
 КРИПКИПРО	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b> Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Утверждаю:

  
 первый проректор,  
 Шушуева Н. Г.  
 «06» июля 2022

**Аналитический отчет**  
**по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования**  
**профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на**  
**основе диагностики профессиональных дефицитов**

Кемерово 2022


	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

В современном мире в системе образования происходят глобальные изменения, в частности, касающиеся повышения профессионального мастерства педагогов. В связи с чем были созданы Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), которые создают все условия для регулярной актуализации профессиональных знаний, умений и навыков работников образования. Педагог должен уметь эффективно решать профессиональные задачи, основываясь на практическом опыте, умениях и знаниях, при этом педагогу важно обладать высоким уровнем освоения профессиональных компетенциях (предметной, методической, коммуникативной, психолого-педагогической, цифровой).

Для достижения поставленных задач был разработан диагностический инструментарий, позволяющий проводить диагностику профессиональных компетенций педагогов и служащий основанием для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). ИОМ – это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального, регионального и муниципального уровней<sup>1</sup>.

При построении ИОМ за каждым педагогом были закреплены кураторы и тьюторы, компетентные в определенной предметной области. ИОМ разрабатывается и корректируется самостоятельно работником образования при сопровождении тьютора, который способствует освоению ДПП, переносу приобретенных компетенций в

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования Кузбасса от 6.05.2022г. № 1145 «Об утверждении положения о структуре и составе региональной системы научно-методического сопровождения и педагогических работников и управленческих кадров Кемеровской области – Кузбасса»

	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

практическую деятельность согласно выявленным профессиональным дефицитам и потребностям.

В роли тьютора выступает штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации ИОМ с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых программ ДПП<sup>2</sup>.

Кураторы ИОМ являются штатными сотрудниками Центра и оказывают адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации ИОМ.


За ноябрь 2021 – апрель 2022 диагностику профессиональных компетенций прошли 2518 педагогов Кемеровской области (таблица 1).

Таблица 1

**Количество педагогов, осуществляющих непрерывное профессиональное развитие на основе ИОМ**

№ п/п	Муниципальное образование	Общее количество педагогов, чел.	Количество педагогов, разработавших ИОМ на основании результатов диагностики, чел.	Доля от общего числа педагогических работников муниципального образования, %
1.	Анжеро-Судженский ГО	457	158	34,5
2.	Беловский ГО	777	88	11,3
3.	Беловский МО	232	73	31,4
4.	Березовский ГО	252	39	15,4
5.	Гурьевский МО	295	30	10,1
6.	Ижморский МО	125	16	12,8
7.	Калтанский ГО	189	28	14,8
8.	Кемеровский ГО	3309	306	9,2
9.	Кемеровский МО	284	47	16,5
10.	Киселевский ГО	532	62	11,6

<sup>2</sup> Распоряжение Минпросвещения России от 04.02.2021 г. №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»


 <b>КРИПКИПРО</b>	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

11.	Крапивинский МО	188	35	18,6
12.	Краснобродский ГО	92	6	6,5
13.	Ленинск-Кузнецкий ГО	617	81	13,1
14.	Ленинск-Кузнецкий МО	177	19	10,7
15.	Мариинский МО	351	219	62,3
16.	Междуреченский ГО	651	123	18,8
17.	Мысковский ГО	295	34	11,5
18.	Новокузнецкий ГО	3429	472	13,6
19.	Новокузнецкий МО	386	49	12,6
20.	ГОО	226	11	4,8
21.	Осинниковский ГО	305	38	12,4
22.	Полысаевский ГО	185	25	13,5
23.	Прокопьевский ГО	1162	138	11,8
24.	Прокопьевский МО	276	36	13
25.	Промышленновский МО	371	39	10,5
26.	Тайгинский ГО	126	19	15,0
27.	Таштагольский МР	425	100	23,5
28.	Тисульский МО	152	22	14,4
29.	Топкинский МО	318	41	12,8
30.	Тяжинский МО	226	16	7
31.	Чебулинский МО	132	20	15,1
32.	Юргинский ГО	492	53	10,7
33.	Юргинский МО	154	24	15,5
34.	Яйский ГО	203	29	14,2
35.	Яшкинский МО	224	22	9,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>35230</b>	<b>2518</b>	<b>7,1</b>

Анализ в разрезе муниципальных образований показал, что значительное количество педагогов приняло участие в построении ИОМ от Мариинского МО (62,3%), Анжеро-Судженского ГО (34,5%) и Беловского МО (31,4%). В то же время наименьший охват педагогов наблюдается в Областных учреждениях (ГОО) (4,8%), Краснобродском ГО (6,5%), и Тяжинском МО (7%).

При построении ИОМ было охвачено 400 общеобразовательных организаций региона, что составляет 61% от общего числа образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса.

В результате прохождения диагностики профессиональных компетенций в количестве 2518 человек педагогами были разработаны ИОМ (по состоянию на 31.05.2022

	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

года). Из них 673 ИОМ находятся в стадии завершения, педагоги готовы повторно пройти диагностику профессиональных компетенций с целью оценки результативности прохождения ИОМ.

При построении ИОМ учитываются такие контекстные данные, как образование, квалификационная категория и педагогический стаж учителя. Анализируя контекстные данные педагогов, занимающихся построением ИОМ в 2022 г., можно выявить следующие закономерности (рисунки 1-3).

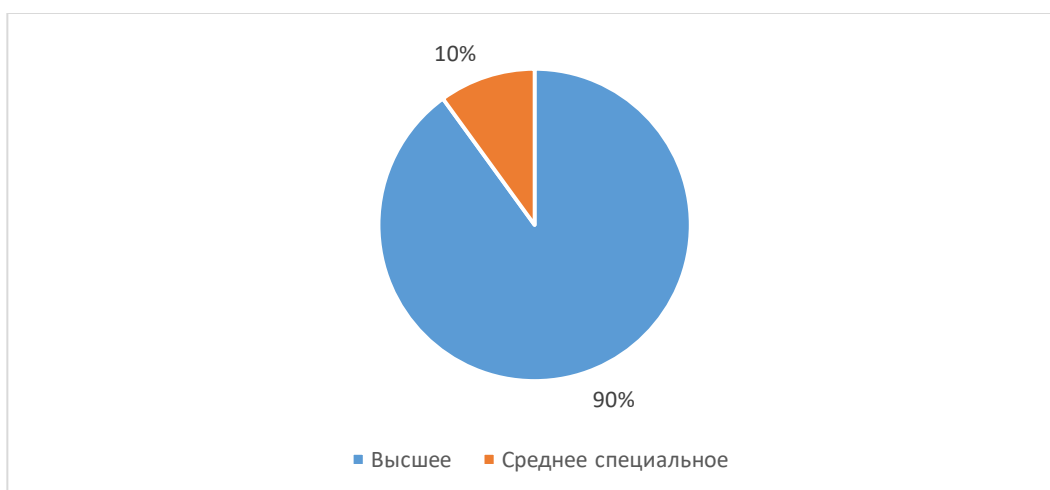


Рис. 1. Распределение педагогов, построивших ИОМ, по уровню образования

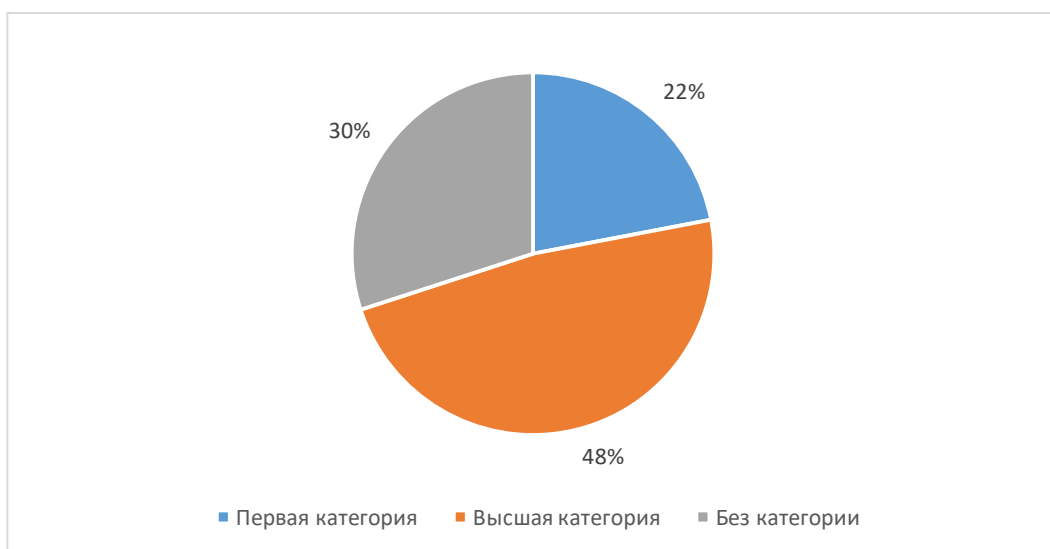



Рис. 2. Распределение педагогов, построивших ИОМ, по квалификационным категориям

	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

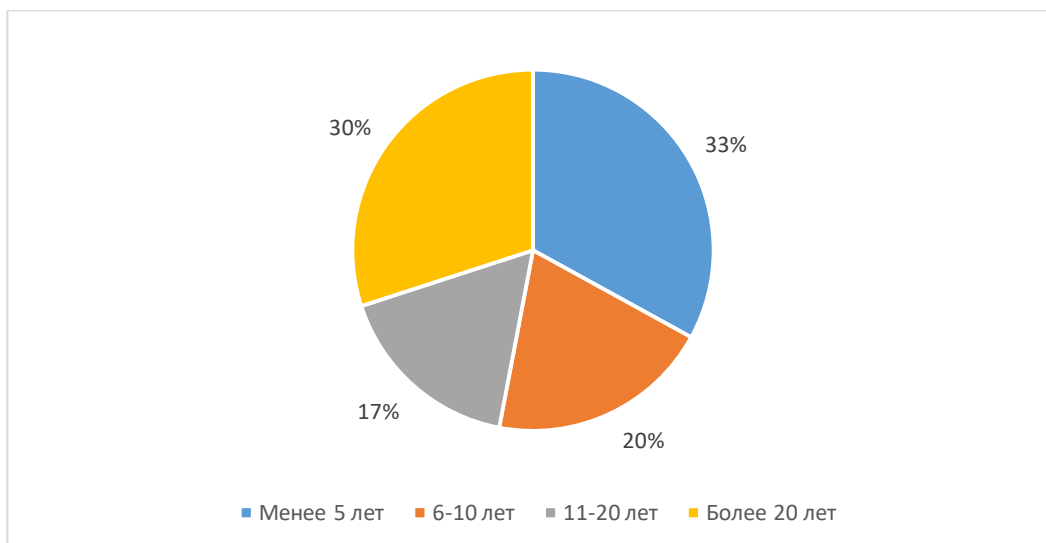



Рис. 3. Распределение педагогов, построивших ИОМ, по количеству лет педагогического стажа

Можно сделать вывод, что в диагностике профессиональных компетенций и дальнейшем построении ИОМ приняли участие педагоги, преимущественно, имеющие высшее профессиональное образование. Лишь 10% педагогов имеют среднее специальное образование (эту группу составляют учителя начальных классов). Около половины педагогов имеют высшую квалификационную категорию (48%). При этом 30% не имеют категории, в эту группу входят педагоги, преимущественно, с педагогическим стажем менее 5 лет. В целом педагоги, занимающиеся построением ИОМ, с точки зрения педагогического стажа распределены на три большие группы: со стажем менее 5 лет (33%), со стажем от 6 до 20 лет (37%), со стажем более 20 лет (30%). Таким образом, в систему непрерывного повышения квалификации на основе ИОМ, прежде всего, включились молодые специалисты, педагоги со стажем менее 5 лет, а также учителя с большим педагогическим стажем.

Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций показал, что уровень освоения педагогами предметно-методических и цифровых компетенций примерно одинаков. Доля педагогов, имеющих высокий уровень дефицитов в области цифровых и предметно-методических компетенций, наиболее значительна: 59 и 53,9 % соответственно. При этом прослеживается следующая закономерность: у педагогов, имеющих высшую категорию и стаж более 20 лет, низкий уровень дефицитов по

 <b>КРИПКиПРО</b>	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов <b>«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

предметно-методическим компетенциям и высокий уровень дефицитов по цифровой компетенции. Напротив, у педагогов со стажем менее 5 лет, вне зависимости от квалификационной категории, уровень дефицитов по предметно-методическим компетенциям ниже, чем по цифровым.

При построении ИОМ педагог выбирает ДПП, позволяющие преодолеть выявленные дефициты и потребности, а также образовательные события различного формата проведения (очные/заочные), организованные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (семинары, вебинары, конференции, стажировки, мастер-классы и т.д.).

Согласно содержанию ИОМ, представленному педагогами по результатам их обучения, 60% педагогов проходили обучение по ДПП ПК, 40% прошли и/или планируют проходить обучение по ДПП в 2022 г. При этом 10% педагогов прошли и/или планируют проходить по ДПП в 2022 г., имея пройденные курсы за 2019-2021 гг., но выбирая другие направления (например, если предыдущие курсы были посвящены преподаванию предмета по обновленным ФГОС, то новые курсы посвящены развитию цифровой компетенции, функциональной грамотности и т.д.).

Обучение по ДПП, посвященным особенностям преподавания предмета в контексте обновленных ФГОС, остаются наиболее актуальными для педагогов и в 2022 г.: более 70% от числа педагогов, включающих ДПП в ИОМ за 2022 г., выбирают направление профессионального развития по теме организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Также следует отметить закономерность, что курсы повышения квалификации в ИОМ включают преимущественно педагоги, имеющие средний или высокий уровень дефицитов по предметно-методическим компетенциям (75% от числа педагогов, включивших в ИОМ за 2022 г. ДПП различной тематики).

Анализируя выбор направления траектории профессионального развития педагогов, можно сделать вывод, что оно соответствует выявленным в результате диагностики дефицитам (рисунок 4).




	<b>Министерство образования Кузбасса</b>
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов




Рис. 4. Распределение выбранной траектории профессионального развития в соответствии с основными компетенциями

Таким образом, подавляющее большинство педагогов построили ИОМ комплексно, сочетая 2 и более направлений профессионального развития. Более 50% педагогов строят ИОМ, делая акцент на развитии предметно-методических и цифровых компетенций. Реже сочетают образовательные события, направленные на развитие предметно-методических и психолого-педагогических компетенций. Около 15% педагогов построили ИОМ, охватывая весь комплекс компетенций (предметно-методические, психолого-педагогические, коммуникативные, цифровые).

Как правило, педагоги, включившие в ИОМ за 2022 г. ДПП, либо не включают иные образовательные события, либо включают небольшое количество событий (от 2 до 3), преимущественно дистанционных. Педагоги, которые обучались по ДПП в 2019-2021 г., делают акцент на образовательных событиях, включая в ИОМ от 4 и более событий различного уровня и формата. Около 50% выбранных педагогами образовательных событий составляют вебинары, остальные 50% представлены семинарами, конференциями, мастер-классами, воркшопами и др. Лишь 10% образовательных событий представлены муниципальным уровнем, около 50% – региональным уровнем, 40% – онлайн-события,



	Министерство образования Кузбасса
	государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Система менеджмента качества
	Аналитический отчет по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

Учи.ру, Яндекс.учебник, изд-во «Просвещение», Инфоурок и др.). Таким образом, дистанционный формат наиболее комфортен для педагогов, так как позволяет эффективнее планировать время.

Осуществляя методическое сопровождение, кураторы и тьюторы осуществляли проверку ИОМ педагогов, проводили индивидуальные консультации и давали адресные рекомендации по корректировке выбранной педагогами траектории профессионального развития. По результатам проверки 44% составленных педагогами ИОМ не нуждаются в корректировках, 35% ИОМ нуждаются в незначительной доработке, тьюторы дали комментарии и сформулировали рекомендации для педагогов. Для 21% ИОМ требуются значительные корректировки, так как подобранные образовательные события качественно и/или количественно не соответствуют выявленным дефицитам.

При построении ИОМ педагоги, тьюторы и кураторы столкнулись со следующими проблемами:

- 1) отсутствие понимания педагогами целей и практической значимости диагностики профессиональных компетенций и системы непрерывного повышения профессионального мастерства, основанной на ИОМ;
- 2) недостаточный уровень мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства;
- 3) нехватка свободного времени, высокая степень загруженности педагогов, формализм подхода к построению ИОМ;
- 4) несоответствие содержания ИОМ профессиональным дефицитам, выявленным в результате диагностики профессиональных компетенций.

В качестве путей решения выявленных затруднений предлагаются мероприятия в рамках информационного и консультационного направлений деятельности лаборатории по проектированию и сопровождению ИОМ в соответствии с планом работы Института и планом образовательных услуг.

Зав. лабораторией ЦНППМ  Стальмакова А. В.

Методист ЦНППМ  Власова К. М.