



| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

Утверждаю:

 — ректор КРИПКиПРО


О. Г. Красношлыкова

05 2022 г.



**Анализ результатов диагностики
 профессиональных дефицитов педагогических работников
 за 2021 год**

Кемерово 2022

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


Обеспечение возможности профессионального развития педагогов, включающее в том числе методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде, непрерывное повышение их профессионального мастерства, является одним из ключевых направлений современной образовательной политики (Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16), Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и др.).

Особую актуальность приобретает обновление подходов к профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров, создание единой, непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. В качестве необходимых составляющих при создании такой системы определены ориентация на личность конкретного педагогического или управленческого работника, оперативное реагирование на изменяющиеся профессиональные дефициты и запросы работников образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и др.).

Значительное внимание уделяется осуществлению независимой диагностики профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров, что позволяет формировать индивидуальные траектории профессионального развития работников образования, осуществлять персонализированное повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Направления диагностики предполагают изучение владения педагогами предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенциями.

С целью оценки сформированности представленных компетенций в КРИПКиПРО был разработан диагностический инструментарий, получивший положительное экспертное заключение по результатам оценки внешних экспертов. Диагностические материалы соответствуют содержанию трудовых действий, необходимых знаний и умений, выделенных в рамках трудовых функций в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В диагностике используются тестовые задания различного типа (задания с множественным выбором, на соответствие, установление последовательности, задания открытого типа), направленные на выявление профессиональных дефицитов педагогов.

Контрольно-измерительные материалы по оценке предметной и методической компетенций делятся в соответствии с преподаваемыми школьными дисциплинами и включают

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

диагностические задания для учителей английского языка, биологии, географии, ИЗО, информатики, истории и обществознания, математики, музыки, начальных классов, ОБЖ, русского языка и литературы, технологии и черчения, физики, физической культуры, химии. Диагностический инструментарий для оценки сформированности психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой компетенций является универсальным для всех учителей-предметников.

Диагностика сформированности профессиональных компетенций педагогов осуществляется на основании стандартизированных оценочных процедур. Процедура диагностики ограничена по времени, количеству попыток (одна попытка для каждой компетенции) и носит автоматизированный характер. В рамках оценки каждой компетенции педагогу предлагаются по 10 тестовых заданий, выбранных из банка заданий в случайном порядке.

Диагностика осуществляется как отдельное диагностическое мероприятие либо в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Результаты диагностики доступны каждому участнику в личном кабинете, что дает ему возможность использовать полученную информацию для своего профессионального и личностного развития.

В 2021 году в диагностике профессиональных компетенций участвовали 1424 человека. Исследование результатов данной диагностики является апробационным, так как доля участников от общего числа педагогов региона (6,8%) не позволяет делать обобщающих выводов. В табл. 1 представлено распределение педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций, по муниципальным образованиям Кемеровской области – Кузбасса.

Таблица 1

**Количество педагогов, принявших участие
в диагностике профессиональных компетенций**


| № п/п | Муниципальное образование | Количество педагогов, чел. | Доля от общего числа педагогов территории, % |
|-------|---------------------------|----------------------------|--|
| 1. | Мариинский МО | 218 | 51,5 |
| 2. | Анжеро-Судженский ГО | 135 | 23,7 |
| 3. | Беловский МО | 59 | 19,6 |
| 4. | Крапивинский МО | 18 | 8,2 |
| 5. | Новокузнецкий МР | 32 | 7,7 |
| 6. | Новокузнецкий ГО | 280 | 6,9 |
| 7. | Ижморский МО | 9 | 6,4 |
| 8. | Краснобродский ГО | 6 | 6,2 |



| |
|---|
| Министерство образования Кузбасса |
| государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| Система менеджмента качества |
| Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| № п/п | Муниципальное образование | Количество педагогов, чел. | Доля от общего числа педагогов территории, % |
|-------|---------------------------|----------------------------|--|
| 9. | Тайгинский ГО | 9 | 6,2 |
| 10. | Тяжинский МО | 16 | 6,1 |
| 11. | Тисульский МО | 11 | 6,0 |
| 12. | Калтанский ГО | 12 | 5,9 |
| 13. | Яйский МО | 15 | 5,9 |
| 14. | Прокопьевский МО | 21 | 5,7 |
| 15. | Березовский ГО | 15 | 5,6 |
| 16. | Ленинск-Кузнецкий ГО | 39 | 5,6 |
| 17. | Мысковский ГО | 20 | 5,6 |
| 18. | Осинниковский ГО | 21 | 5,5 |
| 19. | Юргинский ГО | 34 | 5,5 |
| 20. | Прокопьевский ГО | 76 | 5,4 |
| 21. | Таштагольский МР | 27 | 5,4 |
| 22. | Топкинский МО | 21 | 5,4 |
| 23. | Чебулинский МО | 9 | 5,4 |
| 24. | Междуреченский ГО | 41 | 5,3 |
| 25. | Ленинск-Кузнецкий МО | 11 | 5,2 |
| 26. | Польсаевский ГО | 11 | 5,1 |
| 27. | Кемеровский МО | 23 | 5,0 |
| 28. | Беловский ГО | 46 | 4,9 |
| 29. | Юргинский МО | 12 | 4,9 |
| 30. | Киселевский ГО | 31 | 4,8 |
| 31. | Яшкинский МО | 12 | 4,6 |
| 32. | Гурьевский МО | 16 | 4,4 |
| 33. | Промышленновский МО | 14 | 2,8 |
| 34. | Кемеровский ГО | 104 | 2,7 |
| | Итого | 1424 | 6,8 |

В связи с добровольностью участия педагогов в оценочной процедуре выборка педагогических работников в муниципальных образованиях варьируется в диапазоне от 2,7 до

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

51,5 %. Значительное количество педагогов приняло участие в диагностике от Мариинского МО (51,5 %), Анжеро-Судженского ГО (23,7 %) и Беловского МО (19,7 %). В то же время наименьший охват педагогов наблюдается в Кемеровском ГО (2,7%) и Промышленновском МО (2,8 %).

При проведении диагностики было охвачено 400 общеобразовательных организаций региона, что составляет 61 % от общего числа образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса данного типа. На рис. 1 представлено распределение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, в соответствии с преподаваемыми предметами.

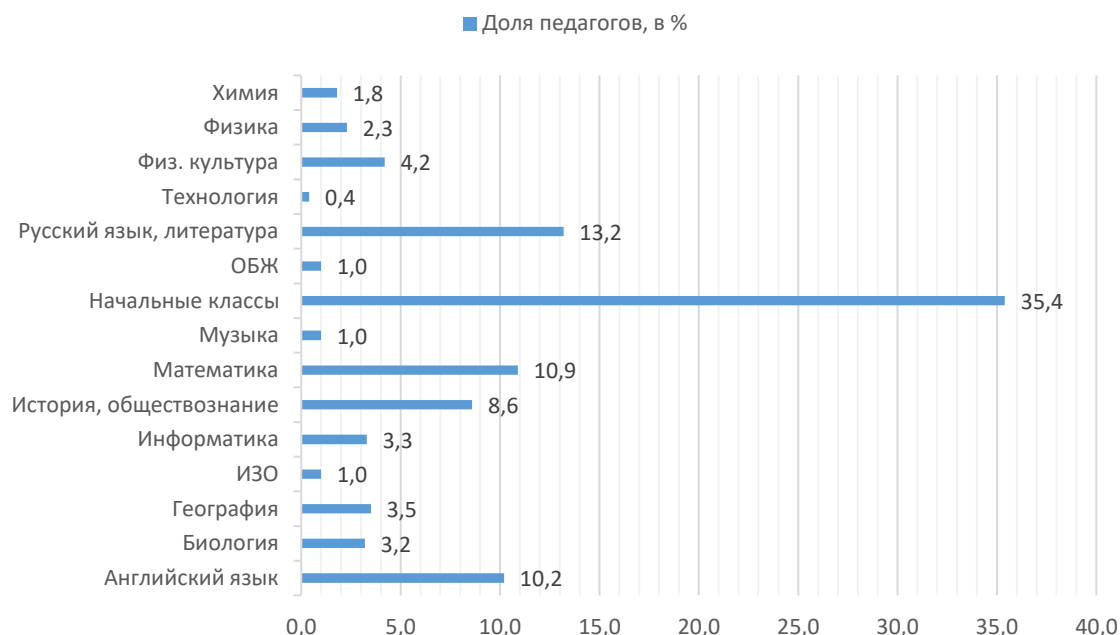



Рис. 1. Доля педагогов в соотношении с преподаваемыми предметами от общего числа участников диагностики профессиональных компетенций, %

Таким образом, наиболее активно в диагностике приняли участие учителя начальных классов (их доля составила 35,4 %), более 10 % – преподаватели русского языка и литературы, математики, английского языка (13,2 %, 10,9 %, 10,2 % соответственно). По таким предметам, как ИЗО, музыка и ОБЖ, количество участников диагностики не превысило 1 %, что объясняется малочисленностью штатных сотрудников, преподающих данные предметы, в образовательных организациях.

В аналитической справке представлены результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов в разрезе региона, муниципальных образований, учебных предметов.

В основе анализа и интерпретации полученных данных лежит уровневый подход к оценке сформированности компетенций. Определение уровней сформированности компетенций основывается на рекомендациях к уровневым характеристикам профессиональных

| | |
|--|---|
|  КРИПКИПРО | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

дефицитов, содержащимся в Методических рекомендациях по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201), и представлено следующей шкалой:

- низкий уровень (менее 60 % выполнения диагностических заданий), свидетельствующий о слабой подготовке педагога, способности выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;
- средний уровень (61 - 80 %), указывающий на недостаточность подготовки педагога, позволяющей выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;
- высокий уровень (81 – 100 %), демонстрирующий достаточную подготовку педагога, которая обеспечивает выполнение задание всех уровней сложности.

Итоги диагностики показали, что наиболее высокие значения по региону получены по результатам оценки психолого-педагогических компетенций педагогов (табл. 2). Так, полученный результат выполнения заданий в среднем составил 82 %, что соответствует высокому уровню сформированности. В границах среднего уровня находятся результаты оценки коммуникативной (72 % выполнения заданий), предметной и методической компетенций (по 64 %). Ниже всего сформированы цифровые компетенции педагогических работников региона: средний результат выполнения заданий равен 59 %, что отвечает низкому уровню сформированности.

Таблица 2

**Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов
по муниципальным образованиям**

| № п/п | Муниципальное образование | Компетенция, результат выполнения заданий, % | | | | |
|-------|---------------------------|--|--------------|--------------------------|-----------------|----------|
| | | Предметная | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная | Цифровая |
| 1 | Анжеро-Судженский ГО | 67 | 65 | 87 | 69 | 47 |
| 2 | Беловский ГО | 63 | 64 | 86 | 75 | 60 |
| 3 | Беловский МО | 59 | 57 | 79 | 70 | 57 |
| 4 | Березовский ГО | 66 | 55 | 73 | 75 | 71 |
| 5 | Гурьевский МО | 61 | 66 | 82 | 65 | 56 |
| 6 | Ижморский МО | 78 | 72 | 84 | 83 | 60 |
| 7 | Калтанский ГО | 74 | 68 | 85 | 72 | 70 |



| |
|---|
| Министерство образования Кузбасса |
| государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| Система менеджмента качества |
| Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| № п/п | Муниципальное образование | Компетенция, результат выполнения заданий, % | | | | |
|-------|---------------------------|--|--------------|--------------------------|-----------------|----------|
| | | Предметная | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная | Цифровая |
| 8 | Кемеровский ГО | 67 | 65 | 85 | 69 | 63 |
| 9 | Кемеровский МО | 66 | 63 | 85 | 70 | 56 |
| 10 | Киселевский ГО | 59 | 63 | 86 | 76 | 58 |
| 11 | Крапивинский МО | 65 | 67 | 86 | 74 | 59 |
| 12 | Краснобродский ГО | 80 | 68 | 79 | 65 | 65 |
| 13 | Ленинск-Кузнецкий ГО | 54 | 62 | 82 | 70 | 60 |
| 14 | Ленинск-Кузнецкий МО | 62 | 64 | 84 | 74 | 59 |
| 15 | Мариинский МО | 60 | 61 | 81 | 71 | 56 |
| 16 | Междуреченский ГО | 70 | 69 | 87 | 78 | 61 |
| 17 | Мысковский ГО | 68 | 60 | 81 | 70 | 60 |
| 18 | Новокузнецкий ГО | 69 | 66 | 81 | 76 | 63 |
| 19 | Новокузнецкий МР | 63 | 69 | 77 | 76 | 64 |
| 20 | Осинниковский ГО | 62 | 62 | 83 | 77 | 58 |
| 21 | Полысаевский ГО | 59 | 63 | 82 | 70 | 53 |
| 22 | Прокопьевский ГО | 70 | 66 | 87 | 74 | 63 |
| 23 | Прокопьевский МО | 66 | 60 | 73 | 68 | 58 |
| 24 | Промышленновский МО | 63 | 75 | 89 | 76 | 63 |
| 25 | Тайгинский ГО | 51 | 70 | 77 | 72 | 55 |



| |
|---|
| Министерство образования Кузбасса |
| государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| Система менеджмента качества |
| Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| № п/п | Муниципальное образование | Компетенция, результат выполнения заданий, % | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|--------------|--------------------------|-----------------|-----------|
| | | Предметная | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная | Цифровая |
| 26 | Таштагольский МР | 71 | 61 | 83 | 79 | 59 |
| 27 | Тисульский МО | 72 | 62 | 78 | 63 | 57 |
| 28 | Топкинский МО | 66 | 67 | 81 | 71 | 63 |
| 29 | Тяжинский МО | 71 | 57 | 87 | 73 | 56 |
| 30 | Чебулинский МО | 55 | 57 | 76 | 67 | 47 |
| 31 | Юргинский ГО | 57 | 64 | 79 | 69 | 56 |
| 32 | Юргинский МО | 60 | 67 | 80 | 80 | 53 |
| 33 | Яйский МО | 72 | 65 | 81 | 83 | 57 |
| 34 | Яшкинский МО | 50 | 67 | 82 | 68 | 61 |
| Итого по региону | | 64 | 64 | 82 | 72 | 59 |


Анализ данных по муниципальным образованиям показал, что максимальные результаты владения психолого-педагогическими компетенциями показали педагоги Промышленновского МО (89%), коммуникативными компетенциями – Ижморского и Яйского МО (по 83%). В рамках процедуры оценки предметной компетенции наиболее высокий результат выполнения заданий получен в Краснобродском ГО (80%) методической компетенции – в Промышленновском МО (75%).

Сформированность цифровой компетенции в границах среднего уровня (что выше, чем в среднем по региону) оценивается в Берёзовском ГО (71%), Калтанском ГО (70%), Краснобродском ГО (65%), Новокузнецком МР (64%), Кемеровском, Прокопьевском, Новокузнецком ГО, Промышленновском, Топкинском МО (по 63%), Междуреченском ГО и Яшкинском МО (по 61%).

Низкий уровень освоения предметной компетенции выявлен по результатам опроса педагогов Яшкинского МО (50% выполнения заданий), Тайгинского ГО (51%), Ленинск-Кузнецкого ГО (54%), Чебулинского МО (55%), Юргинского ГО (57%), Беловского МО, Киселёвского ГО, Полысаевского ГО (по 59%).

Средние значения выполнения заданий, направленных на оценку методической компетенции, в границах низкого уровня сформированности получены в следующих территориях: Берёзовском ГО (55%), Беловском, Тяжинском и Чебулинском МО (по 57%).

Ниже, чем в среднем по региону (на среднем уровне), психолого-педагогическая компетенция сформирована в Берёзовском ГО и Прокопьевском МО (по 73%), Чебулинском МО

| | |
|---|---|
|  КРИПИПРО | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

(76%), Новокузнецком МР и Тайгинском ГО (по 77%), Тисульском МО (78%), Беловском МО, Краснобродском и Юргинском ГО (по 79%).

Самые низкие значения при оценке сформированности коммуникативной компетенции педагогов получены в Тисульском МО (63% выполнения заданий), цифровой компетенции – в Анжеро-Судженском ГО, Чебулинском МО (по 47%).


Итак, низкий уровень сформированности цифровой компетенции свидетельствует о наличии значительных профессиональных дефицитов большинства педагогических работников во владении цифровыми компетенциями, недостаточности у них умений подбирать цифровые инструменты в соответствии с учебными целями и эффективно использовать цифровые технологии в образовательной деятельности. Кроме этого, определенные профессиональные дефициты отмечены в рамках содержательного поля предметной, методической и коммуникативной компетенций.

Результаты выполнения диагностических заданий по каждой из компетенций в разрезе преподаваемых предметов по муниципальным образованиям представлены в Приложении 1. Прочерки в таблице Приложения 1 указаны в случаях, если учителя данного предмета от конкретной территории не принимали участие в диагностике профессиональных компетенций или принимал участие всего один преподаватель соответствующего предмета. В последнем случае его результат не указывается в целях соблюдения конфиденциальности персональных результатов педагога. Желтым цветом в таблице Приложения 1 выделены результаты, соответствующие низкому уровню освоения компетенций, зеленым – результаты, соответствующие высокому уровню освоения компетенций, согласно с системой распределения уровней, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. № Р-201.

Следует отметить, что данные по всем муниципальным образованиям представлены лишь по результатам диагностики учителей начальных классов. В ходе диагностических процедур выявлено, что низкий результат выполнения заданий данной категорией педагогов большинства муниципальных образований выявлен в содержательном поле предметной (в 22 муниципалитетах) и цифровой (в 23 муниципалитетах) компетенций (Приложение 1). Кроме того, низкий уровень овладения методической компетенцией отмечен у учителей начальной школы Чебулинского МО (60 % выполнения заданий), коммуникативной компетенцией – Краснобродского ГО (60 %) и Тисульского МО.

Необходимо подчеркнуть, что по таким предметам, как география, музыка, ОБЖ, физика, химия, биология, информатика, физкультура, ИЗО принимали участие педагоги менее чем из половины муниципальных образований.

Определение доли муниципальных образований, в которых получены низкие результаты сформированности по каждой из компетенций в разрезе предметов (от числа территорий, педагоги-предметники которых участвовали в диагностике), дает возможность сделать некоторые предварительные выводы по определению наиболее заметных дефицитов учителей, преподающих отдельные предметы. Анализу подвергались только результаты диагностики, в которых участвовали учителя-предметники более чем половины муниципалитетов.

| | | |
|--|---|--|
|  КРИПКИПРО | Министерство образования Кузбасса | |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | |
| | Система менеджмента качества | |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год | |

Учителя английского языка половины территорий, педагоги которых приняли участие в диагностической процедуре, показали низкий уровень выполнения заданий в области цифровой (56,5 % муниципальных образований) и методической (47,8 %) компетенций. У учителей математики 81 % муниципалитетов отмечены наиболее серьезные дефициты в области методической компетенции. Учителя русского языка и литературы показали низкий уровень выполнения заданий в содержательном поле цифровой компетенции в 66,7 % территорий. У педагогов, преподающих историю и обществознание, наибольшее затруднение вызвали задания, характеризующие сформированность предметной (в 89,5 % территорий) и методической (в 84,2 % соответственно) компетенций.

Исходя из практически обусловленных аспектов реализации курсов повышения квалификации и иных образовательных событий, составляющих основу индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), разграниченные при диагностике компетенции были сгруппированы для построения ИОМ следующим образом:

- предметно-методические компетенции,
- психолого-педагогические и коммуникативные компетенции,
- цифровые (ИКТ) компетенции.

Результаты диагностики показывают, что первоочередными задачами являются совершенствование предметно-методической подготовки и цифровой компетентности педагогов, а также позволяют построить индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов в условиях непрерывности образования. В построении ИОМ нуждаются, прежде всего, педагоги, продемонстрировавшие низкий и средний уровень профессиональных компетенций, которые представлены в табл. 3-5.

Таблица 3

Распределение педагогов по дефицитарному уровню, характеризующему сформированность предметно-методических компетенций

| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|----------------------|---|------|-----------------|------|----------------|------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Анжеро-Судженский ГО | 67 | 49,6 | 61 | 45,2 | 7 | 5,2 | 94,8 |
| Беловский ГО | 28 | 61,0 | 16 | 34,8 | 2 | 4,2 | 95,8 |
| Беловский МО | 42 | 71,2 | 15 | 25,4 | 2 | 3,4 | 96,6 |
| Березовский ГО | 9 | 60,0 | 5 | 33,3 | 1 | 6,7 | 93,3 |
| Гурьевский МО | 10 | 62,5 | 4 | 25,0 | 2 | 12,5 | 84,5 |



| |
|---|
| Министерство образования Кузбасса |
| государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| Система менеджмента качества |
| Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|----------------------|---|------|-----------------|------|----------------|------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Ижморский МО | 3 | 33,3 | 4 | 44,4 | 2 | 22,3 | 77,7 |
| Калтанский ГО | 5 | 41,6 | 5 | 41,6 | 2 | 16,8 | 83,2 |
| Кемеровский ГО | 52 | 50,0 | 45 | 43,2 | 7 | 6,8 | 93,2 |
| Кемеровский МО | 12 | 52,2 | 8 | 34,8 | 3 | 13,0 | 87,0 |
| Киселевский ГО | 23 | 74,2 | 8 | 25,8 | 0 | 0 | 100 |
| Крапивинский МО | 12 | 66,6 | 4 | 22,2 | 2 | 11,2 | 88,8 |
| Краснобродский ГО | 1 | 16,6 | 4 | 66,6 | 1 | 16,6 | 83,2 |
| Ленинск-Кузнецкий ГО | 24 | 61,5 | 13 | 33,3 | 2 | 5,2 | 94,8 |
| Ленинск-Кузнецкий МО | 7 | 63,6 | 3 | 27,4 | 1 | 9,0 | 91,0 |
| Мариинский МО | 136 | 62,3 | 73 | 33,5 | 9 | 4,2 | 95,8 |
| Междуреченский ГО | 16 | 39,0 | 20 | 48,8 | 5 | 12,2 | 87,8 |
| Мысковский ГО | 11 | 55,0 | 8 | 40,0 | 1 | 5,0 | 95,0 |
| Новокузнецкий ГО | 122 | 43,6 | 141 | 50,3 | 17 | 6,1 | 93,9 |
| Новокузнецкий МР | 13 | 40,6 | 19 | 59,4 | 0 | 0 | 100 |
| Осинниковский ГО | 13 | 62,0 | 6 | 28,6 | 2 | 9,4 | 90,6 |
| Полысаевский ГО | 8 | 72,7 | 3 | 27,3 | 0 | 0 | 100 |
| Прокопьевский ГО | 34 | 44,7 | 37 | 48,7 | 5 | 6,6 | 93,4 |
| Прокопьевский МО | 14 | 66,6 | 6 | 28,6 | 1 | 4,8 | 95,2 |
| Промышленновский МО | 7 | 50,0 | 5 | 35,7 | 2 | 14,3 | 85,7 |
| Тайгинский ГО | 7 | 77,7 | 2 | 22,3 | 0 | 0 | 100 |
| Таштагольский МР | 13 | 48,1 | 14 | 51,9 | 0 | 0 | 100 |
| Тисульский МО | 5 | 45,5 | 6 | 54,5 | 0 | 0 | 100 |
| Топкинский МО | 13 | 62,0 | 6 | 28,6 | 2 | 9,4 | 90,6 |
| Тяжинский МО | 10 | 62,5 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 100 |
| Чебулинский МО | 7 | 77,7 | 2 | 22,3 | 0 | 0 | 100 |



| | |
|---|--|
| Министерство образования Кузбасса | |
| государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | |
| Система менеджмента качества | |
| Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год | |

| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|--------------|---|------|-----------------|------|----------------|------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Юргинский ГО | 23 | 67,6 | 11 | 32,4 | 0 | 0 | 100 |
| Юргинский МО | 7 | 58,3 | 3 | 25,0 | 2 | 16,7 | 83,3 |
| Яйский МО | 5 | 33,3 | 9 | 60,0 | 1 | 6,7 | 93,3 |
| Яшкинский МО | 9 | 75,0 | 3 | 25,0 | 0 | 0 | 100 |
| ИТОГО | 768 | 53,9 | 575 | 40,4 | 81 | 5,7 | 94,3 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что более половины педагогов региона, участвующих в диагностике (53,9 %), обнаружили высокий уровень дефицитов в области предметно-методических компетенций (табл. 3). Наибольшая доля педагогов с высоким дефицитарным уровнем представлена в Тайгинском ГО (77,7%), Чебулинском МО (77,7%), Яшкинском МО (75%).

Средний уровень профессиональных дефицитов демонстрируют 40,4% от всех участников диагностики. Наибольшая доля педагогов, для которых характерен средний уровень овладения предметно-методическими компетенциями, – в Краснобродском ГО (66,6%), Яйском МО (60%), Новокузнецком МР (59,4%).

Низкий дефицитарный уровень относительно владения предметно-методическими компетенциями характеризует лишь 5,7% педагогов, прошедших диагностику. Наибольшая доля педагогов с низким уровнем дефицитов, что соответствует высокому уровню владения предметно-методическими компетенциями, представлена в Ижморском МО (22,3%), Калтанском ГО (16,8%), Юргинском МО (16,7%).

В целом, у 94,3% педагогов выявлены средний и высокий уровень профессиональных дефицитов в области предметно-методических компетенций, что указывает на необходимость разработки и реализации персонализированных траекторий профессионального развития педагогов образовательных организаций на основе выявленных дефицитов, тьюторского сопровождения при построении и прохождении ИОМ. При этом 100% участников диагностики продемонстрировали средний и высокий уровень профессиональных дефицитов в следующих территориях: Киселевский ГО, Новокузнецкий МР, Полысаевский ГО, Тайгинский ГО, Таштагольский МР, Тисульский МО, Тяжинский МО, Чебулинский МО, Юргинский ГО, Яшкинский МО.



| | |
|---|---|
|  КРИПКИПРО | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

Таблица 4

Распределение педагогов по дефицитарному уровню, характеризующему сформированность психолого-педагогических и коммуникативных компетенций

| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|----------------------|---|------|-----------------|------|----------------|------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Анжеро-Судженский ГО | 18 | 13,4 | 95 | 71,0 | 21 | 15,6 | 84,4 |
| Беловский ГО | 8 | 17,4 | 24 | 52,2 | 14 | 30,4 | 69,6 |
| Беловский МО | 14 | 27,0 | 30 | 57,7 | 8 | 15,3 | 84,7 |
| Березовский ГО | 5 | 35,7 | 8 | 57,0 | 1 | 7,3 | 92,7 |
| Гурьевский МО | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 0 | 0 | 100 |
| Ижморский МО | 0 | 0 | 7 | 77,7 | 2 | 33,3 | 77,7 |
| Калтанский ГО | 1 | 8,3 | 9 | 75,0 | 2 | 16,7 | 83,3 |
| Кемеровский ГО | 21 | 22,6 | 55 | 59,1 | 17 | 18,3 | 81,7 |
| Кемеровский МО | 5 | 23,8 | 11 | 52,4 | 5 | 23,8 | 76,2 |
| Киселевский ГО | 3 | 9,7 | 17 | 54,8 | 11 | 35,5 | 64,5 |
| Крапивинский МО | 2 | 17,6 | 11 | 64,7 | 4 | 17,7 | 82,3 |
| Краснобродский ГО | 2 | 33,3 | 3 | 50,0 | 1 | 16,7 | 83,3 |
| Ленинск-Кузнецкий ГО | 10 | 29,4 | 21 | 61,7 | 3 | 8,9 | 91,1 |
| Ленинск-Кузнецкий МО | 2 | 0 | 6 | 60,0 | 2 | 20,0 | 80,0 |
| Мариинский МО | 53 | 25,3 | 117 | 56,0 | 39 | 18,7 | 81,3 |
| Междуреченский ГО | 5 | 13,5 | 17 | 46,0 | 15 | 40,5 | 59,5 |
| Мысковский ГО | 6 | 30,0 | 10 | 50,0 | 4 | 20,0 | 80,0 |
| Новокузнецкий ГО | 48 | 17,1 | 167 | 61,6 | 56 | 20,7 | 78,7 |
| Новокузнецкий МР | 6 | 21,4 | 17 | 61,0 | 5 | 17,6 | 82,4 |
| Осинниковский ГО | 1 | 51,3 | 14 | 73,7 | 4 | 21,0 | 79,0 |
| Полысаевский ГО | 0 | 0 | 9 | 82,0 | 2 | 18,0 | 82,0 |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|---------------------|---|------|-----------------|------|----------------|------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Прокопьевский ГО | 8 | 10,6 | 50 | 66,6 | 17 | 22,8 | 77,2 |
| Прокопьевский МО | 6 | 33,3 | 10 | 55,5 | 2 | 11,2 | 88,8 |
| Промышленновский МО | 0 | 0 | 8 | 57,0 | 6 | 43,0 | 57,0 |
| Тайгинский ГО | 2 | 22,2 | 5 | 55,6 | 2 | 22,2 | 77,8 |
| Таштагольский МР | 1 | 4,5 | 17 | 77,3 | 4 | 18,2 | 81,8 |
| Тисульский МО | 3 | 30,0 | 5 | 50,0 | 2 | 20,0 | 80,0 |
| Топкинский МО | 3 | 15,8 | 13 | 68,4 | 3 | 15,8 | 84,2 |
| Тяжинский МО | 1 | 6,3 | 10 | 62,5 | 5 | 31,2 | 68,8 |
| Чебулинский МО | 2 | 25,0 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 87,5 |
| Юргинский ГО | 10 | 30,0 | 17 | 57,0 | 3 | 13,0 | 87,0 |
| Юргинский МО | 1 | 9,1 | 8 | 72,7 | 2 | 18,2 | 81,8 |
| Яйский МО | 2 | 14,3 | 8 | 57,1 | 4 | 28,6 | 71,4 |
| Яшкинский МО | 2 | 20,0 | 6 | 60,0 | 2 | 20,0 | 80,0 |
| ИТОГО | 255 | 19,0 | 820 | 61,0 | 269 | 20,0 | 80,0 |

Анализ данных, представленных в таблице 4, показывает, что доли педагогов, у которых по результатам диагностики выявлен высокий и низкий уровень профессиональных дефицитов в области психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, примерно равны (19% и 20% соответственно), средний уровень профессиональных дефицитов отмечен у 61% педагогов (табл. 4).

В разрезе муниципальных образований высокий уровень профессиональных дефицитов в данной области продемонстрировали более трети педагогов Осинниковского ГО (51,3%), Березовского ГО (35,7%), Краснобродского ГО (33,3%), Прокопьевского МО (33,3%).

Средний дефицитарный уровень характерен для более чем половины продиагностированных педагогов, наибольшая доля – в Ижморском МО (77,7%), Таштагольском МР (77,3%), Калтанский ГО (75%); наименьшая доля – в Междуреченском ГО (46%).

Наибольшая доля педагогов с низким уровнем дефицитов представлена в Промышленновском МО (43%), Междуреченском ГО (40,5%), Киселевском ГО (35,5%).

| | | |
|---|---|--|
|  КРИПИПРО | Министерство образования Кузбасса | |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | |
| | Система менеджмента качества | |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год | |


В целом данное направление диагностики педагогами пройдено относительно успешно: удельный вес педагогов, нуждающихся в тьюторском сопровождении при прохождении ИОМ, составил 80% от общего числа участников диагностики сравнительно с более чем 90 % по остальным направлениям.

Лишь в одном муниципальном образовании (Гурьевский МО) выявлено 100% участников диагностики, показавших высокий и средний уровень дефицитов в области психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Таблица 5

Распределение педагогов по дефицитарному уровню, характеризующему сформированность цифровых компетенций


| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|----------------------|---|------|-----------------|------|----------------|------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Анжеро-Судженский ГО | 113 | 84,3 | 18 | 13,4 | 3 | 2,3 | 97,7 |
| Беловский ГО | 25 | 54,3 | 19 | 41,3 | 2 | 4,4 | 95,6 |
| Беловский МО | 10 | 34,5 | 17 | 58,6 | 2 | 6,9 | 93,1 |
| Березовский ГО | 5 | 38,4 | 6 | 46,1 | 2 | 15,5 | 84,5 |
| Гурьевский МО | 8 | 57,0 | 5 | 36,0 | 1 | 7,0 | 93,0 |
| Ижморский МО | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| Калтанский ГО | 5 | 41,6 | 4 | 33,4 | 3 | 25,0 | 75,0 |
| Кемеровский ГО | 51 | 53,7 | 36 | 38,0 | 8 | 8,3 | 91,7 |
| Кемеровский МО | 16 | 76,2 | 4 | 19,0 | 1 | 4,8 | 95,2 |
| Киселевский ГО | 19 | 61,3 | 10 | 32,2 | 2 | 6,5 | 93,5 |
| Крапивинский МО | 11 | 64,7 | 5 | 29,4 | 1 | 5,9 | 94,1 |
| Краснобродский ГО | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | 0 | 0 | 100 |
| Ленинск-Кузнецкий ГО | 20 | 58,8 | 9 | 26,5 | 5 | 14,7 | 85,3 |
| Ленинск-Кузнецкий МО | 6 | 66,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,2 | 88,8 |
| Мариинский МО | 140 | 69,0 | 51 | 25,0 | 12 | 6,0 | 94,0 |
| Междуреченский ГО | 17 | 47,2 | 17 | 47,2 | 2 | 5,6 | 94,4 |
| Мысковский ГО | 10 | 50,0 | 9 | 45,0 | 1 | 5,0 | 95,0 |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| Территория | Кол-во педагогов по уровню профессиональных дефицитов | | | | | | Доля педагогов, которым рекомендуется разработка ИОМ, тьюторское сопровождение, % |
|---------------------|---|-------------|-----------------|-------------|----------------|------------|---|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| Новокузнецкий ГО | 136 | 50,7 | 110 | 41,0 | 22 | 8,3 | 91,7 |
| Новокузнецкий МР | 12 | 44,4 | 12 | 44,4 | 3 | 11,2 | 88,8 |
| Осинниковский ГО | 9 | 53,0 | 8 | 47,0 | 0 | 0 | 100 |
| Полысаевский ГО | 7 | 70,0 | 3 | 30,0 | 0 | 0 | 10,0 |
| Прокопьевский ГО | 37 | 49,3 | 34 | 47,2 | 4 | 5,3 | 98,6 |
| Прокопьевский МО | 10 | 55,5 | 6 | 33,3 | 2 | 11,2 | 88,8 |
| Промышленновский МО | 5 | 35,7 | 8 | 57,1 | 1 | 7,2 | 92,8 |
| Тайгинский ГО | 7 | 77,8 | 1 | 11,1 | 1 | 11,1 | 88,9 |
| Таштагольский МР | 14 | 63,6 | 6 | 27,3 | 2 | 9,1 | 90,9 |
| Тисульский МО | 8 | 72,7 | 2 | 18,2 | 1 | 9,1 | 90,9 |
| Топкинский МО | 8 | 42,1 | 9 | 47,3 | 2 | 10,6 | 100 |
| Тяжинский МО | 11 | 73,3 | 4 | 26,7 | 0 | 0 | 100 |
| Чебулинский МО | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Юргинский ГО | 19 | 63,3 | 9 | 30,0 | 2 | 6,7 | 93,3 |
| Юргинский МО | 8 | 66,6 | 3 | 25,0 | 1 | 8,4 | 91,6 |
| Яйский МО | 8 | 57,0 | 6 | 43,0 | 0 | 0 | 100 |
| Яшкинский МО | 5 | 50,0 | 5 | 50,0 | 0 | 0 | 100 |
| ИТОГО | 769 | 59,0 | 451 | 34,5 | 87 | 6,5 | 93,5 |

Согласно данным диагностики высокий уровень профессиональных дефицитов в области цифровой компетенции отмечен у 59 % педагогов-участников диагностики, низкий уровень – у 6,5 %.

Максимальные значения, характеризующие долю педагогов, показавших высокий уровень профессиональных дефицитов при диагностике цифровых компетенций, характеризуют Чебулинский МО (100%), Анжеро-Судженский ГО (84,3%), Тайгинский ГО (77,8%), Тяжинский МО (73,3%), Тисульский МО (72,7%). Минимальные значения – Краснобродский ГО (33,3%), Беловский МО (34,5%), Промышленновский МО (35,7%) (табл. 5).

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

Наибольшая доля педагогов с низким уровнем профессиональных дефицитов в области цифровых (ИКТ) компетенций (более 11%) выявлена в Березовском ГО (15,5%), Ленинск-Кузнецком ГО (14,7%), Ленинск-Кузнецком МО, Новокузнецком МР, Прокопьевском МО (по 11,2%) и Тайгинском ГО (11,1%).

В среднем по региону суммарная доля педагогов, нуждающихся в тьюторском сопровождении с точки зрения освоения ими цифровых (ИКТ) компетенций, не превышает аналогичный показатель по предметно-методическим компетенциям. Однако по цифровым компетенциям больше доля педагогов, показавших высокий уровень профессиональных дефицитов, и меньше доля педагогов со средним дефицитарным уровнем (рис. 2).

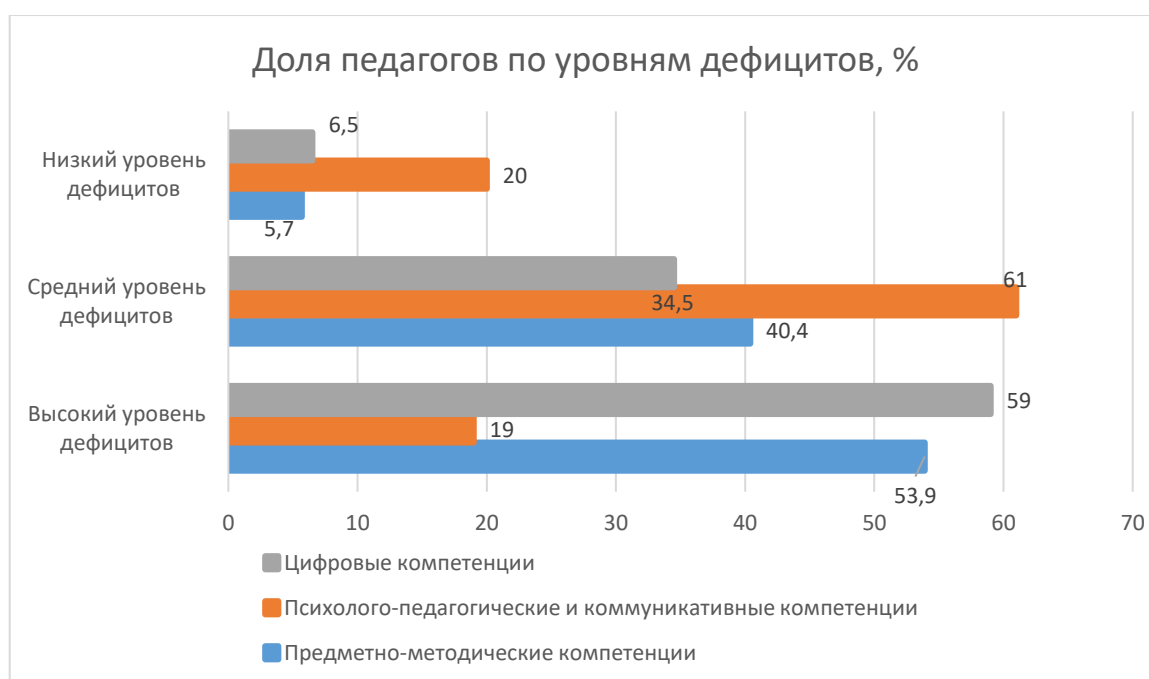



Рис. 2. Сопоставление долей педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций с низким, средним или высоким уровнем дефицитов

Таким образом, наиболее высоко у педагогов сформированы психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Доля педагогов, имеющих высокий уровень дефицитов в области цифровых и предметно-методических компетенций, наиболее значительна: 59 и 53,9 % соответственно.


Низкий уровень профессиональных дефицитов, свидетельствующий о высоком уровне сформированности предметно-методических компетенций, характерен для 5,7% педагогов, психолого-педагогических и коммуникативных – для 20%, цифровых – для 6,5% педагогов. Данная категория педагогов может претендовать на включение их в методический актив муниципалитета, а также может выполнять роли тьютора и наставника по отношению к молодым специалистам, педагогам, нуждающимся в методическом сопровождении.

| | |
|--|---|
|  КРИПКиПРО | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

Полученные данные подтверждают результаты национальных исследований, проводимых в России, которые говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Например, проведенные Рособрнадзором исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций («Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся») (утв. приказами Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019)).

Зав. лабораторией ЦНППМ  А. В. Стальмакова


Методист ЦНППМ  Е. В. Бородкина

| | |
|---|---|
|  КРИПКИПРО | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


Приложение 1

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов в соотношении с преподаваемыми дисциплинами


| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Анжеро-Судженский ГО | Предметная | 72 | 60 | 100 | 40 | 90 | 41 | 81 | - | 61 | 76 | 71 | 67 | 70 | 100 |
| | Методическая | 55 | 70 | 75 | 42 | 75 | 47 | 61 | - | 72 | 63 | 69 | 63 | 67 | 73 |
| | Психолого-педагогическая | 90 | 80 | 100 | 72 | 92 | 85 | 93 | - | 86 | 90 | 87 | 83 | 82 | 93 |
| | Коммуникативная | 74 | 65 | 40 | 46 | 62 | 73 | 76 | - | 69 | 53 | 76 | 62 | 72 | 60 |
| | Цифровая | 46 | 50 | 40 | 48 | 60 | 44 | 52 | - | 42 | 36 | 49 | 57 | 47 | 60 |
| Беловский ГО | Предметная | 68 | - | - | - | 80 | 30 | 80 | 65 | 55 | - | 64 | 76 | - | - |
| | Методическая | 44 | - | - | - | 66 | 60 | 60 | 65 | 71 | - | 58 | 73 | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 82 | - | - | - | 76 | 95 | 95 | 100 | 83 | - | 90 | 85 | - | - |
| | Коммуникативная | 70 | - | - | - | 70 | 95 | 67 | 90 | 74 | - | 78 | 80 | - | - |
| | Цифровая | 60 | - | - | - | 60 | 60 | 75 | 60 | 56 | - | 53 | 66 | - | - |
| Беловский МО | Предметная | 52 | - | 96 | 16 | 76 | 47 | 75 | - | 54 | - | 68 | 60 | 75 | - |
| | Методическая | 56 | - | 73 | 33 | 46 | 50 | 46 | - | 63 | - | 66 | 50 | 55 | - |
| | Психолого-педагогическая | 80 | - | 85 | 60 | 80 | 60 | 73 | - | 79 | - | 90 | 66 | 95 | - |
| | Коммуникативная | 63 | - | 63 | 46 | 93 | 75 | 66 | - | 72 | - | 73 | 66 | 65 | - |
| | Цифровая | 50 | - | 70 | 43 | 62 | 65 | 53 | - | 54 | - | 60 | 62 | 75 | - |
| Березовский ГО | Предметная | - | - | - | - | - | - | 80 | - | 52 | - | 40 | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | 65 | - | 62 | - | 60 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | 65 | - | 74 | - | 71 | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | 80 | - | 73 | - | 80 | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | 80 | - | 63 | - | 60 | - | - | - |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Гурьевский МО | Предметная | 76 | - | - | - | - | 60 | - | - | 56 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | 63 | - | - | - | - | 60 | - | - | 67 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 76 | - | - | - | - | 90 | - | - | 86 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | 75 | - | - | - | - | 55 | - | - | 64 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | 60 | - | - | - | - | 55 | - | - | 56 | - | - | - | - | - |
| Ижморский МО | Предметная | 75 | - | - | - | - | - | - | - | 70 | - | - | - | - | 100 |
| | Методическая | 75 | - | - | - | - | - | - | - | 67 | - | - | - | - | 80 |
| | Психолого-педагогическая | 90 | - | - | - | - | - | - | - | 75 | - | - | - | - | 91 |
| | Коммуникативная | 90 | - | - | - | - | - | - | - | 80 | - | - | - | - | 75 |
| | Цифровая | 65 | - | - | - | - | - | - | - | 62 | - | - | - | - | 55 |
| Калтанский ГО | Предметная | - | - | - | - | - | - | 80 | - | 65 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | 60 | - | 75 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | 80 | - | 90 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | 75 | - | 80 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | 70 | - | 71 | - | - | - | - | - |
| Кемеровский ГО | Предметная | 83 | 72 | 80 | - | 78 | 56 | 79 | 70 | 57 | 85 | 62 | - | 65 | - |
| | Методическая | 67 | 70 | 75 | - | 60 | 57 | 54 | 50 | 69 | 75 | 65 | - | 65 | - |
| | Психолого-педагогическая | 87 | 91 | 85 | - | 90 | 84 | 90 | 70 | 84 | 85 | 85 | - | 90 | - |
| | Коммуникативная | 71 | 75 | 60 | - | 66 | 61 | 69 | 70 | 68 | 65 | 76 | - | 75 | - |
| | Цифровая | 65 | 77 | 65 | - | 60 | 66 | 63 | 50 | 56 | 85 | 60 | - | 65 | - |
| Кемеровский МО | Предметная | 60 | 55 | - | - | - | 50 | 80 | - | 65 | - | 73 | - | - | - |
| | Методическая | 70 | 50 | - | - | - | 50 | 63 | - | 72 | - | 73 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 90 | 58 | - | - | - | 93 | 83 | - | 88 | - | 83 | - | - | - |
| | Коммуникативная | 85 | 50 | - | - | - | 80 | 63 | - | 68 | - | 66 | - | - | - |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Кемеровский МО | Цифровая | 60 | 55 | - | - | - | 56 | 63 | - | 42 | - | 60 | - | - | - |
| Киселевский ГО | Предметная | 50 | - | - | - | - | 45 | 62 | - | 56 | - | 67 | - | - | - |
| | Методическая | 60 | - | - | - | - | 50 | 55 | - | 70 | - | 57 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 91 | - | - | - | - | 90 | 84 | - | 85 | - | 86 | - | - | - |
| | Коммуникативная | 83 | - | - | - | - | 95 | 77 | - | 74 | - | 71 | - | - | - |
| | Цифровая | 63 | - | - | - | - | 65 | 62 | - | 53 | - | 61 | - | - | - |
| Крапивинский МО | Предметная | 72 | - | - | - | - | - | - | - | 60 | - | 63 | 50 | 80 | - |
| | Методическая | 67 | - | - | - | - | - | - | - | 66 | - | 63 | 70 | 60 | - |
| | Психолого-педагогическая | 85 | - | - | - | - | - | - | - | 81 | - | 95 | 83 | 85 | - |
| | Коммуникативная | 70 | - | - | - | - | - | - | - | 77 | - | 65 | 75 | 75 | - |
| | Цифровая | 57 | - | - | - | - | - | - | - | 47 | - | 55 | 70 | 60 | - |
| Краснобродский ГО | Предметная | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 80 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 65 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | - | - | 60 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | - | - | - | - | - |
| Ленинск-Кузнецкий ГО | Предметная | 61 | - | - | - | - | 45 | - | - | 45 | - | 66 | 40 | - | - |
| | Методическая | 43 | - | - | - | - | 75 | - | - | 70 | - | 66 | 65 | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 84 | - | - | - | - | 80 | - | - | 85 | - | 72 | 95 | - | - |
| | Коммуникативная | 70 | - | - | - | - | 80 | - | - | 66 | - | 70 | 75 | - | - |
| | Цифровая | 60 | - | - | - | - | 70 | - | - | 63 | - | 57 | 45 | - | - |
| Ленинск-Кузнецкий МО | Предметная | - | - | - | - | - | - | 60 | - | 40 | - | 68 | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | 50 | - | 75 | - | 65 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | 81 | - | 75 | - | 88 | - | - | - |

| | |
|---|---|
|  КРИПКИПРО | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Ленинск-Кузнецкий МО | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | 65 | - | 70 | - | 78 | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | 55 | - | 50 | - | 64 | - | - | - |
| Мариинский МО | Предметная | 54 | 59 | 70 | 38 | 60 | 40 | 70 | 83 | 57 | 76 | 58 | 66 | 80 | 96 |
| | Методическая | 52 | 72 | 66 | 65 | 72 | 41 | 52 | 60 | 68 | 60 | 54 | 56 | 48 | 60 |
| | Психолого-педагогическая | 73 | 80 | 82 | 85 | 87 | 81 | 82 | 91 | 82 | 63 | 82 | 70 | 82 | 90 |
| | Коммуникативная | 73 | 71 | 77 | 65 | 66 | 66 | 70 | 73 | 72 | 63 | 71 | 59 | 66 | 88 |
| | Цифровая | 57 | 66 | 60 | 55 | 66 | 52 | 62 | 76 | 54 | 43 | 55 | 46 | 50 | 66 |
| | Междуреченский МО | Предметная | 78 | 55 | - | - | 95 | 60 | 80 | - | 60 | - | 76 | 90 | 70 |
| Методическая | | 63 | 80 | - | - | 95 | 60 | 60 | - | 74 | - | 64 | 70 | 85 | - |
| Психолого-педагогическая | | 85 | 96 | - | - | 85 | 76 | 95 | - | 85 | - | 90 | 95 | 80 | - |
| Коммуникативная | | 81 | 80 | - | - | 90 | 85 | 75 | - | 74 | - | 80 | 65 | 80 | - |
| Цифровая | | 51 | 60 | - | - | 75 | 60 | 60 | - | 63 | - | 65 | 45 | 75 | - |
| Мысковский ГО | Предметная | 75 | - | - | - | - | 50 | 75 | - | 64 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | 50 | - | - | - | - | 40 | 47 | - | 77 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 81 | - | - | - | - | 86 | 70 | - | 85 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | 60 | - | - | - | - | 66 | 70 | - | 81 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | 60 | - | - | - | - | 70 | 70 | - | 54 | - | - | - | - | - |
| Новокузнецкий ГО | Предметная | 73 | 75 | 92 | - | 77 | 50 | 77 | - | 64 | - | 66 | - | 80 | 97 |
| | Методическая | 60 | 65 | 74 | - | 76 | 58 | 53 | - | 74 | - | 67 | - | 67 | 67 |
| | Психолого-педагогическая | 80 | 82 | 81 | - | 83 | 82 | 80 | - | 83 | - | 78 | - | 84 | 88 |
| | Коммуникативная | 78 | 85 | 77 | - | 84 | 71 | 72 | - | 79 | - | 73 | - | 81 | 57 |
| | Цифровая | 65 | 59 | 64 | - | 66 | 65 | 67 | - | 61 | - | 62 | - | 66 | 55 |
| Новокузнецкий МР | Предметная | 57 | - | 100 | - | - | 46 | 80 | - | 59 | - | - | 80 | - | - |
| | Методическая | 62 | - | 60 | - | - | 65 | 55 | - | 79 | - | - | 50 | - | - |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |


| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществов. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|---------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Новокузнецкий МР | Психолого-педагогическая | 77 | - | 90 | - | - | 76 | 78 | - | 83 | - | - | 46 | - | - |
| | Коммуникативная | 70 | - | 100 | - | - | 80 | 75 | - | 76 | - | - | 70 | - | - |
| | Цифровая | 66 | - | 60 | - | - | 67 | 50 | - | 67 | - | - | 45 | - | - |
| Осинниковский ГО | Предметная | - | - | 90 | - | - | 63 | 60 | - | 47 | - | 60 | - | - | - |
| | Методическая | - | - | 76 | - | - | 33 | 40 | - | 80 | - | 57 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | 86 | - | - | 80 | 73 | - | 85 | - | 79 | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | 80 | - | - | 75 | 90 | - | 74 | - | 75 | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | 63 | - | - | 50 | 80 | - | 60 | - | 50 | - | - | - |
| Польсаевский ГО | Предметная | - | - | - | - | - | - | 63 | - | 54 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | 46 | - | 68 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | 83 | - | 81 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | 85 | - | 67 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | 43 | - | 55 | - | - | - | - | - |
| Прокопьевский ГО | Предметная | 72 | 80 | 95 | - | 66 | 50 | 83 | - | 64 | - | 68 | 72 | 80 | 95 |
| | Методическая | 60 | 75 | 80 | - | 56 | 55 | 65 | - | 72 | - | 58 | 55 | 70 | 65 |
| | Психолого-педагогическая | 92 | 91 | 96 | - | 93 | 81 | 91 | - | 87 | - | 86 | 67 | 95 | 88 |
| | Коммуникативная | 67 | 90 | 85 | - | 70 | 72 | 75 | - | 71 | - | 83 | 75 | 95 | 75 |
| | Цифровая | 75 | 75 | 57 | - | 80 | 60 | 62 | - | 59 | - | 61 | 52 | 75 | 60 |
| Прокопьевский МО | Предметная | 70 | - | 65 | - | - | - | 90 | - | 57 | - | - | 83 | - | - |
| | Методическая | 65 | - | 50 | - | - | - | 60 | - | 65 | - | - | 60 | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 83 | - | 43 | - | - | - | 71 | - | 79 | - | - | 60 | - | - |
| | Коммуникативная | 80 | - | 30 | - | - | - | 70 | - | 70 | - | - | 65 | - | - |
| | Цифровая | 60 | - | 35 | - | - | - | 80 | - | 53 | - | - | 45 | - | - |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Промышленновский МО | Предметная | 55 | 75 | - | - | - | 50 | - | - | 56 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | 70 | 85 | - | - | - | 65 | - | - | 84 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 100 | 81 | - | - | - | 95 | - | - | 86 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | 85 | 65 | - | - | - | 65 | - | - | 78 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | 70 | 55 | - | - | - | 75 | - | - | 66 | - | - | - | - | - |
| Тайгинский ГО | Предметная | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 63 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 86 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | - | - | 70 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | - | - | 40 | - | - | - | - | - |
| Таштагольский МР | Предметная | 74 | - | 90 | - | - | - | 66 | - | 70 | - | 66 | - | - | - |
| | Методическая | 60 | - | 60 | - | - | - | 48 | - | 70 | - | 64 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 86 | - | 78 | - | - | - | 86 | - | 80 | - | 83 | - | - | - |
| | Коммуникативная | 66 | - | 80 | - | - | - | 82 | - | 96 | - | 75 | - | - | - |
| | Цифровая | 64 | - | 35 | - | - | - | 60 | - | 66 | - | 60 | - | - | - |
| Тисульский МО | Предметная | 65 | - | 95 | - | - | - | - | - | 60 | - | - | - | 70 | - |
| | Методическая | 45 | - | 70 | - | - | - | - | - | 75 | - | - | - | 50 | - |
| | Психолого-педагогическая | 75 | - | 80 | - | - | - | - | - | 75 | - | - | - | 70 | - |
| | Коммуникативная | 40 | - | 95 | - | - | - | - | - | 40 | - | - | - | 55 | - |
| | Цифровая | 45 | - | 50 | - | - | - | - | - | 65 | - | - | - | 65 | - |
| Топкинский МО | Предметная | 86 | - | - | - | - | 56 | 90 | - | 59 | - | 60 | - | - | - |
| | Методическая | 86 | - | - | - | - | 56 | 60 | - | 65 | - | 73 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 84 | - | - | - | - | 75 | 95 | - | 81 | - | 73 | - | - | - |
| | Коммуникативная | 80 | - | - | - | - | 75 | 75 | - | 68 | - | 66 | - | - | - |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Топкинский МО | Цифровая | 73 | - | - | - | - | 75 | 70 | - | 58 | - | 53 | - | - | - |
| Тяжинский МО | Предметная | 50 | - | 83 | - | - | 63 | 70 | - | 76 | - | 76 | - | - | - |
| | Методическая | 50 | - | 53 | - | - | 56 | 60 | - | 66 | - | 56 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 80 | - | 86 | - | - | 93 | 80 | - | 96 | - | 83 | - | - | - |
| | Коммуникативная | 75 | - | 63 | - | - | 75 | 65 | - | 73 | - | 86 | - | - | - |
| | Цифровая | 65 | - | 60 | - | - | 55 | 40 | - | 56 | - | 56 | - | - | - |
| Чебулинский МО | Предметная | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 60 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 74 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | - | - | 73 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | - | - | 43 | - | - | - | - | - |
| Юргинский ГО | Предметная | 80 | - | 80 | - | - | - | - | - | 49 | - | 67 | 65 | - | - |
| | Методическая | 65 | - | 75 | - | - | - | - | - | 62 | - | 60 | 70 | - | - |
| | Психолого-педагогическая | 80 | - | 88 | - | - | - | - | - | 76 | - | 82 | 63 | - | - |
| | Коммуникативная | 80 | - | 85 | - | - | - | - | - | 67 | - | 62 | 60 | - | - |
| | Цифровая | 60 | - | 55 | - | - | - | - | - | 50 | - | 75 | 55 | - | - |
| Юргинский МО | Предметная | - | - | - | - | - | - | - | - | 61 | - | - | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | - | - | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 81 | - | - | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | - | - | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | - | - | 52 | - | - | - | - | - |
| Яйский МО | Предметная | - | - | - | - | - | - | - | - | 65 | - | 80 | - | - | 85 |
| | Методическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 70 | - | 65 | - | - | 50 |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | - | - | - | 81 | - | 85 | - | - | 75 |

| | |
|---|---|
|  | Министерство образования Кузбасса |
| | государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| | Система менеджмента качества |
| | Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников за 2021 год |

| Муниципальное образование | Компетенция/ предмет | Английский | Биология | География | ИЗО | Информатика | История, обществ. | Математика | Музыка | Начальные классы | ОБЖ | Русский язык, литература | Физ. культура | Физика | Химия |
|---------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|-----|-------------|-------------------|------------|--------|------------------|-----|--------------------------|---------------|--------|-------|
| | | Средний результат выполнения заданий, в % | | | | | | | | | | | | | |
| Яйский МО | Коммуникативная | - | - | - | - | - | - | - | - | 77 | - | 90 | - | - | 70 |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | - | - | - | 60 | - | 65 | - | - | 60 |
| Яшкинский МО | Предметная | - | - | - | - | - | 45 | - | - | 50 | - | 60 | - | - | - |
| | Методическая | - | - | - | - | - | 60 | - | - | 90 | - | 70 | - | - | - |
| | Психолого-педагогическая | - | - | - | - | - | 81 | - | - | 80 | - | 81 | - | - | - |
| | Коммуникативная | - | - | - | - | - | 80 | - | - | 60 | - | 65 | - | - | - |
| | Цифровая | - | - | - | - | - | 75 | - | - | 50 | - | 57 | - | - | - |

Прочерки указаны в случаях, если учителя данного предмета от конкретной территории не принимали участие в диагностике профессиональных компетенций или принимал участие всего один преподаватель соответствующего предмета. В последнем случае его результат не указывается в целях соблюдения конфиденциальности персональных результатов педагога.

Желтым цветом выделены результаты, соответствующие низкому уровню освоения компетенций.

Зеленым – результаты, соответствующие высокому уровню освоения компетенций.