Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Итатская средняя общеобразовательная школа

имени ДанкевичТамары Файвишевны».

**Методическая разработка урока окружающего мира**

**с использованием произведений УНТ**

**Составитель:**

**Деревьева Татьяна Геннадьевна**, учитель

начальных классов МБОУ Итатской СШ

им. Данкевич Т. Ф. ,Тяжинского МО

**Итатский 2024**

**Содержание**

Пояснительная записка 3

1. Разработка урока…………………………………5

2.Выводы по уроку…………………………………17

Заключение…………………………………………18

Литература 19

Приложение 20

**Пояснительная записка**

**УМК** «Школа России».

**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс**: 2

**Тема урока**: Общение

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:**

* Создание условий для понимания учащимися роли общения в жизни людей, необходимости соблюдения правил этикета.

**Задачи:**

* Формировать умения соблюдать правила этикета дома и в общественных местах.
* Воспитывать культуру поведения в обществе, любовь к прекрасному.
* Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся научатся вести себя в общественных местах; делать выводы из изученного материала; отвечать на вопросы.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**1. Регулятивные УУД:**

* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.
* Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

**2. Познавательные УУД:**

* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.

3. **Коммуникативные УУД:**

* Научатся контролировать себя и своих товарищей.

4.**Личностные УУД:**

* Научатся высказывать отношение к героям, выражать свои эмоции;

**Оборудование**: учебник «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков; проектор; интерактивная доска; раздаточный материал (таблички для самооценивания, карточки для заданий группам, карточки для работы в паре, наглядный материал (опорные слова для кластера, пословица-девиз класса, цели урока для учащихся, карточки с новыми словами); сигнальные карточки зелёного и красного цвета, фрагмент мультфильма «Барбоскины», презентация.

**Методическая разработка урока**

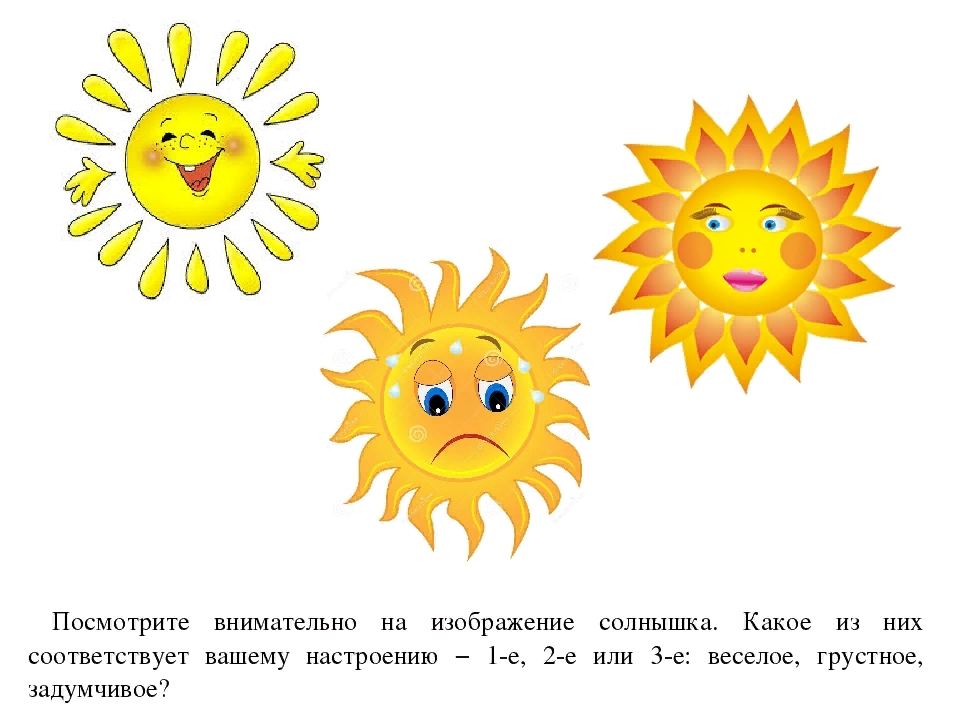
1. **Организационный момент.**

-Добрый день!

-Сегодня у нас гости, поприветствуйте их улыбкой. А когда приходят гости или мы сами в гостях, как следует себя вести?

- С каким настроением пришли на урок? (смайлики)

**Слайд1.**



1. **Определение темы и задач урока.**

-Наша жизнь очень стремительная, интересная, полная многих неожиданностей, но в ней существуют важнейшие вещи, которые люди ценят больше всего, называя их бесценными, потому что приобрести эти вещи нельзя ни за какие деньги. Прежде чем мы определим, что же это, посмотрим отрывок из мультфильма «Барбоскины».

**Слайд2.**



-Почему Гена начал разговаривать с кактусом? А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали, не хотели выслушать?

-Определите тему урока?

.-Какой раздел мы начали изучать?  / общение/

- Что такое общение?  / **общение** – взаимные отношения, деловая или дружеская связь./

-Где мы общаемся? С кем мы общаемся?

-Как нужно общаться?

-Определите задачи урока.

-Сегодня мы продолжим разговор о культуре общения, поведения. Но сначала выясним, что вы уже об этом знаете.

1. **Составление маршрутного листа (на доске оформляется в форме кластера)**

-Отгадайте загадки.

**1.Без чего на белом свете**

**Взрослым не прожить и детям?**

**Кто поддержит вас, друзья?**

**Ваша дружная... (На слайде3-отгадка)**

**2.Большой, просторный, светлый дом.**

**Ребят хороших много в нём.**

**Красиво пишут и читают.**

**Рисуют дети и считают. (На слайде4-отгадка)**

**3.Он в беде не бросит,  
Лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий,  
Верный…(На слайде5-отгадка)**

**4.Там по сцене ходят, скачут,**

**То смеются, а то плачут!**

**Хоть кого изобразят, —**

**Мастерством всех поразят! (На слайде6-отгадка)**

**5.Людей вожу я по маршруту,  
Не отстаю ни на минуту.  
Я целый день в пути тружусь  
И делом этим я горжусь. (На слайде7-отгадка)**

**4.Актуализация опорных знаний**

**1.Правила общения с членами семьи.**

- Природой установлено, что человек нуждается в общении. Общение нужно в школе, дома, на улице, в транспорте, по телефону, в общественных местах.

-Как вы думаете, кто вам даёт первые уроки правильного общения? (Родители).

Семья – самое близкое окружение человека. Это первый опыт общения ребенка. Мы говорили о традициях семьи, культуре поведения.

**Работа в паре.**

-Перед вами карточки, на которых написаны разные признаки семьи. Вам нужно выбрать признаки дружной семьи. (отметить «галочкой» на карточке).

Выбери признаки дружной семьи:

1. Члены семьи каждый день ссорятся.

2. Члены семьи разговаривают друг с другом вежливо, не обижают друг друга.

3. Вместе работают и вместе отдыхают.

4. Взрослые трудятся, дети отдыхают.

5. Вместе распределяют деньги на покупки.

6. Родители покупают все, что захотят дети.

7. Дети прислушиваются к советам родителей.

-Почему важно соблюдать данные правила?

**2.Правила общения в школе.**

-Где ещё получаете знания о правильном поведении? (В школе)

-Перед вами на слайде некоторые правила общения в школе. Сформулируйте полное правило общения со словами: можно и нельзя.

**Слайд8.**



**Вывод.** Если соблюдать эти правила, у детей вырабатываются лучшие человеческие качества: верность, доброта, взаимовыручка. В отношениях с кем они проявляются? (С друзьями)

1. **Правила общения с друзьями.**

**Работа в паре.** Собери пословицы о дружбе (соедини стрелкой):

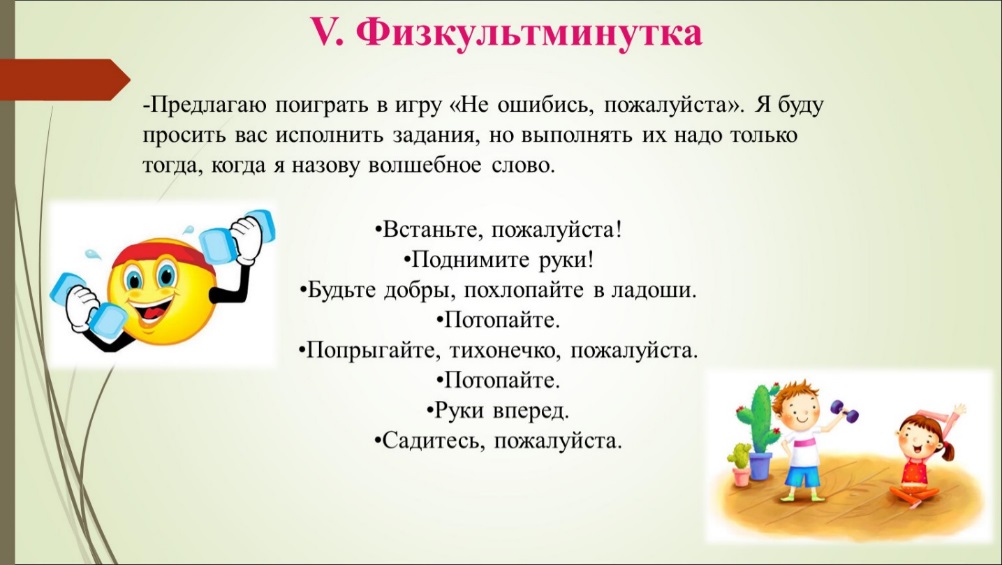
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |

**-**Объясните смысл пословиц.

-Какую пословицу выберите в качестве девиза нашего класса?

**5.Физминутка.**

-Зная правила общения и вежливости, ты сможешь общаться со своими сверстниками, со взрослыми, с близкими и совсем незнакомыми тебе людьми. Вежливые слова часто называют волшебными. Они действительно могут творить чудеса!



- Почему все эти слова называются волшебными? Как нужно говорить вежливые слова?

**Вывод**. Чтобы класс был дружным и сплочённым, каждый ученик должен относиться к классу, как к семье. Если каждый ученик будет соблюдать правила, это поможет всем хорошо учиться и сохранить дружелюбную атмосферу в классе.

**6. Правила поведения в общественных местах.**

-Ребята, вы часто бываете там, где много незнакомых людей. Такие места называются общественными. Назовите такие места. (Кино, театр, улица, больница, музей, общественный транспорт.)

- В таких общественных местах существуют свои правила поведения. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)

-Ребята, вы любите кино?

-Где вы его можете смотреть?

**-**А знаете ли вы, что такое **кинотеатр**?

-Что нужно сделать, прежде чем пойти в кинотеатр?

**Слайд 9.**



**Задача.**

**Смешарики тоже решили пойти в кинотеатр. Билет в кино стоит 10 рублей. У Кроша было 10 рублей, у Нюши-12 рублей, у Ёжика-8 рублей, у Бараша- 14 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить билеты на всех? Сколько они получат сдачи? Сколько ещё добавить, чтобы взять с собой и Лосяша?**

-Как мы называем людей, которые пришли в театр или кино? (зрители)

-А кто такие зрители?( Зрителем мы называем того, кто смотрит на что-либо, наблюдает за чем-либо.)

-А зрители должны соблюдать правила поведения? Почему?

-Посмотрите на иллюстрацию на слайде. Все ли зрители знают, как нужно вести себя в театре? Поясните.

-Как найти свое место?  / на билете ряд и место/

-Сели удобнее, мы в кинотеатре. Мы – **зрители.**

Работа в группах. Каждой группе раздаются тексты.

*Погас свет, и через минуту начнется фильм. В это время в зал входит Лосяш, ища в темноте свой ряд и место. С собой он привел любимую таксу. Она облаяла зрителей. Расталкивая сидящих, наступая на ноги, пробирался на свое место. Начался фильм. На экране разворачиваются захватывающие события. В это время раздается причмокивание. Соседи оборачиваются. Лосяш ест конфеты. Расправившись с ними, он достает пакетик с семечками. Размахивая руками, брызгая слюной и шкурками семечек, он громко комментирует события на экране. Фильм закончен. Довольный и радостный Лосяш покидает свое место. После него осталась горка шелухи да фантики от конфет.*

- Ребята, все ли правильно было в поведении Лосяша?

 -Как правильно вести себя в кинотеатре?

Сверьте ваши ответы с образцом.

**Слайд 10.**

* 1. Приобрети билет в театр и приди заранее.
  2. Проходи на свое место лицом к сидящим.
  3. Не бери с собой домашних животных.
  4. Сиди спокойно, не шуми, не мешай сидящим впереди.
  5. Во время сеанса не ешь сладости.
  6. Не обсуждай вслух происходящее на экране, даже если фильм не понравился.

**Вывод:** Правила этикета нужно соблюдать в театре, музее, кинотеатре, цирке, чтобы зрелище доставило удовольствие не только вам, но и другим зрителям.

* 1. **Правила поведения в транспорте.**

- Посмотрев кинофильм, Смешарики решили отправиться домой на общественном транспорте. Из зрителей превратились в пассажиров.

  - Кто такой пассажир?

-Какой общественный транспорт знаете?

 -Угадайте, на каком транспорте они поехали?

   Что за чудо – синий дом!

   Ребятишек много в нем.

   Носит обувь из резины

  И питается бензином!       **(Отгадка на слайде11)**

**Задача.**

**Фильм закончился в 12.40. Поездка на автобусе занимает 15 минут. Успеют ли Смешарики к обеду, Совунья накроет стол к 13.00?**

-*К остановке подошел автобус. Лосяш вошел первым. Расталкивая окружающих локтями, уселся на свободное место.  Он все время вертелся и болтал ногами. Его соседка отодвинулась. Она боялась, что Лосяш испачкает ей пальто.*

*- Сидите спокойно, пожалуйста. Так нельзя себя вести, - заметила старушка, сидевшая напротив.*

*- А что я сделал? – возразил Лосяш. – Подумаешь! Пожалуйста, буду сидеть спокойно.*

   -Какое волшебное слово употребил Лосяш?

   - С какой интонацией оно было сказано?

   - Правильно ли поступил Лосяш?

   - Какие еще советы хотели бы дать Лосяшу?

-Когда Смешарики ехали в автобусе, они наблюдали такую картину:

- *Ехали в автобусе две девочки - второклассницы Надя и Оля. Они сидели на своих местах. Над ними была надпись: "Места для детей".*

*Вдруг автобус остановился. Вошла старушка. Она подошла к девочкам и хотела сесть. Тогда Надя стала громко объяснять бабушке, что эти места для детей.*

*Стыдно стало Оле за свою подругу. Она быстро встала, посадила бабушку и извинилась за Надю. Надя говорит: "Ты что, не умеешь читать?" Оля отвечает: "Нет, я умею читать. А ты забыла, что младшие должны уважать старших".*

- Кто поступил из девочек правильно?

-Какой совет дадите Оле?

- Расскажите, как надо вести себя во время поездки в метро?

**Работа с учебником.**

-Какой общественный транспорт на иллюстрациях с.65.

Самодвижущаяся лестница – **эскалатор.**

**-**По рисункам составьте правила поведения в метро.

**-**Сверьте свои ответы с образом на **слайде 12.**

1. Нельзя бежать по эскалатору, сидеть на ступеньках, ставить вещи и наваливаться на перила эскалатора.

2. Стоять на эскалаторе нужно с правой стороны.

3.Нельзя подходить к краю платформы.

4. Не следует шуметь, толкаться, играть в подвижные игры.

5. Использованные билеты выбрасывать в спец. контейнеры.

**5. Подведение итогов урока.**

**Итак, вы хорошо усвоили правила вежливости, о которых мы говорили на уроке.**

- О каких правилах мы должны были поговорить на уроке? (кластер)

— Справились ли мы с учебными задачами урока?

А сейчас мы проверим, как вы усвоили материал и поиграем в **игру «Верно – неверно».** Возьмите сигнальные карточки: зеленый – верно, красный – неверно.

-Верны ли следующие утверждения?

1. Входя в автобус, мальчик должен пропустить девочку вперед.

2. Если старушка входит в автобус, отойди, не мешай, пускай сама карабкается.

3. В кинотеатре проходить на свое место следует лицом к сидящим.

 4. Если в автобусе много народа, можно не держаться и так не упадешь.

     5. Мальчик в кинотеатре уступает девочке то место, с которого лучше

         видно.

**6.Рефлексия, оценивание работы на уроке**

- Какое задание Вам показалось самым удачным, интересным?

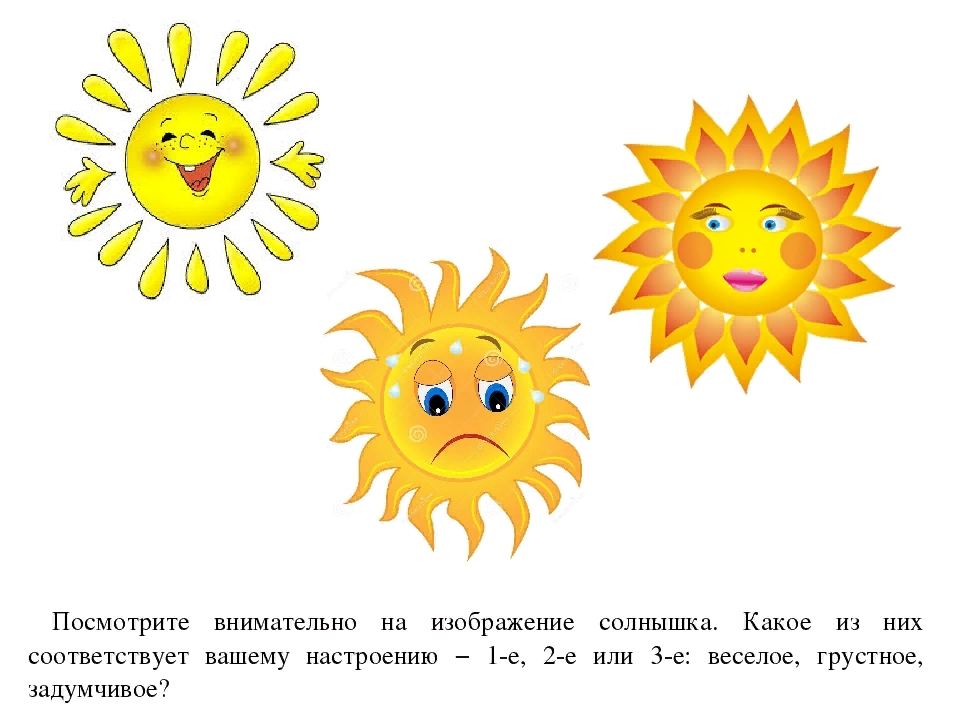
- Всё ли удалось выполнить на уроке?

- Где испытывали затруднение?

- Оцените свою работу на уроке

- Кого вы считаете самым активным?

- С каким настроением уходите с урока?

**Смайлики на слайде** 

**Домашнее задание на выбор.**

* 1. Составить памятку о правилах поведения в кинотеатре.
  2. Нарисовать знак о правилах поведения в театре, общественном транспорте, соблюдать эти правила.

**Выводы по уроку**

Урок построен в рамках обновленных ФГОС. В основу положен системно-деятельностный подход.

Структура урока соответствует типу урока – урока обобщения и систематизации знаний. На каждом этапе урока определены цели и подведены итоги в соответствии с целями.

На уроке использованы элементы технологии коллективного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий.

Реализуется дифференцированный и индивидуальный подход, исходя из особенностей класса.

Используются разнообразные методы стимулирования и контроля: методы формирования интереса к учению (учебная дискуссия, методы эмоционального стимулирования), методы формирования ответственности в учении (методы учебного поощрения, предъявления учебных требований), методы контроля и самоконтроля (устного и письменного)

Высокий уровень воспитательного воздействия достигается через демонстрацию фрагмента мультфильма, содержание учебного материала, сопоставление учебного материала с жизненными ситуациями, использование произведений устного народного творчества (загадки, пословицы, сказочные герои)

Все цели урока выполнены, планируемые результаты достигнуты.

Урок полностью разработан автором.

**Заключение**

В заключении, хотелось бы подчеркнуть важность данной разработки урока для эффективного обобщения материала по теме «Общение». Конспект урока - это инструмент, который помогает учителю структурировать материал и донести его до учеников. Он помогает учителю не забыть о важных моментах и сформулировать цели урока, а ученикам - лучше понимать материал и запомнить его на долгое время. Таким образом, можно сделать вывод, что разработка урока - это неотъемлемая часть учебного процесса, которая помогает учителю эффективно донести знания до учащихся, организовать их деятельность по решению задач урока, повысить качество обучения. Использование конспекта урока позволяет ученикам лучше понимать материал, запоминать его на долгое время.

**Литература**

1. Методическое пособие для учителей: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.-М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Ч. 2. – М.: Просвещение, 2024.

3. ЭОР

**Приложение**

**Карточки для организации работы в группе, работы в паре**

**Карточка1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |
| Дружба крепка не лестью, |  | сломаешь- не починишь. |
| Дружба не гриб, | а правдой и честью. |
| Дружба, что стекло, | не купишь. |
| Друг-верен, | в лесу не найдешь. |
| Друга на деньги | во всем проверен. |

**Карточка2.**

**Задача 1.**

**Билет в кино стоит 10 рублей.**

**У Кроша было 10 рублей, у Нюши-12 рублей, у Ёжика-8 рублей, у Бараша- 14 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить билеты на всех? Сколько они получат сдачи? Сколько ещё добавить, чтобы взять с собой и Лосяша?**

**Задача 1.**

**Билет в кино стоит 10 рублей.**

**У Кроша было 10 рублей, у Нюши-12 рублей, у Ёжика-8 рублей, у Бараша- 14 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить билеты на всех? Сколько они получат сдачи? Сколько ещё добавить, чтобы взять с собой и Лосяша?**

**Задача 1.**

**Билет в кино стоит 10 рублей.**

**У Кроша было 10 рублей, у Нюши-12 рублей, у Ёжика-8 рублей, у Бараша- 14 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить билеты на всех? Сколько они получат сдачи? Сколько ещё добавить, чтобы взять с собой и Лосяша?**

**Задача 1.**

**Билет в кино стоит 10 рублей.**

**У Кроша было 10 рублей, у Нюши-12 рублей, у Ёжика-8 рублей, у Бараша- 14 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить билеты на всех? Сколько они получат сдачи? Сколько ещё добавить, чтобы взять с собой и Лосяша?**

**Карточка3.**

|  |
| --- |
| Погас свет, и через минуту начнется фильм. В это время в зал входит Лосяш, ища в темноте свой ряд и место. С собой он привел любимую таксу. Она облаяла зрителей. Расталкивая сидящих, наступая на ноги, пробирался на свое место. Начался фильм. На экране разворачиваются захватывающие события. В это время раздается причмокивание. Соседи оборачиваются. Лосяш ест конфеты. Расправившись с ними, он достает пакетик с семечками. Размахивая руками, брызгая слюной и шкурками семечек, он громко комментирует события на экране. Фильм закончен. Довольный и радостный Лосяш покидает свое место. После него осталась горка шелухи да фантики от конфет.  **Всё ли правильно было в поведении Лосяша?**  **Как правильно вести себя в кинотеатре?** |
| Погас свет, и через минуту начнется фильм. В это время в зал входит Лосяш, ища в темноте свой ряд и место. С собой он привел любимую таксу. Она облаяла зрителей. Расталкивая сидящих, наступая на ноги, пробирался на свое место. Начался фильм. На экране разворачиваются захватывающие события. В это время раздается причмокивание. Соседи оборачиваются. Лосяш ест конфеты. Расправившись с ними, он достает пакетик с семечками. Размахивая руками, брызгая слюной и шкурками семечек, он громко комментирует события на экране. Фильм закончен. Довольный и радостный Лосяш покидает свое место. После него осталась горка шелухи да фантики от конфет.  **Всё ли правильно было в поведении Лосяша?**  **Как правильно вести себя в кинотеатре?** |
| Погас свет, и через минуту начнется фильм. В это время в зал входит Лосяш, ища в темноте свой ряд и место. С собой он привел любимую таксу. Она облаяла зрителей. Расталкивая сидящих, наступая на ноги, пробирался на свое место. Начался фильм. На экране разворачиваются захватывающие события. В это время раздается причмокивание. Соседи оборачиваются. Лосяш ест конфеты. Расправившись с ними, он достает пакетик с семечками. Размахивая руками, брызгая слюной и шкурками семечек, он громко комментирует события на экране. Фильм закончен. Довольный и радостный Лосяш покидает свое место. После него осталась горка шелухи да фантики от конфет.  **Всё ли правильно было в поведении Лосяша?**  **Как правильно вести себя в кинотеатре?** |

**Карточка4.**

|  |
| --- |
| **Выбери признаки дружной семьи, обведи номера правильных ответов.**  1. Члены семьи каждый день ссорятся.  2. Члены семьи разговаривают друг с другом вежливо, не обижают друг друга.  3. Вместе работают и вместе отдыхают.  4. Взрослые трудятся, дети отдыхают.  5. Вместе распределяют деньги на покупки.  6. Родители покупают все, что захотят дети.  7. Дети прислушиваются к советам родителей. |
| **Выбери признаки дружной семьи, обведи номера правильных ответов.**  1. Члены семьи каждый день ссорятся.  2. Члены семьи разговаривают друг с другом вежливо, не обижают друг друга.  3. Вместе работают и вместе отдыхают.  4. Взрослые трудятся, дети отдыхают.  5. Вместе распределяют деньги на покупки.  6. Родители покупают все, что захотят дети.  7. Дети прислушиваются к советам родителей. |
| **Выбери признаки дружной семьи, обведи номера правильных ответов.**  1. Члены семьи каждый день ссорятся.  2. Члены семьи разговаривают друг с другом вежливо, не обижают друг друга.  3. Вместе работают и вместе отдыхают.  4. Взрослые трудятся, дети отдыхают.  5. Вместе распределяют деньги на покупки.  6. Родители покупают все, что захотят дети.  7. Дети прислушиваются к советам родителей. |
| **Выбери признаки дружной семьи, обведи номера правильных ответов.**  1. Члены семьи каждый день ссорятся.  2. Члены семьи разговаривают друг с другом вежливо, не обижают друг друга.  3. Вместе работают и вместе отдыхают.  4. Взрослые трудятся, дети отдыхают.  5. Вместе распределяют деньги на покупки.  6. Родители покупают все, что захотят дети.  7. Дети прислушиваются к советам родителей. |