наших земляков-кузбассовцев в частности.

Например, когда идёт речь о войне, о наших родных, которые сражались, о нашей свободе сейчас, которую мы имеем благодаря им, мы должны помнить о подвигах наших предков, о том, какой ценой они победили, чтобы не допустить подобного впредь. Наши предки не шли отдавать свои жизни, они шли спасти свои семьи, Родину, наше будущее.

К сожалению, кто-то может не знать членов своей семьи, которые вырывали для него победу, но каждый знает, что в его семье есть те, кто был вынужден столкнуться с войной лицом к лицу, достойно выдержавшие эту «встречу».



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Мы всегда должны помнить, испытывать уважение, гордость и благодарность за то, что они сделали.

Великая Отечественная война, подвиг наших предков – это история, говорящая о том, кто мы есть, поэтому мы обязаны её знать. Мы должны знать, чьи мы дети, по какой земле ходим, каким трудом она стала наша. И наши предки, прошедшие Великую Отечественную войну, занимают в истории нашей Родины, в нашей истории важнейшее место. Память об их подвиге – это то, что нас сближает, всех переполняют одни чувства; чувство гордости и уважения.

2 июля 2020 года городу Новокузнецку и 9 сентября 2021 года городу Кемерово указами Президента РФ В. В. Путина было присвоено звание «Город трудовой доблести». Этого звания удостоиваются города, жители которых внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой отечественной войне. Именно они совершали ежедневный трудовой подвиг, самоотверженно обеспечивая бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях. Материалы по этой теме можно найти, пройдя по ссылкам:

<https://www.kem.kp.ru/daily/27151.5/4246657/> и

<https://ako.ru/news/detail/prezident-rossii-prisvoil-kemerovu-zvanie-gorod-trudovoy-doblesti>.

Все кузбассовцы внесли свой вклад в победу: кто-то подвигами на полях войны, а кто-то постоянным тяжёлым трудом в тылу. Среди наших земляков много героев, отдавших жизнь за свою страну и народ.

Кемеровчанка Вера Волошина сражалась в одном партизанском отряде с Зоей Космодемьянской, попала в плен и была убита фашистами.

А. С. Красилов, И. С. Герасименко, Л. А. Черемнов вместе со своими товарищами из взвода разведчиков 229-го стрелкового полка были окружены фашистами и обстреляны. Наши земляки, не сговариваясь, бросились на амбразуры вражеских дзотов и заставили пулемёты замолчать. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 февраля 1944 г. им посмертно присвоено звание Героев Советского Союза.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

На Бородинском поле погиб командир 32-й стрелковой дивизии полковник В. И. Полосухин. Много других кузбассовцев совершили героические поступки в ходе войны. 180 войнам – кузбассовцам было присвоено звание Героя Советского Союза.

Афанасий Шилин был дважды Героем Советского Союза за форсирование Днепра и освобождение Польши.

Жители, оставшиеся в тылу, своим героическим трудом также приближали долгожданную победу СССР над фашистами. 26 июня 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». Согласно этому указу, увеличивалась продолжительность рабочего дня и отпуск заменялся денежной компенсацией. Работники производств понимали необходимость данных мер.

Рабочие шахты «Коксовая-1» обратились ко всем угольщикам с призывом не покидать рабочих мест без перевыполнения норм выработки. Сталевары КМК Чалков, Васильев, Лутов, Попов стали инициаторами скоростного сталеварения.

На кемеровском азотно-туковом заводе началась борьба за совмещение профессий и уплотнение рабочего дня.

21 августа Наркомом угольной промышленности был подписан приказ о переводе шахт на двухсменную работу с применением обязательных сверхурочных работ.

У металлургов рабочий день увеличился до двенадцати часов.

Однако, несмотря на все эти меры, рабочих рук по-прежнему не хватало.

В этих условиях на производство вернулись ветераны, пришли женщины и молодёжь. Популярным был лозунг: «Жена становится на место мужа, сын – на место отца, младший брат – на место старшего брата». К концу 1942 г. около 1000 пенсионеров вернулись на предприятия угольной промышленности. В это же время на шахтах трудились свыше 14000 женщин, 2619 из них работало в забоях. М. П. Косогорова стала директором шахты «Зиминка». На КМК в начале войны женщины составляли 25 %, а к 1945 г. – около 40 % от всего трудово-



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

го коллектива. К концу войны в промышленности Кузбасса на каждом третьем рабочем месте трудилась женщина.

Тяжёлыми были и бытовые условия жителей региона. Большое количество людей было эвакуировано сюда. Всех их необходимо было обеспечить жильём. Эвакуированных людей подселяли в квартиры к местным жителям. Под жильё приспособляли культурные учреждения и промышленные строения, а также строили бараки и землянки. К осени 1942 г. в Кемерово приехали 20500 эвакуированных, в Новокузнецк – 19500, в Осинники – 21800 человек. За весь военный период прирост населения в регионе составил 170,8 тыс. человек. Повысился удельный вес городского населения до 66,6 %, в основном за счёт эвакуированных рабочих и инженеров предприятий.

Питание в Кузбассе, как и по всей стране, было организовано с использованием карточек. Для получения продуктов питания жители «отоваривали» карточки в ОРСах (отделах рабочего снабжения), а также через магазины и столовые. Нормы питания были установлены различные, в зависимости от тяжести труда. Минимальная норма 500 г хлеба в день для работников лёгкой промышленности, максимальная – 800 г – для шахтёров. Несмотря на все трудности, жители мужественно выполняли свою работу на предприятиях и в сельском хозяйстве, помогали раненым и поддерживали солдат.

Большое количество материалов о вкладе кузбассовцев в победу в Великой Отечественной войне содержится на различных сайтах в интернете, в частности, на сайте World Skills Russia:

<https://worldskills.ru/final2020/pobeda75/#novokuznuckiy-zavod>.

К 300-летию начала промышленного освоения региона в Москве была открыта выставка «Даёшь Кузбасс!». Главный герой индустриальной картинной симфонии – человек труда. Выставочный проект представили в одном из лучших музеев мира – государственной Третьяковской галерее на Крымском валу. Создание экспозиции инициировал глава региона Сергей Цивилев.

Материалы выставки можно найти и использовать, пройдя по ссылке: https://sibdepo.ru/reading/_trashed-10.html.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

На известных порталах «Инфорурок», «Образовательная социальная сеть», «Продленка» и др. можно найти методические разработки уроков и занятий внеурочной деятельности, которые можно взять за основу при планировании собственных занятий о трудовых подвигах кузбассовцев.


13. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы для НОО

Основная *цель всероссийская проверочной работы (ВПР)* – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, а также своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- *личностных* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- *регулятивных* (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);
- *познавательных* (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование мо-

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

дели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

– **коммуникативных** (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В 2023 году учащиеся начальных классов Кемеровской области продемонстрировали средние результаты по русскому языку, математике и окружающему миру несколько ниже, чем в среднем по РФ, однако разрыв в показателях среднего балла совсем незначительный.

Результаты выполнения заданий ВПР **по русскому языку** позволяют констатировать следующее:

– лучше всего младшие школьники Кемеровской области справляются с заданиями на соблюдение пунктуационных норм, определение главных членов предложения;

– на таком же уровне, как и в целом по РФ, учащиеся выполняют задания на постановку ударения, морфологический разбор имен существительных и глаголов. Следует отметить, что морфологический разбор частей речи относится к повышенному уровню;

– на более низком уровне школьники выполняют задания на определение основной мысли текста и письменное формулирование своих мыслей.

Учителя в начальной школе должны уделять внимание отработке умения формулировать главную не только устно, но и письменно и не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира и на любых других уроках, где есть устные или письменные тексты. Такое же внимание необходимо уделять и базовому умению составлять план текста.

Очень важны упражнения в классификации согласных звуков, упражнения для развития умений разбирать слова по составу, распознавать значение



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

конкретного слова по тексту и формулировать его значение в письменной форме, распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

При выполнении работы *по математике* наибольшее количество учащихся начальных классов успешно справляются с заданиями по применению устного приема умножения двузначных чисел, установлению зависимости и нахождению неизвестной величины в ситуации, описывающей процесс расчета стоимости, применению полученных знаний для решения практических задач.

Менее успешно учащиеся начальных классов выполняют задания на планирование хода решения задачи, осуществление анализа ответа к задаче с точки зрения его реальности, решение нестандартных логических задач.

С учетом всего вышесказанного, учителя начальных классов должны продолжать уделять внимание заданиям на отработку вычислительных навыков, на установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, формированию других математических умений и универсальных учебных действий.

По окружающему миру лучшие результаты младшие школьники области демонстрируют в заданиях:

- на составление правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь,
- на определение места обитания растений и животных,
- на определение названия животного и растения по его изображению на фотографии,
- на определение материалов, из которых сделаны предметы (детали),
- на указание региона, в котором живет учащийся.

Менее успешно младшие школьники справляются с заданиями:

- на объяснение необходимости охраны природы, на объяснение пользы работы (профессии) для общества,
- на составление рассказа об одном из животных,
- на описание эксперимента.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

Исходя из полученных результатов, можно рекомендовать педагогам составить и использовать в работе с младшими школьниками специальные памятки для составления текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, клише начала предложений для того, чтобы правильно и точно сформулировать свои мысли, упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса и др.

Необходимо также акцентировать внимание школьников на места обитания растений и животных, отрабатывать действия измерения и сравнения явлений и материалов, для этого заинтересовать не только текстами учебника, но и дополнительной литературой, учебными телепередачами и т.д.

Рекомендуем учителям начальных классов обратить внимание и на некоторые советы и правила, сформулированные нами, которые могут быть полезными для эффективной работы с младшими школьниками по подготовке к ВПР.

*Алгоритм деятельности учителя начальных классов
при подготовке учащихся к написанию ВПР*

1. Изучить перечень планируемых результатов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.
2. Подобрать задания для проверки умений из перечня.
3. Регулярно проводить актуализацию знаний, умений, навыков, способов деятельности по разделам учебных предметных программ.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, с совместным с учащимися обсуждением возможных стратегий выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Кроме это, можно рекомендовать систематизировать работу учителя по подготовке учащихся начальных классов к ВПР:

1. Составьте план подготовки к ВПР по каждому предмету и расскажите о нем учащимся (не с целью напугать «страшными экзаменами», а с целью дать понять, что у нас все под контролем и все по плану).



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

2. Дайте учащимся возможность самостоятельно оценить свои достижения в учебе, научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто, не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

4. Используйте при изучении учебного материала различные образовательные технологии деятельностного типа, активные методы и приемы обучения в соответствии с восточной мудростью: «Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь».

5. оценивайте достижения и хвалите своих учеников.

6. Общайтесь с коллегами!

7. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.


8. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

9. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

14. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Федеральные информационно-образовательные порталы

1. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Электронные образовательные ресурсы: уроки, олимпиады, конкурсы:

<https://rosuchebnik.ru>/Росучебник. Электронный ресурс. URL: (дата обращения: 07.09.2023).

<https://fioco.ru/>Федеральный институт оценки качества образования. Демонстрационные материалы:

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. Тематический каталог образовательных ресурсов. Содержит следующие разделы: дошкольное образование, начальная школа, средняя и старшая школа, дополнительное образование и воспитание, образовательный досуг, дистанционное обучение, повышение квалификации, технические средства обучения и учебное оборудование, справочно-информационные источники, печатные издания. На портале представлены каталог интернет-ресурсов, материалы которых могут быть использованы в учебном процессе в школе, различные статьи по педагогике, методики, стандарты и т.п. Конструктор школьных сайтов. Работают интерактивные консультации для родителей, школьников, педагогов. Вопросы-ответы по законодательству. Консультации по специальной психологии и коррекционной педагогике. Полнотекстовые Коллекции ресурсов по русской и зарубежной литературе, мировой художественной культуре, музыке, исторических документов, диктантов по русскому языку. Коллекция естественно-научных экспериментов. Специальный раздел, посвящённый образованию в регионах.

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет [«Российская электронная школа»](#). Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ПРО КУЗБАССА

www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования. Абитуриентам будут полезны сведения о подготовительных курсах и ЕГЭ. Учителей заинтересует клуб классных руководителей, творческий клуб и учительская, родителей — консультации психолога, новости о родительских советах школ и городском родительском совете.

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам, курсам и др.

www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом. Горячие темы вы сможете обсудить на форуме и в чате.

www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов. Все ресурсы, содержащиеся в коллекции, предназначены только для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации. Ресурсы могут устанавливаться на компьютерах, используемых для образовательных целей, включая домашние компьютеры учащихся и преподавателей.

www.1september.ru — сайт издательского дома «Первое сентября» заинтересует в первую очередь учителей: они найдут там ссылки на периодические издания, образовательные проекты и методические материалы.

<https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда московских школ. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1



Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.


<https://education.yandex.ru/home> - Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «[Яндекс.Учебник](#)». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «[ЯКласс](#)». Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. На сервисе зарегистрированы 2,5 миллиона школьников и 500 тыс. учителей.

«[Учи.ру](#)». образовательная платформа обеспечит легкий переход на дистанционный формат обучения. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображается прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью [Платформы новой школы](#), созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

[Учебные карты](#): карты России и мира, контурные карты, образовательная статистика.

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

В помощь учителям начальной школы

<http://www.uroki.net/docnach.htm> - Сеть творческих учителей

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com - Электронная версия газеты «Начальная школа», сайт для учителей «Я иду на урок».

<http://nsc.1september.ru/> - Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.rusedu.ru/>

<http://www.metodika.ru> - Методика.РУ. Сайт рассказывает о новой методике обучения детей, о новых учебниках и учебных пособиях по разным предметам школьного курса, которые характеризуются "двуполушарным" подходом к обучению и художественным представлением учебного материала. Материал на сайте будет интересен учителям, методистам, психологам.

<http://www.7ya.ru/pub/prepare> - Семья.РУ – Начальная школа и подготовка к ней. Собраны статьи, посвященные начальной школе и подготовке к ней ребенка: "Книга в школьном портфеле", "Первый раз в первый класс – праздник или стресс?", "Как помочь ребенку избежать трудностей в школьном обучении" и др.

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/consulting/index.ru.html>


Кабинет психолога в начальной школе. Сайт посвящен рассмотрению роли психолога в начальной школе, психологической поддержке детей, родителей, учителей.

<http://redyar.samara.ru/scenary/nachschooll/nachschooll.html> - Сценарии в начальной школе. Сценарии праздников и различных мероприятий в начальной школе.

<http://brozer.narod.ru/indexmain.htm> - Практические материалы по начальной школе. Вашему вниманию представлены разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы

Личностный рост:

newseducation.rut – «Большая перемена». Здесь вы сможете узнать обо всем самом важном и интересном, о самом волнующем и болезненном, о грустном и веселом, о серьезном и не очень... Словом, обо всем-всем-всем, что происходит сегодня в этом бескрайнем бушующем море под названием «Образование».

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

Проориентационный [портал «Билет в будущее»](#) с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

<http://globallab.ru> - ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.

Всероссийский образовательный проект [«Урок цифры»](#) позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

<https://моифинансы.рф> - Материалы для проведения классных часов и уроков финансовой грамотности в 1-11 классах. Повышение финансовой грамотности среди людей всех возрастов.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет [издательство «Просвещение»](#). Доступ будет распространяться как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуются подключения к интернету.

<https://bibliogid.ru> - **BiblioГид**. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы.



ИРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

<http://www.library.ru> - **LiBRARY.RU** - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум.

[Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One Русский](#)
[Энциклопедический Биографический Словарь](#) [Энциклопедический словарь «Народы и религии мира»](#)

[Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»](#)

[Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета](#)
[Виртуальная библиотека EUNnet](#)

[Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ](#) [Библиотека сайта «Экокультура»](#)

[Библиотека Максима Мошкова](#)

[Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»](#)

[Журнал "Химия и жизнь"](#) [Журнал "Квант"](#)

[Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»](#) [МультиЛекс Online: электронные словари онлайн](#) [Нобелевские лауреаты: биографические статьи](#)
[Педагогический энциклопедический словарь](#) [Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники](#) [Русские словари. Служба русского языка](#)

[Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий](#)


[Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру](#)

[Словари русского языка на портале «Грамота.ру»](#) [Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»](#)

[Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля](#) [Энциклопедия «Кругосвет»](#)

[Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»](#) [Яндекс.Словари](#)

[Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка](#) [Википедия: свободная многоязычная энциклопедия](#) [ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия](#) [Русский Биографический Словарь](#)

	Министерство образования Кузбасса
	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кузбасса»
	Система менеджмента качества
	Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ИРО КУЗБАССА

[Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала](#) [Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы](#) [Бизнес-словарь](#)

Литература

1. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 4 класс. 25 вариантов. Типовые задания. 25 вариантов заданий. Подробные критерии оценивания. Ответы. ФГОС. . – Просвещение , 2023. - 128с. – Текст непосредственный.
2. Всероссийская проверочная работа. ФИОКО. СтатГрад. Окружающий мир 4 класс 25 вариантов ТЗ. ФГОС– Просвещение , 2023. - 248с. – Текст непосредственный
3. Всероссийские проверочные работы. Электронный ресурс. URL: www.4vpr.ru <https://4vpr.ru/o/579-okolo-8-mln-shkolnikov-napishut-vpr-v-2023-godu.html> (дата обращения: 07.09.2023).
4. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Готовимся к ВПР. Рыдзе О. А, Краснянская К. А. – Просвещение , 2022. - 128с. – Текст непосредственный.



ПРО КУЗБАССА

Министерство образования Кузбасса

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кузбасса»

Система менеджмента качества

Особенности преподавания в начальных классах в организациях Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5	6
1.	Административно управленческий персонал	Проректор			
2	ЦУМСДУОО	Заведующий	Вертилецкая И. Г.		31.08.23
3	Кафедра ДООи НОО	И.о. заве- дующий	Заруцкая С. В.		30.08.23