

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

Обобщение передового педагогического опыта по теме:

**«Приобщение детей к труду, к миру профессий средствами
познавательной деятельности»**

Царенкова В. А., воспитатель
Росликова О. В., воспитатель

Тяжинский, 2023

Информация об авторе

ФИО	Царенкова Валентина Анатольевна	Росликова Оксана Владимировна
Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.	Высшее. ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. 2018 год Среднее специальное. ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, г Мариинск, 2009 г. Квалификация "Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста" по специальности "Преподавание в начальных классах".	Высшее. ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. 2018 год Среднее специальное. Анжеро-Судженское педагогическое училище, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, 1990 г. Специальность "Дошкольное воспитание", квалификация воспитателя детского сада
Педагогический стаж.	15 лет	23 года
Квалификационная категория	Высшая	Высшая
Награды	Почетная грамота Министерства образования Кузбасса 2021г.	Почетная грамота Министерства образования Кузбасса 2020 г., 2021 г.

В основе педагогического опыта заложена работа по приобщению детей к труду, к миру профессий средствами познавательной деятельности. Материал адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям воспитанников при организации совместной деятельности дома.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Модель приобщения детей к труду, к миру профессий средствами познавательной деятельности.....	6
2. Заключение	15
3. Литература.....	16
Приложение 1. Анкета для родителей «Ваше отношение к трудовому воспитанию».....	17
Приложение 2. Предметно пространственная среда в группе.....	18
Приложение 3. Трудовая деятельность детей через игру.....	20
Приложение 4. Сюжетно-ролевые игры.....	23
Приложение 5. Дидактические игры по ознакомлению с профессиями.....	26
Приложение 6. Театрализованные игры.....	26
Приложение 7. Художественно-эстетическое развитие с использованием нетрадиционных техник.....	27
Приложение 8. Организация экскурсий.....	28
Приложение 9. Реализация Познавательно – исследовательского проекта «Огород Бабки Ёжки в нашей группе на окошке»	32
Приложение 10. Достижения воспитанников.....	41
Приложение 11. Распространение педагогического опыта.....	43
Приложение 12. Встреча воспитанников с местным самодеятельным поэтом А.Н. Ростовским.....	52

Введение

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка, именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. [1]

Актуальность

Качество трудового воспитания детей в детском саду на современном этапе обсуждается с особой остротой, так как в дошкольных учреждениях этому вопросу уделяется слишком мало внимания.

На это есть несколько причин. Трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения.

В то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных для будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет развитие его интеллектуальных способностей. Из анкетирования родителей «Ваше отношение к трудовому воспитанию» видно, что всего 51 % родителей приобщают своего ребенка к труду с раннего детства, остальные считают, что это необязательно. (Приложение 1)

Немаловажным фактором неэффективности работы воспитателей в данном направлении является небольшое число пособий, выпускаемое в настоящее время по этой теме. Тем самым педагоги не всегда имеют возможность познакомиться с рекомендациями по организации трудового воспитания.

Ведущей педагогической идеей опыта является следующее:

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относятся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье. [3]

Поэтому актуальность данного опыта выражается в острой необходимости воспитания трудолюбия в детях, начиная с младшего дошкольного возраста.

Как говорилось выше, трудовое воспитание является составляющей частью всестороннего развития ребенка, частью нравственного воспитания и неотъемлемым элементом социализации. В процессе трудовой деятельности у ребенка формируются нравственные и волевые качества: ответственность, целеустремленность, бережное заботливое отношение к живой природе, уважение к труду взрослых, а при коллективном труде у ребенка формируются такие нравственные чувства, как дружба, чувство коллективизма, взаимопомощи.

«Модель приобщения детей к труду, к миру профессий средствами познавательной деятельности»

Ранняя профориентация дошкольника



Приобщение детей к труду, к миру профессий



формы познавательной деятельности

- Индивидуальные;
- Коллективные (направлены на адаптацию ребенка в обществе, коллективе);
- Групповые (праздники, утренники, соревнования).

Средства познавательной деятельности



Традиционные

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- различные виды игр;
- наблюдения и экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- развлечения;
- театрализованная деятельность;
- изобразительная деятельность.

Нетрадиционные

- творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр видеоматериалов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Ранняя профориентация дошкольника

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.[6]

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. [5]

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Раннюю профориентацию детей осуществляем по двум направлениям:

- Приобщение детей к труду
- Приобщение детей к миру профессий

Приобщение детей к труду

Учитывая виды труда и формы организации трудовой деятельности в дошкольном возрасте созданы условия для трудового воспитания детей.

В соответствии с программой обучения и воспитания в работе с детьми уделяем наибольшее внимание следующим видам детской трудовой деятельности:

- самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- труд в природе,
- ручной и художественный труд.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском саду является самообслуживание.

1. Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, культурно - гигиенические процедуры).

Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитываем привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее.

При формировании навыков самообслуживания проводим дидактические игры и упражнения: «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Убери со стола», «Кукла заболела», «Вымой ручки», «Фонтанчики».

Игры на внимание: «Что лишнее». «Найди и назови».

Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».

Чтение художественной литературы: В.Берестов «Новый бант», З. Александрова «Что взяла, клади на место».

Для работы с родителями создана постоянно действующая папка – передвижка «Труд облагораживает человека», где помещается материал по трудовому воспитанию.

Консультации: «Содержание в порядке одежды и обуви», «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»

2. Хозяйственно - бытовой труд - это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. **Хозяйственно - бытовой труд** - этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Хозяйственно - бытовой труд разнообразен по своему содержанию. Приучая детей к труду в помещении, планируются следующие виды труда:

- наведение порядка в группе, раздевальной, умывальной и спальной комнатах.

Наиболее успешные формы работы:

- поручения,
- дежурства,
- коллективный труд.

Кроме того, здесь важно научить пользоваться по назначению предметами-помощниками. Один из распространенных видов хозяйственно-бытового труда на участке:

- наведение порядка на участке (весной, летом, осенью подметание)
- зимой - очищение дорожек от снега лопатами;
- осенью уборка листьев;
- летом – полив цветов. (Приложение 3)

Хозяйственно-бытовой труд пронизывает всю повседневную жизнь детей детского сада, он постоянен и необходим, хотя результаты его нередко не так заметны, как в других видах труда. Так, сделанная руками ребенка игрушка долго может напоминать о затраченных усилиях, выращенное растение наглядно свидетельствует о результатах труда. А на протертые полки, или выстиранное

кукольное белье дети могут и не обратить внимания.

Развитие трудовой деятельности осуществляется последовательно, начиная с совместного труда и поручений. Лишь, когда поручения и дежурства станут систематическими, следует переходить к более сложной форме - общему, совместному, коллективному труду.

В ходе трудовой деятельности применяются игры.

«Наведем порядок в группе», «Помогаем няне», «Стирка кукольной одежды», «Помоем посуду». (Приложение 3)

Особое значение имеет труд в природе для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения к живому, любви к природе.

3. Труд в природе - активное, посильное участие детей в работе на цветнике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Содержанием такого труда являются не только уход за комнатными растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, но и формирование первичных представлений о труде взрослых.

Каждый год в марте совместно с детьми начинаем посадку огорода на окне, посадку цветов. Реализация проектов: Познавательный проект «Огород Бабки Ёжки в нашей группе на окошке», Проект «Семейка горе Луковых». Затем подросшую, окрепшую рассаду высаживаем на участок детского сада. (Приложение 9)

Для привлечения дошкольников к труду в природе, мотивируем их, поясняем, для чего нам нужен такой труд.

В рамках экологического познавательно-исследовательского проекта мы совместно с детьми высадили семена дуба. Результат нашей работы был обобщен и опубликован на сайте администрации Тяжинского муниципального округа. (Приложение 11)

Творческой группой детского сада был реализован Предметно-средовый образовательный комплекс Проект «Экологическая тропа». Дети совместно с педагогами обследуют и ухаживают за станциями. <https://rutube.ru/video/fe925b98eddc16fa308d459d9399ec77/>

Также организованы совместные с родителями экологические акции «Вторая жизнь вещей», «Высади цветок». (Приложение 8)

Родители всегда принимают активное участие в ежегодных месячниках по благоустройству территории сада.

4. Ручной и художественный труд - по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

Ручной труд. В процессе ручного труда, дети освоили навыки работы, бережно относятся к материалам, предметам труда.

В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, пуговиц, нитей и другого подручного материала. Любая поделка, выполненная руками ребенка бесценна. Дети с большой радостью

откликаются на призыв сделать что-нибудь необычное. Также изготовление таких поделок, участие в тематических выставках позволяет расширять представления детей о праздниках, традициях своего народа.

Совместно с родителями дети принимают участие в выставках:

«Осенние фантазии» (поделки из природного материала - с родителями),
«Новогодние игрушки» (поделки из бросового материала с родителями).

Для развития творчества, интереса к изобразительной деятельности проводим занятия с использованием нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, мягкая бумага, пальчики и т.д.) (Приложение 7).

Для развития трудовой деятельности в группе созданы определенные условия. В группе оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной деятельности.

- Центр хозяйственно-бытового труда.
- Центр природы и экспериментирования.
- Центр дежурства.
- Центр безопасности.
- Театрализованный центр.
- Центр сюжетно-ролевой игры.
- Книжный центр. (Приложение 2)

В работе с детьми по трудовому воспитанию использую разнообразный материал.

— природный.

— бросовый.

— различные конструкторы.

— материал для развития мелкой моторики.

Групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Считаем, что работа по формированию и развитию трудовой деятельности детей должна быть неразрывно связана с творчеством и порывом, мастерски, педагогически точно направляемым взрослым, педагогом.

Приобщение детей к миру профессий

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра опирается на принцип

активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр. (Приложение 4)

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Значение дидактических игр - способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную речь. Например, такие дидактические игры упражнения - «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», «Профессии», «Что будет, если...» и т.д. (Приложение 5)

Театрализованная игра - игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и актерами и зрителями. Такая форма работы позволяет задействовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал. (Приложение 6)

Также воспитанники взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: зачем строителю каска, зачем шахтеру каска с фонариком, зачем повару фартук и колпак, зачем космонавту скафандр и т.д.

Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых; постепенно задача усложняется - воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?», воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами. (Приложение 5)

Ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проходит через наблюдения и экскурсии. Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний; где они на практике проявляют и закрепляют

полученные знания, проявляются коммуникативные качества дошкольников. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание воспитанников на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у них правильного отношения к труду. Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на поведение воспитанников, их отношение к людям труда.

Каждая экскурсия заранее оговаривается с родителями, т. е. идет предварительная работа, как в домашних условиях ребенка, так и в детском саду. Разработан целый цикл познавательных занятий, в которых активное участие принимают, как сотрудники детского сада, так и родители детей. Та или иная профессия обыгрывается в сюжетно – ролевых играх, как до, так и после экскурсий. (приложение 8)

Одним из результативных методов современного образования является метод проектов, в основе которого лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь. Работа над проектами позволит воспитанникам на простых примерах более глубоко овладевать понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности.

Одной из нетрадиционных средств при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является виртуальная экскурсия. Как же хочется сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеопроектор с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

Виртуальная экскурсия - это организационное средство обучения, отличающееся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нужно создать предметно-развивающую среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а так же позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Воспитателю

необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создании условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Для организации работы в группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом. (Приложение 2)

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять действия.

Таким образом, главная задача воспитания положительного отношения к труду взрослых может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи, детского сада. При проведении образовательной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников.

Заключение

Опыт работы показал, что знакомство дошкольников с трудом, открывает возможности для расширения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе с взрослыми; они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручениям (уборке игрушек, дежурствам и т.д.).

Практика показывает, что важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности - к учению - является воспитание у дошкольников способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со своими весьма несложными делами, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования личности дошкольника в трудовой деятельности позволил установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления.[1]

Перспектива развития в работе по трудовому воспитанию, на мой взгляд, могут стать следующие: углубление изучения проблемы, связанное с дальнейшей разработкой организации трудовой деятельности;

продолжать проводить с детьми ежедневные наблюдения по всем направлениям, знакомить с различными профессиями;

продолжать в игровой форме проводить занимательные беседы и игры по трудовому воспитанию,

расширить работу с родителями по данному вопросу.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это, прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе с взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость.

Я пришла к выводу, что систематическая работа с родителями, единство педагогических воздействий на ребенка детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников.

Литература

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2011. Текст: непосредственный
2. «Дошкольник и рукотворный мир». Крулехт М. В. «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2010 г.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. Текст: непосредственный
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В, Потапова. -М.: ТЦ Сфера, 2008. Текст: непосредственный
5. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2012. Текст: непосредственный
6. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. - М.: Педагогика, 2014. Текст: непосредственный

Анкета для родителей

«Ваше отношение к трудовому воспитанию»

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Знакомите ли вы своего ребенка со своей профессией? ____
2. Что делает ваш ребенок самостоятельно? ____
3. Какие трудовые поручения вы даете своему ребенку? ____
4. Привлекаете ли вы ребенка к трудовым будням семьи? ____
5. В чем выражается его участие (*пример*) ____
6. Какие, по вашему мнению, трудовые обязанности по дому доступны детям (*указывается определенный возраст*) ____
7. Кому из старших в семье ваш ребенок любит помогать? ____
8. Что делает для других? ____
9. Охотно ли выполняет ваши поручения? ____
10. В чем вы видите воспитательное значение труда детей для других? _
11. С помощью каких приемов, вам удастся добиться от своего ребенка заканчивать начатое дело? ____

Удачи вам, Уважаемые родители, в воспитании трудолюбия у детей.

Предметно пространственная среда в группе



Центр хозяйственно-бытового труда.



Центр природы и экспериментирования



Центр дежурства



Центр безопасности



Театрализованный центр



Центр Сюжетно-ролевой игры



Книжный центр



Трудовая деятельность детей через игру

Игра «Наведем порядок в группе»



Поручения



Игра «Помогаем няне»



Игра «Помоем посуду»



Наведение порядка на участке





Сюжетно-ролевые игры

«Инспектор ГИБДД»



«Магазин»



Кафе «Фиалка»



«Пожарная часть»



«Парикмахерская»



«Спасатель»



«Больница»



«Строители»



«Комбайнер»



«Повар»



Дидактические игры по ознакомлению с профессиями



Театрализованные игры

сказка «Два жадных медвежонка»

«Цветочный переполох»



**Художественно-эстетическое развитие с использованием
нетрадиционных техник**



Организация экскурсий

Каждая экскурсия заранее оговаривается с родителями, т. е. идет предварительная работа, как в домашних условиях, так и в детском саду. Разработан целый цикл познавательных занятий, в которых активное участие принимают, как сотрудники детского сада, так и родители детей. Та или иная профессия обыгрывается в сюжетно – ролевых играх, как до, так и после экскурсий.

Предметно-средовый образовательный комплекс Проект «Экологическая тропа». Мы посетили «Лесную зону», «Цветник» и «Огород» на территории детского сада, здесь дети познакомились с профессией «экскурсовод», узнали о профессии «лесничий», «агроном», «садовник».



Цветник и огород





Пожарную часть

Посетив пожарную часть, дети узнали, в чем заключается работа этих мужественных людей – пожарных.



Поход в Дом культуры подарил нам знакомство с профессиями: актер, певец, гардеробщик, кассир. Эти милые люди, несмотря на занятость, отвечали на все вопросы детей, касающихся их профессий. Дети узнали о таком количестве профессий, что тем для игр и разговоров хватило не на один месяц.



Реализация познавательно – исследовательского проекта

«Огород Бабки Ёжки в нашей группе на окошке»

Разработчики: воспитатели
подготовительной к школе группы
Росликова О. В., Царенкова В. А.

Содержание

1. Паспорт
2. Анализ проекта (краткая аннотация проекта)
3. Цель и задачи
4. Ожидаемые результаты
5. Целевые группы
6. Краткое описание проекта
7. План реализации
8. Дальнейшее развитие проекта
9. Список литературы
10. Приложения

1. Паспорт

Наименование проекта: познавательный-исследовательский проект (краткосрочный)

Заказчики проекта: Администрация МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

Разработчики: воспитатели группы Росликова О. В., Царенкова В. А.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, родители, педагоги

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

- 1.Расширять знания и представления детей об особенностях выращивания культурных растениях, формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 2.Способствовать развитию творческих способностей у детей через изобразительную деятельность и наблюдательность (умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся).
3. Воспитывать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

Сроки проекта – с 1.02.2020г. по 28.04.2020г. (3 месяца)

Реализация проекта включает три этапа.

1 этап - Подготовительный: 1-2 неделя.

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала необходимого для реализации проекта.
3. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
4. Составление плана работы над проектом.
5. Разработка конспекта занятий, презентаций, видео по планируемой теме.
6. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
7. Изготовить с детьми таблички- указатели с названиями растений для наших грядок.
8. Сбор художественной литературы стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки об овощах.
9. Взаимодействие с семьей. Сбор семян, необходимых для посадки.
10. Создание лепбуков и их реализация.

Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

2 этап - Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) 3-10 неделя.

3 этап - Заключительный: подведение итогов – 11-12 неделя.
Праздник «Овощи с нашей грядки».
Проведение конкурса «Угадай название овоща».
Оформление выставки рисунков «От семени к ростку».

2. Анализ проекта **Краткая аннотация проекта**

Надо не выдумывать, не измышлять, а искать и познавать, что творит и приносит природа»

Актуальность: Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, огурцы, перцы и т.д. Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Данная работа актуальна тем, что выращивание растений из семян и наблюдение за ними – очень увлекательный и познавательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение.

Обработав результаты экологического опроса детей и родителей(приложение 1) мы узнали, что 80% родителей наших воспитанников имеют дачные участки. Но в посадке и выращивании овощей и зелени детей не привлекают. Ребенок является сторонним наблюдателем. По мнению родителей, ребенок еще очень мал для этой трудовой деятельности.

Кроме того, выяснили что не все дети знают:

- откуда появляются овощи;
- что такое огород;
- состав почвы;
- обитателей почвы;
- что в огороде растёт;
- что нужно для роста растения.

Именно поэтому мы решили, что для наших детей будет очень полезным устройства огорода на подоконнике. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, фасоль, огурцы, перец, пшеницу. Чтобы устранить пробелы в экологическом воспитании детей и заинтересовать их данным проектом, был введен сказочный персонаж – Баба Яга и другие лесные жители. Дети в процессе реализации проекта являются помощниками сказочных персонажей.

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

В результате реализации проекта:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
3. У детей расширяются знания о растениях.

4. У детей обогатится словарный запас.
5. У детей сформируется бережное отношение к растениям.
6. Дети получают положительные эмоции от новых знаний.

3. Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Расширять знания и представления детей об особенностях выращивания культурных растений, формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Способствовать развитию творческих способностей у детей через изобразительную деятельность и наблюдательности (умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся).
3. Воспитывать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

4. Ожидаемые результаты

Для детей

1. Сформированность представлений о почве, о растениях.
2. Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.
3. Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит твоё здоровье)
4. Вовлечение в творческую деятельность.
5. Развитие познавательного интереса к природе.
6. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.
7. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Для родителей

1. Повышение уровня экологического сознания.
2. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация.

5. Целевые группы: дети подготовительной группы, родители.

6. Краткое описание проекта

Подготовительный: 1-2 неделя

1. Определение цели и задач проекта;
2. Сбор информационного материала необходимого для реализации проекта.
3. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
4. Составление плана работы над проектом.
5. Разработка конспекта занятий, презентаций, видео по планируемой теме.
6. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
7. Изготовить с детьми таблички- указатели с названиями растений для наших грядок.
8. Сбор художественной литературы стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки об овощах.

9. Взаимодействие с семьей. Сбор семян, необходимых для посадки.
Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.
10. Создание лепбуков и их реализация.

Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, видео фильмов, чтение) 3-10 неделя

План экспериментальной деятельности

Земля. Слои почвы.

Название мероприятия: «Узнаем, какая земля»

Цель: Выявить слои почвы и свойства земли: земля имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: макет слоев почвы, земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: «Человек и растения»

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Заключительный: подведение итогов – 11-12 неделя.

Праздник «Овощи с нашей грядки».

Проведение конкурса «Угадай название овоща».

Оформление выставки рисунков «От семени к ростку».

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

7. План реализации проекта

Расшифровка сокращенных терминов

РР – речевое развитие

ПР – познавательное развитие

Х-ЭР – художественно-эстетическое развитие

Содержание деятельности	Направление деятельности	Ресурсы	Исполнит. и соисполнит.	Сроки реализации
Беседа с родителями	1 этап -	Иллюстрации,	Воспитатели и	1-я неделя

«Огород на окне»	подготовительный	подборка фото из личного архива	родители	
Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Р.Р. Коммуникативная	Брошюры, папки-передвижки.	Воспитатели	1-я неделя
Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Работа с родителями П.Р. Коммуникативная	Энциклопедии, лепбук,	Воспитатели и родители	2-я неделя
Рассмотрение книг, иллюстраций о растениях.	П.Р. Познавательно-исследовательская	Плакаты, книги, дидактические картинки	Воспитатели	2-я неделя
Мероприятие со сказочным персонажем Лешиком «Земля. Слои почвы»	Р.Р. Коммуникативная	Сказочный персонаж Лешик. Лепбук. Макет слоев почвы, земля в контейнерах	Воспитатели	3-я неделя
Рассматривание семян	2 этап - основной	Семена, лупа	Воспитатели	3-я неделя
Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях.	Р.Р. Коммуникативная П.Р. Познавательно-исследовательская	Книги о разных видах растений, Сказки, легенды.	Воспитатели	4-я неделя
Занятие со сказочным персонажем Бабой Ягой «Посадка семян овощей в ее огороде»	П.Р. Познавательно-исследовательская	Сказочный персонаж Баба Яга. Семена (огурцы, фасоль, лук, пшеница) коробочки с землёй, лейки с водой, палочки для работы, с отметкой глубины посадки , указатели овощей; иллюстрации овощей, корзинка с муляжами овощей, фартуки на каждого ребенка,	Воспитатели	4-я неделя

		резиновые перчатки, схемы посадки семян.		
Мероприятие с Лесным Доктором Лучком «Вода и растения» Наблюдение за ростом кактусов.	Р.Р. Коммуникативная Х-Э.Р. Восприятие худ. литературы	Сказочный персонаж Лесной доктор Лучок. Земля в контейнерах с сухой, правильным поливом и с избытком воды в почве. Баночки с растущими кактусами	Воспитатели	5-я неделя
Опыт-наблюдение за ростом лука, фасоли, огурцом, а так же за ростом дубков.	П.Р. Познавательно-исследовательская	Огород на окне	Воспитатели	5-я неделя
Мероприятие «Солнце и растения» со сказочными персонажами	Р.Р. Коммуникативная П.Р. Познавательно-исследовательская	Сценарий мероприятия	Воспитатели	6-я неделя
Опыт-наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	П.Р. Познавательно-исследовательская	Два контейнера с землей, две луковицы, лейка с водой	Воспитатели	6-я неделя
Практическая деятельность: выращивание рассады (перец, огурцы)	Р.Р. Коммуникативная П.Р. Познавательно-исследовательская	Семена (перец, огурцы), коробочки с землей, лейки с водой, палочки для работы, с отметкой глубины посадки , указатели овощей; иллюстрации овощей, корзинка с муляжами овощей и настоящие огурец и перец, фартуки на каждого ребенка, резиновые перчатки, схемы	Воспитатели	7-я неделя

		посадки семян.		
Рисование «Овощи»	П.Р. Познавательно-исследовательская	Муляжи овощей, схематическая последовательность рисования овощей, краски, карандаши, кисти, баночки.	Воспитатели	7-я неделя
Чтение художественной литературы	П.Р. Познавательно-исследовательская	Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» Джонни Родари; • Сказка «Вершки и корешки» • Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Воспитатели	7-8-я неделя
Игры: «Что сажают в огороде», «Что сначала, что потом?» «Овощи», «Большой - маленький», «Один много», «Что растет на грядке». Диалог «Узнай на вкус» Диалог «Овощной магазин». Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски две редиски».	Х-Э.Р. Изобразительная	Пособие, муляжи овощей.	Воспитатели	8-я неделя
Мероприятие «Человек и растения»	Х-Э.Р. Восприятие худ. литературы	2 контейнера с землей и ростками.	Воспитатели	8-я неделя
Наблюдения: за тем, как растут наши растения	Р.Р. Коммуникативная Игровая	Огород на окне	Воспитатели	9-я неделя
Беседы: « Что мы знаем об овощах »; « Труд овощеводов и садоводов » со сказочными персонажами	П.Р. Познавательно-исследовательская	Лепбук, схемы роста растений (приложение 5-6)	Воспитатели	В течении всего проекта
Труд в природе. Помощь Бабушке Ёжке по уходу за растениями в огороде	П.Р. Познавательно-исследовательская	Лейка, совочки, лопатки, вода, фартуки, клеёнка.	Воспитатели	10-я неделя

Итоговая беседа «Огород на окне» Настроить детей на дальнейшую деятельность по благоустройству огорода на окне.	Р.Р. Коммуникативная	Лепбук, схемы роста растений	Воспитатели	10-я неделя
Анализ результативности Праздник «Овощи с нашей грядки». Оформление выставки рисунков «От семени к ростку».	Трудовая деятельность	Маски овощей Рисунки детей	Воспитатели	11-12-я неделя
	Р.Р. Коммуникативная			
	3 этап - Заключительный			
	Р.Р. Коммуникативная П.Р. Познавательно-исследовательская Х-Э.Р. Изобразительная			

Итог проекта: В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.



Предполагаемый результат:

Участвовать в проведении опытов, экспериментов.

Знать и называть части фасоли, огурца, перца, лука;

Определять на ощупь, по вкусу и узнавать по описанию;

Составлять описательные рассказы о фасоли, огурцах, луке, используя опорную схему;

Знать, как растут овощи, где, как за ними



ухаживать.

О полезных свойствах, время сбора урожая и как заготавливают на зиму.

По реализации проекта «Огород Бабки Ёжки в нашей группе на окошке» были получены следующие результаты:

1. У детей появился интерес к познавательной-исследовательской деятельности.
2. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.) В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
3. Дети увидели многообразие посевного материала.
4. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
5. В группе был создан огород на окне.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду.
7. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений

овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.

8. По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.

9. Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

10. Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, учебно-методической базы по данной проблеме.

Родители приняли активное участие в проекте «Огород Бабки Ёжки в нашей группе на окошке».

8. Дальнейшее развитие проекта

1. Принять участие в конкурсе на лучший проект в МАДОУ.

2. Обобщить опыт работы на уровне МАДОУ.

3. Высаживание растений в огород детского сада на улице, с целью, выяснить наилучшие, благоприятные условия для роста растений. Вести наблюдения, фиксировать их, делать выводы.

4. Выступление на родительском собрании. Представление проекта «Огород Бабки Ёжки в нашей группе на окошке».

Список литературы

1.Зенина, Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т.Н. Зенина– М.: Центр педагогического образования, 2009

2.Зенина, Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами»[Текст]: учебное пособие/ Т.Н. Зенина – М.: Педагогическое общество России, 2008

3.Рыжова, Н.А. «Экологическое образование в детском саду».[Текст] / Н. А. Рыжова – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2010

4.Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников[Текст]: учебное пособие/ С. Н. Николаева -М.: Издательский центр «Академия», 2011

5.Николаева, С.Н. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. [Текст] / С. Н. Николаева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

6.Масленникова, О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.[Текст] / О. М. Масленникова,А.А. Филиппенко - Волгоград: Учитель,2011

Ресурсы Интернета

7.<http://sad72.tomsk.ru/index.php/novosti/22-news1.html>

8.<http://maminsait.ucoz.ru/publ/5-1-0-1013>

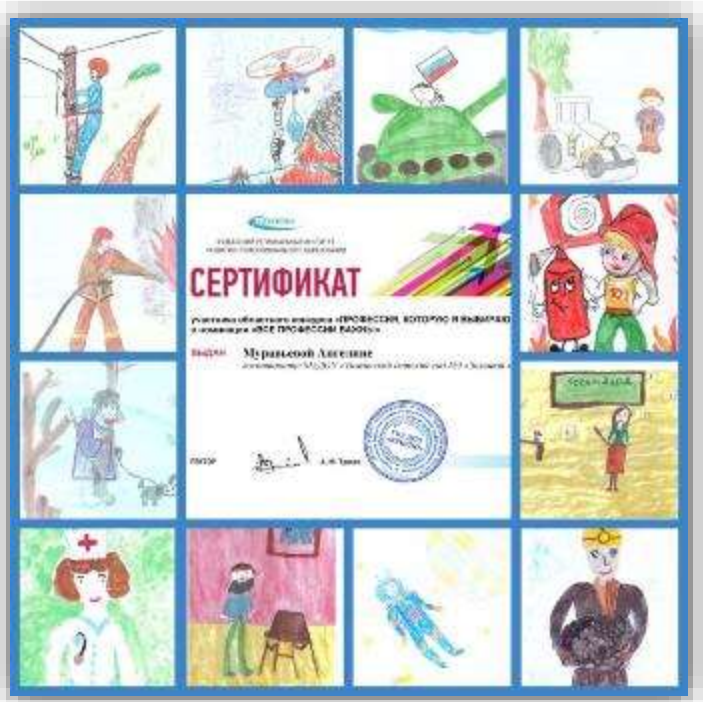
Приложение 10.

Достижения воспитанников

Воспитанники нашего детского сада приняли участие в областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю». Организаторами конкурса являются: департамент образования и науки

Кемеровской области, ГБУ ДПО «КРИПО», АО «СУЭК - Кузбасс», Общероссийская общественно–государственная просветительская организация «Российское общество «Знание», АНО Центр содействия социальным инициативам «Образование. Наука. Здоровье».

Воспитанники приняли участие в номинации «Все профессии важны» и представили на конкурс рисунки соответствующей тематики. Все участники и кураторы получили электронные сертификаты.



Награждение участников областного конкурса рисунков «Почетная профессия шахтера»



28 сентября в нашем детском саду состоялось награждение воспитанников, принявших участие в областном конкурсе детского рисунка «Почетная профессия шахтера», организованного в честь 70-летия Дня шахтера. Инициатором данного конкурса стал Департамент труда и занятости населения Кемеровской области. 21 воспитанник получил сладкий подарок и диплом участника от заместителя Губернатора Кемеровской области Д.А. Шамгунова. 8 педагогов, подготовивших ребят к данному конкурсу, отмечены благодарственными письмами. Вручали награды директор Центра занятости Е.А. Паршелест и начальник отдела социально-экономического прогнозирования Е.В. Шибрин.

Награждение детей и педагогов в конкурсе «Мир рабочих профессий»



Волшебн

«Кружки Лупинки» - это что-то и вроде коммютера, только для слою.

Представляют они собой несколько кругов разного диаметра, нанесенных на бумажный лист. Сверху закрепляют указатель или стрелку. Кружки одинаковы, разделены на одинаковое количество секторов. При вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора с картинками, подобранные по изучаемым темам.

Второе пособие - круги, закрепленные на ленточной основе. Принцип изготовления дидактической игры заключается в следующем. Вырезанные круги разбивают на четное количество секторов.

Основы пособия состоят из двух равных диаметру колец, а длиной на 4 сантиметра меньше диаметра колец. На нижнем кольце, в местах центров колец, вырезаны дырки. На верхней кромке вырезано окошечко, чтобы были видны совмещенные картинки.

Универсальность игрового материала в том, что, используя лишь несколько кругов, можно получить разные парциальные игры, либо дополнения к проводимой игре.

Разработчики методики используют такое понятие, как тренинг. Тренинг состоит из заданий четырех типов:

«Найти реальное сочетание»

Необходимо под стрелкой объединить картинки, формирующие реальную картину мира. Составить предложения, объединяющие в себе эти объекты.

но достовернее объяснить необходимость их взаимодействия.

«Придумай фантастическую историю»

В данном случае объединение связанных объектов служит основой для фантазирования. Предлагается составить фантастический рассказ или сценку. Детям можно рассказывать все что угодно, важно не оценивать рассказанное с точки зрения «правильно-неправильно».

«Решить проблему»

Учить ребенка формулировать проблему, выдвигать идеи по их решению.



Удивительная форма заданий позволяет научить ребенка не только различать признаки предметов, но и умение группировать, различать цветосочетание, анализировать, сравнивать, обобщать, фокусировать на нем устный речи, концентрировать внимание, а также способствует интеграция зрительных функций. А самое главное - они создают условия для того, чтобы малыш почувствовал себя творцом, умеющим объединять, решать, границы, пусть пока условные, но проблемы и обрести веру в себя.

Приложение 11.

Распространение педагогического опыта

1. Публикация в журнале «Дошколенок Кузбасса» (№ 1 2020 г.)

2. Участие в конкурсном движении

Очный этап муниципального конкурса инновационных пособий «Мастерство педагога». (30.01.2020)

Презентация игрового пособия для развития профориентации детей «Круги Луллия»

Конкурс профессионального мастерства среди педагогов МАДОУ «Моё Ноу-хау в работе с детьми». 22.11.2019 г. Цель данного конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного педагогического опыта

Конкурс среди педагогов МАДОУ «Самый классный мастер-класс» (23.11.2018 г.). Представила мастер –



класс «Подарок для мамы»



Конкурс на лучший лэпбук «От идеи до воплощения»(24.04.2017 г.). Лэпбук «Любимые сказки»

Являемся разработчиками инновационного проекта предметно-средового образовательного комплекса «Экологическая тропа».



Посадка дубков

В рамках экологического познавательно-исследовательского проекта мы совместно с детьми высадили семена дуба. Результат нашей работы был обобщен

и опубликован на сайте администрации Тяжинского района



Познавательно-исследовательский проект

23:43



Воспитанники детского сада № 3 «Золотой ключик» посёлка Тяжинский выращивают дубки.

В рамках экологического познавательно-исследовательского проекта ребяташки

высадили семена дуба. Из трёх десятков желудей проросли только семнадцать. Воспитанники подготовительной группы ухаживают за саженцами и с интересом наблюдают за ростом маленьких деревьев. Юные натуралисты ведут учёт каждого нового появившегося листочка.

Вместе с воспитателями малыши собрали теоретическую информацию и изготовили тематическую папку – дэпбук «Дуб». Когда деревца подрастут ребяташки и воспитатели посадят на территории детского сада дубовую аллею. Готовясь к школе, юннаты будут проводить здесь практические занятия.

Руководитель проекта, воспитатель подготовительной группы детского сада № 3 «Золотой ключик» Оксана Владимировна Росликова считает, что спешить с посадкой деревьев не стоит: «Чтобы вырастить полноценный саженец одного года маловато. Экспериментально, конечно можно попробовать, чтобы выяснить выдержат ли дубочки наши климатические условия. В общем же, лучше не рисковать и поддержать дубки в домашних условиях в наших горшочках ещё год».

Просмотров: 103 | Добавил: [Press-sluzhba](#)

ЭКОВОСПИТАНИЕ



Тюнинские малыши ведут учет каждого нового появившегося листочка. Фото автора.

Раз – дубок, два – дубок...

Воспитанники детского сада «Золотой ключик» поселка Тюнинский выращивают необычные для нашего региона деревья.

В рамках экологического познавательно-исследовательского проекта ребятаки высадили семена дуба. Из трех десятков желудов проросла только половина. Зато сейчас воспитанники подготовительной группы тщательно ухаживают за саженцами и наблюдают за ростом маленьких деревьев.

Вместе с воспитателями малыши собрали теоретическую информацию и изготовили тематическую вышку. Когда деревья подрастут, ребятаки и их воспитатели высадят на территории детского сада дубовую аллею. Здесь юные натуралисты будут проводить практические занятия в рамках подготовки к школе.

При этом руководитель проекта, воспитатель подготовительной группы детского сада «Золотой ключик» Оксана Рослякова считает, что спешить с высадкой деревьев не стоит: «Чтобы вырастить полноценный саженец, одного года маловато. Экспериментально, конечно, можно попробовать, чтобы выяснить, выдержат ли дубочки наши климатические условия. Но вообще лучше не рисковать и поддержать дубки в домашних условиях в наших горшочках еще год».

Олег КОСТЮНИН.

ИНИЦИАТИВА

Признание с первого раза

Пока не запы... «зелёный по...

Леса Сибири атакует ш...

К борьбе с этим насекомым-вредителем наши соседи (Томская область и Красноярский край) уже приступили, в Кузбассе обрабатывать хвойные массивы начнется с начала июля. Для этого применят пестицид «Клофенс КЭ», его планируется распылять с помощью авиации.

Оценить и обезвредить

Как сообщает департамент лесного хозяйства Кемеровской области, прошлой осенью по результатам лесопатологического обследования очаги шелкопрядов были выявлены в Мариинском тайге (в Западном и Тасюно-Михайловском участках лесничества). Здесь, на общей площади около 18 гектаров, запланирована обработка зараженных участков. Средства выделены из федерального бюджета.

Но сначала специалисты оценят распространение вредителя в лесах Мариинского района, уточнят его площади и сроки проведения работ (до-заполучив условий они свиваются на две недели от назначенных).

«Сейчас ведется контрольное лесопатологическое обследование очагов сибирского шелкопряда для проведения оценки ущерба лесности этого опаснейшего вредителя», – говорит пресс-секретарь департамента Татьяна Ярцева. – Обследование проводит специалист лесопатологии филиала ФБУ «Рослесхоз» – Сергей Козлов. А глав-



Вот ка...

ветеринар...
лей Косин...
продление...
для хвойн...
чаявая и в...
тель, машо...
и пять раз...
остальные...
сезонов...

Самые...
контрда и...
наносит в...
пытается...
каждые по...
лет бабо...
редание и...
тать на ве...
этому рас...
протекет...
повидно...
августа. В...
переходы...
значитель...

Повре...
контрадо...
сезоны и...



Мини-музей «Город профессий»

В течение октября 2017 года в нашем учреждении работала выставка мини-музея «Город профессий». Цель данной выставки – познакомить воспитанников с разнообразием и широким выбором профессий. Экспонатами мини – музея стали фотографии, предметы и поделки, связанные с какой-либо профессией. Многие ребята принесли фотографии мам и пап, сделанные на рабочем месте (врачи, учителя, полицейские и т.д.) Воспитанники вместе с родителями приложили много стараний, проявили фантазию и дополнили выставку множеством поделок и фотографий.

ТРУДОВЫЕ ГОРОДА КУЗБАССА

С 13 по 15 сентября в детском саду прошли мероприятия, посвященные трудовой доблести Кузбасса.



(В рамках проведения Дня Эколят в нашей группе «Черепашка» прошла экологическая акция по повторному использованию материалов **«Вторая жизнь вещей»**. Воспитанники вместе с родителями изготовили из пустых пластиковых емкостей из-под моющих средств, красивые кашпо для цветов. Так же ребята выращивают цветочную рассаду для клумб детского сада. Следят за ростом растений, поливают, ведут дневники наблюдений.



Единый день профориентации

3-4 мая в детском саду прошел Единый день профориентации, посвящённый Дню Победы. Цель проведения: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий. Задачи профориентационных мероприятий:

- дать воспитанникам начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру. Мероприятия прошли в виде диалога между детьми и педагогами о знаниях и представлениях детей о профессиях; дидактических и подвижных игр на формирование знаний о специальностях:

- С помощью театра кукол би-ба-бо ребята вспомнили профессии, которые уже им знакомы.

- Проведены тематические экскурсии по детскому саду (знакомство с трудом медсестры, прачки, повара).

- В свободное время познакомились с различными профессиями, рассматривали иллюстрации, рисовали на тему «Моя будущая профессия», читали, смотрели мультфильмы о профессиях, играли в сюжетно-ролевые («Готовим вкусный обед», «Больница», «Детский сад») и дидактические игры «Кому, что нужно для работы», лото «Профессии».



**Встреча воспитанников с местным самодеятельным поэтом
А.Н. Ростовским**

В Тяжинском детском саду №3 «Золотой ключик», согласно планам профориентационных мероприятий ДОиН КО, КРИПО, организована встреча с местным самодеятельным поэтом Алексеем Николаевичем Ростовским. На встречу были приглашены воспитанники старшей и подготовительных к школе групп. Алексей Николаевич вначале рассказал детям о своём творчестве, а затем прочитал стихотворения о труде, мастерстве, *профессиях*. Дети очень внимательно и заинтересованно слушали нашего земляка, т.к. каждое стихотворение сопровождалось слайдами, предметами – атрибутами профессий и познавательными комментариями. Тридцать поэтических минут пролетели незаметно и, в конце встречи, дети вручили поэту памятный подарок, сделанный своими руками, и сфотографировались все вместе на память. Алексей Николаевич подарил детскому саду свой авторский сборник стихов. Подобные встречи помогают воспитывать чувство гордости за нашу малую Родину и её знаменитых земляков и, конечно, останутся у детей на долгую память.

**Фотоотчет
о проведении профориентационного мероприятия -
встречи воспитанников с поэтом А.Н. Ростовским**



Алексей Николаевич Ростовский
с воспитанниками
МАДОУ «Тяжинский детский сад №3
«Золотой ключик»



А.Н. Ростовский подготовился к беседе с детьми, разложил атрибуты профессий и предметные картинки

А.Н. Ростовский рассказывает детям о работе сантехника



А.Н. Ростовский рассказывает детям о работе машиниста паровоза и дежурного по станции



А.Н. Ростовский рассказывает детям о работе строителя



А.Н. Ростовский рассказывает детям о работе строителя

