Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

Обобщение педагогического опыта работы

**«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

**через приобщение к семейным ценностям»**

Серебрякова Елена Юрьевна,

воспитатель

Тяжинский, 2025

| Ф.И.О. автора (группы авторов) | Серебрякова Елена Юрьевна |
| --- | --- |
| Образование | Высшее. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет» г. Томск,  год окончания - 2018 |
| Педагогический стаж | 13 лет |
| Квалификационная категория | Высшая кв. категория, 25.05.2022 г.  Приказ № 1292 |

В описании педагогического опыта представлена система **организации работы по** нравственному воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста через приобщение к семейным ценностям.

Этот материал применим для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста. Материал предназначен педагогам дошкольного образования, родителям воспитанников.

**Содержание**

Введение……………………………………...……………………………………....4

**Формы работы по теме:** Нравственное воспитание дошкольников через приобщение к семейным ценностям **………………………………………………6**

Заключение ……………………………..…………………………………………..14

Литература………………………..……………………………………………........16

Приложение 1 Родительское собрание «Семейные традиции основа нравственно патриотического воспитания» ……..………………………………17

Приложение 2 Сценарий праздника «День матери»..............................................23

Приложение 3 Сценарий новогоднего праздника. ……………………………….26

Приложение 4 Сценарий праздника 8 марта. ……………………………………35

Приложение 5 Консультация «Семья и семейные ценности»………………….43

Приложение 6 Консультация «О семье и семейных традициях»…………….45

**Введение**

**«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».**

**В.А. Сухомлинский**

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями одна из важнейших сторон деятельности ДОУ. Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама — образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов

Идея взаимодействия педагогов с родителями тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми. Такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком.

Семья и детский сад составляют для ребенка основную образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве. Роль педагога дошкольного учреждения – установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, выработка новых форм повседневной деятельности, предложенных ФГОС, их систематизация.

**Актуальность**:

     Семья в жизни человека занимает очень большое место. Ей принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Именно семья  может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.

   Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, семейных традиций и обычаев – основное содержание направления духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

    Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций и ценностей становится актуальной.

**Новизна** заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к **семейным традициям**, ценностям и взаимодействию с семьёй по нравственному **воспитанию** ребёнка в условиях ДОУ.

**Цель:**  Создание условий для развития духовности, патриотизма  и нравственности через приобщение к семейным ценностям.

**Задачи:**

1. Установить доверительные и партнерские отношения с родителями;
2. Объединить усилия для развития нравственного воспитания через семейные ценности;
3. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития нравственного воспитания детей;
4. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

**Ожидаемый результат**

1.**В работе с детьми:**

* воспитание гармоничной, духовно-богатой личности;
* воспитание интегративных качеств личности каждого ребенка:
* владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
* планирование своих действия на основе первичных ценностных представлений
* соблюдение общепринятых норм и правил поведения, развитие общей культуры, наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (представления о семейных ценностях, традициях, об обществе и его культурных ценностях и др.).

2. **В работе с семьями воспитанников:**

* увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования;
* повышение педагогической компетенции родителей и уровня нравственной культуры родителей;
* вовлечение родителей в образовательную  деятельность через активное и непосредственное  участие;
* повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с  ДОУ по проблемам нравственного воспитания.

**Формы работы с детьми и родителями по теме «Нравственное воспитание дошкольников через приобщение к семейным ценностям»**

1. **Совместные праздники**

Совместное проведение праздников – это не просто возможность побыть ребенку вместе со своими родителями, приоритетным направлением в системе  воспитания является духовно-нравственное воспитание детей.

1. «День матери»
2. «Новый год»
3. «8 марта»

**Семейные ценности, которые несут праздники в ДОУ, включают**:

* **Эмоциональное обогащение родственных связей**. Тесный контакт ребёнка со старшими членами семьи эмоционально укрепляет родственные традиции и налаживает преемственность между поколениями.
* **Формирование нравственной культуры**. Праздники формируют нравственные идеалы, обогащают представления детей о прекрасном.
* **Развитие коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания, взаимовыручки**. Взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, воспитывается чувство взаимопомощи.
* **Воспитание чувства гордости за свою семью**.

Кроме того, традиционные праздники помогают установить тёплые, доверительные отношения между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

1. **Акции**
2. «День добра и уважения»
3. «Кормушка для птиц»
4. « Флаг России»
5. «Письмо солдату»
6. «Эколята за чистоту природы»

**Совместные акции**  — одна из форм нравственного воспитания дошкольников. Такие мероприятия направлены на формирование активной жизненной позиции, способствуют связи поколений и объединяют семью и детский сад. Проведение акций, помогает пропагандировать и укреплять семейные ценности, а также ведут к сплочению в семейных отношениях.

1. **Конкурс**

«Лучшая новогодняя игрушка»,

«Игрушка-кормушка»

Совместные конкурсы являются важной ступенью в развитии детей дошкольного возраста и фактором приобщения к духовно-нравственным и семейным ценностям

Конкурсы в детском саду ДОУ несут семейную ценность, поскольку способствуют **укреплению отношений между членами семьи**, объединяют детей и родителей в одну творческую команду.

**Преимущества участия в конкурсах:**

* **Появление новых семейных интересов и увлечений**. Во время работы над поделкой, родители учат детей определённым навыкам, развивают фантазию и воображение.
* **Выстраивание доверительных отношений**. Такие мероприятия дают возможность узнать друг друга в более позитивной и благоприятной обстановке.
* **Создание положительного эмоционального фона**. Дети ощущают поддержку и вовлечённость родителей, что укрепляет семейные связи.
* **Укрепление сотрудничества между детским садом и семьями воспитанников**.

Таким образом, конкурсы в ДОУ помогают наладить эмоциональный контакт родителей с ребёнком, улучшить детско-родительские отношения.

1. **Выставки**
   1. «Цветочное настроение»
   2. «Хобби моей бабушки и дедушки»
   3. «Братья наши меньшие»
   4. «Старинные игрушки»

**Выставки являются одним из эффективных средств нравственного воспитания**, так как помогают приобщить детей к традициям, духовному и культурному наследию.

**Появление новых семейных интересов и увлечений**. Участие в выставках способствует сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

**Развитие творческих и познавательных способностей детей**. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки.

**Отвлечение родителей от будничных дел и проблем**. В процессе посещения выставки родители черпают идеи и обсуждают с ребёнком будущие совместные поделки.

1. **Челленджи**
   1. «Профессия моей мамы»
   2. «Хобби моей мамы»

Челленджи объединяют усилия педагогов и родителей в процессе развития и воспитания детей, обеспечивают поддержку в воспитании детей, создают атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, повышение имиджа ДОУ.

* **Укрепление семейных связей**. Челленджи предлагают задания, которые требуют совместного обсуждения, планирования и действий. Это способствует укреплению доверия и взаимопонимания внутри семьи.
* **Передача традиций**. Задания челленджей часто включают элементы семейных традиций, таких как приготовление традиционных блюд, совместное изготовление поделок или обсуждение семейных историй.
* **Развитие креативности и творческого мышления**. Многие челленджи содержат задания, требующие нестандартного подхода и проявления фантазии. Это помогает участникам развивать свои творческие способности и находить новые способы самовыражения.
* **Повышение осведомлённости о значении семейных ценностей**. Через выполнение заданий участники осознают важность семейных уз, взаимопомощи и поддержки, что способствует формированию осознанного отношения к семье.
* **Создание воспоминаний**. Выполнение челленджей создаёт новые совместные воспоминания, которые будут цениться участниками долгие годы. Эти моменты становятся частью семейной истории и укрепляют эмоциональную связь между поколениями.

Таким образом, челленджи в ДОУ могут способствовать поддержанию, сохранению и развитию традиционных семейных ценностей.

1. **Беседы**
2. «Хлеб всему голова»
3. «Берегите птиц»
4. «220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева»
5. «Детям о победе»
6. «Герой моего посёлка»
7. «Коренные народы Кузбасса»

Беседу можно отнести к одному из наиболее эффективных и важных методов формирования нравственных качеств. В процессе применения данного метода происходит формирование важнейших качеств: чувство ответственности, доброта, честность, правдивость, дружба.

Беседы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста являются, в первую очередь, средством систематизации и уточнения представлений, которые получены ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Когда педагог проводит беседу, он тем самым помогает ребенку полнее и глубже воспринять действительность, акцентирует его внимание на то, что ребенку не понятно и интересно; в результате, знания детей становятся четче, осмысленнее.

Беседы с детьми в ДОУ помогают формировать **семейные ценности**, такие как любовь, ответственность, общение, забота и поддержка.  В ходе бесед дети узнают о роли семьи, системе родственных отношений, определяют своё место как члена семьи. Также беседы способствуют развитию трудолюбия и уважения к труду родителей.  Кроме того, на примере литературных героев у детей закладываются чувства доброты, эмоциональной отзывчивости, заботы о старших.  Таким образом, беседы в ДОУ помогают детям усвоить вечные ценности, воспитать милосердие, уважение и любовь к родным и близким.

1. **Досуги**
   1. Колядки
   2. Масленица

**Проведение досугов в ДОУ способствует укреплению семейных ценностей и традиций**, расширению круга интересов и увлечений в семье, гармонизации взаимоотношений между детьми, родителями и другими родственниками.

**Досуговая деятельность** в ДОУ должна осуществляться в тесном взаимодействии детского сада и семьи в организации досуга детей дошкольного возраста является актуальным вопросом в современной дошкольной образовательной практике.

1. **Родительские собрания**
   1. «Семейные традиции основа нравственно - патриотического воспитания»
   2. «Роль семьи в речевом развитии ребёнка»

**Родительские собрания могут способствовать формированию семейных ценностей**, так как помогают родителям осознать ценности в своей жизни и семье, а также способы передачи их своим детям.

Некоторые цели таких собраний:

* **Формирование отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей**. На основе семейных ценностей у ребёнка складываются представления о доброте, справедливости, вежливости, внимательности, честности и других качествах.
* **Построение конструктивной модели семейного воспитания**. Родители могут обменяться семейными традициями и применить их во всестороннем развитии и воспитании детей.
* **Осмысление и обобщение полученной информации**, выработка у каждого родителя собственного отношения к рассматриваемой проблеме.

На родительских собраниях могут использоваться различные методы, например, игры, анкетирование, работа в группах.

Таким образом, проведение собраний на тему семейных ценностей помогает создать условия для более тесных взаимоотношений родителей и детей, а также оказать позитивное влияние на воспитание.

1. **Консультации.**

1.«Семья и семейные ценности»

2.«О семье и семейных традициях»

Консультации разработаны для обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей** в **актуальных вопросах развития и образования детей дошкольного возраста,** вовлечение их в образовательный процесс.

В консультациях по данной теме можно обсудить следующие аспекты:

* **Понимание смысла семьи**. Важно объяснить, что семья — это не просто место жительства, а сообщество любящих людей, объединённых общими целями и интересами.
* **Формирование чувства принадлежности**. Нужно помочь ребёнку почувствовать себя нужным и значимым членом семьи, что укрепит его самооценку и подарит уверенность в себе.
* **Развитие эмоциональной сферы**. Важно научить ребёнка выражать свои чувства, понимать чувства других, строить гармоничные отношения с близкими.
* **Формирование моральных принципов**. Нужно помочь ребёнку усвоить основные правила поведения в семье, уважение к старшим, ответственность за свои поступки.
* **Подготовка к самостоятельной жизни**. Важно научить ребёнка брать на себя ответственность, помогать другим, сотрудничать в команде.

Некоторые семейные ценности, которые можно рассмотреть в рамках консультации:

* **Любовь**. Глубокое и искреннее чувство, которое ведёт мужчину и женщину к созданию семьи.
* **Ответственность**. Ответственность перед семьёй, ведь всё, что делается, делается ради неё.
* **Общение**. С близкими людьми делятся всем и надеются на утешение, понимание и добрый совет.
* **Забота и поддержка**. Каждый человек хочет быть уверенным в том, что есть место, где его любят и ценят, где его примут и поймут в любой ситуации.
* **Уважение**. Полное взаимопонимание между членами семьи возможно только тогда, когда с интересами и потребностями другого человека в семье считаются, когда соблюдают комфортный для него формат общения, когда признают его ценность и значимость.
* **Умение прощать**. Дети должны знать, что в семье их всегда поймут и простят.
* **Честность**. Доверие, которое испытывают друг к другу люди в семье, невозможно переоценить.
* **Традиции**. Еженедельные прогулки в лесу, выбивание ковриков по субботам, совместные поездки на дачу или празднование семейных праздников — это верный путь к укреплению семьи.

**Заключение**

Семья является ведущим каналом передачи культурных ценностей. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

На дошкольников негативно воздействуют пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации, у детей искажаются представления о доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, гражданственности. Любые качества приобретают тот или иной характер в зависимости от того, в каких нравственных отношениях они формируются. Дальнейшее развитие личности детей зависит от того, насколько успешно осуществляется этот процесс.

А. С. Макаренко писал: «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям». Эту заповедь необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Родители и педагоги могут быть успешнымы тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — общие взгляды на воспитательный процесс, общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Считаю, что только при условии совместной работы педагогов, детей и родителей можно достичь наиболее эффективных результатов. Значимость взаимодействия семьи и ДОУ в нравственном воспитании через семейные ценности, побуждает воспитателя на поиск новых эффективных форм работы. Данные мероприятия помогают установить теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создание эмоционального климата в группе. Родители будут более открытыми для общения.

Если проводить работу в системе или в комплексе – результат будет позитивным: родители будут заинтересованы жизнью ребёнка в детском саду, будут более плодотворно сотрудничать с педагогами группы, а также активно участвовать в жизни ребёнка в семье и детском саду.

**Оценка результатов**

Глубина и серьёзность данной темы позволили выработать и использовать современную технологию воспитания роли семейных ценностей в становлении личности ребенка – системную совокупность форм, методов и приемов обучения и воспитательных средств, которая помогла решить не только воспитательные задачи, но и сформировать ключевые компетенции, способствовала обретению мировоззренческих смыслов.

У детей появились знания в области нравственно-патриотического воспитания в вопросах, касающихся своей семьи, знают свои права и обязанности, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проходимых в детском саду. Побуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам, проводилось с детьми на основе наглядности- оформления фото выстовок, а так же на основе живого общения с родителями.

**Перспективы дальнейшего развития**

Данная тема имеет продолжение на всех ступенях обучения, т.к. вопросы семейных отношений рассматриваются в каждой общеобразовательной программе.

Это значит, что постепенно объём информации по данной теме будет увеличиваться, с возрастом будет меняться точка зрения на тот или иной аспект, будет происходить коррекция собственного поведения воспитанников.

Благодаря проделанной работе дети учатся взаимодействию, сотрудничеству, развивают свою познавательную сферу, обогащаются духовно.

**Литература**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ сродителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Дыбина О.В. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография /Анфисова.С.Е., Еник О.А.,Пенькова Л.А., Щетинина В.В./-Ульяновск,2010.
3. Дурова Н.В. «Очень важный разговор».М., 2009, с.83
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина, М. 2007, с.49
6. Костюкова Л.В., Черкашина О.В. Основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям // Инновационная наука. № 12. 2023. С. 160-163.
7. Скидан А.В. Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Психология, социология и педагогика. № 6. 2022. С. 12-15.

Приложение 1

**Родительское собрание на тему**

**«Семейные традиции основа нравственно патриотического воспитания»**

**Ход собрания**

Вступительный этап  
- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на очередном родительском собрании. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.  
- Хотим попросить Вас быть активными, инициативными.   
**1. Разминка «Сложи пословицу»**

Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. На трех столах разложены фрагменты пословиц.

(Родители делятся на группы и собирают пословицы.)  
Зачитываются родителями пословицы:

1.Родительское слово мимо не молвится (семейное воспитание).

2.Добрый человек добру и учит (нравственное воспитание).

3.Родной край – сердцу рай (патриотическое воспитание).

**Итог разминки.**

- Уважаемые родители. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего собрания «Семейные традиции основа нравственно патриотического воспитания»

**2. Конкурсы, игры с родителями по теме собрания.**

А сейчас мы поговорим о методах и средствах, которые можно использовать для успешного воспитания нравственно-патриотических качеств у ребёнка. **Нам понадобится « Бабушкин сундук»,  в котором лежат разные вещи. Я буду доставать, а вы должны назвать варианты использования предмета в воспитании детей. (игра «Бабушкин сундук»)**

**Для игры «Бабушкин сундук»:**

\*красивая книга русских народных сказок;

\*альбом и краски;

\*букварь;

\*старинные семейные фотографии;

\*игрушки бабушек и дедушек;

\*открытки посёлка

\*картинки с изображением орденов и медалей;

\*спорт

**Мы предлагаем Вам рассказать о своих семейных традициях.**

Сегодня ждет нас игра,   
Любит это занятие детвора.   
Но на собрании дети наши не играют,   
А родителям место уступают.

**Воспитатель:**

**Я задам Вам задачу: попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек:**

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка

Сестра, невестка, дочка.

А самая младшая – я.

Какая же у нас семья?  (6 человек)

**Воспитатель:**

С давних пор о доме и семье говорили с улыбкой и любовью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчивайте.

**Задание 1 "Закончи предложение"**  
1. В гостях хорошо, а … (дома лучше).   
2. Не красна изба углами, а … (красна пирогами).   
3. В семье разлад, так и дому … (не рад).   
4. В семье согласно, так и дело идет … (прекрасно).   
5. Когда семья вместе, и … (сердце на месте).   
6. Семья – ключ к … (счастью).

7. Не нужен клад ……(когда в семье лад).

8. Хозяйка в дому……(что оладушек в меду).

9. Счастлив тот, …..(кто у себя дома).

10. Вся семья вместе, …..(так и душа на месте).

11. При солнышке – тепло, ….(при матери – добро).

**Воспитатель:**

У нас в группе тоже есть традиция — устраивать праздники для детей. Это «Праздник осени», «День Матери», «Новый год», «Колядки»,

«23 Февраля», « 8 марта», «Масленица», «День Победы», поздравление детей с днём рождения.

**Конкурс 2 "Семейная викторина"**

**1**. Скажите по латыни "семья".      (Фамилия.)   
**2.**А теперь скажите "семья" по-итальянски. (Мафия.)   
**3**.Как известно, греческая богиня Афина была богиней мудрости, и ее птицей считалась сова. А вот богиня Гера, супруга Зевса, считалась покровительницей семьи вообще и материнства в частности. Догадайтесь, какая птица считалась "птицей Геры"? (Аист.)   
**4**.Как говорят о тех, кто разглашает внутренние семейные неприятности и ссоры? (Выносить сор из избы.)   
**5**. Вот русская пословица: "Жить для себя– тлеть, для семьи – … (пропущен глагол), а для народа – светить". Назовите пропущенный глагол. (Гореть.)

**6.**По легенде, Россию охраняют три сестры: Вера, Надежда и Любовь и их мать. Назовите имя матери трёх сестёр.  (Софья, то есть Мудрость.)   
**7.** Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает».)   
**9**. О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: "Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства"? (О матрёшке.)

**10**. Назовите самую семейную геометрическую фигуру. (Круг. Тесный семейный круг, в семейном кругу.)   
**11**. Родительский инструктаж одним словом – это... (Наказ.)   
**12.** Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)   
**13.** В каком месяце отмечается Международный день семей?   
Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года.

**Конкурс 3"Литературные родственники"**

- В названия известных произведений вставьте пропущенные слова, являющиеся названием членов семьи.   
"..." М. Горький.           ("Мать".)   
"...-разбойники", А.С. Пушкин.         ("Братья-разбойники")   
"... Карамазовы", Ф.М. Достоевский.      ("Братья Карамазовы".)   
"Три ...", А.П.Чехов                             ("Три сестры")   
"... Ваня", А.П. Чехов.            ("Дядя Ваня".)   
"... Мазай и зайцы", Н.А.Некрасов.    ("Дед Мазай и зайцы".)   
"Капитанская ...", А.С. Пушкин.    ("Капитанская дочка".)   
"... полка", В.П. Катаев.      ("Сын полка".)   
"... капитана Гранта", Ж. Верн.      ("Дети капитана Гранта")   
"... Фёдор, пёс и кот", Э. Успенский.     ("Дядя Фёдор, пёс и кот".)

**Конкурс  4 "Вопрос – ответ".**

- У меня в руках цветок – ромашка, на каждом лепестке которого вопрос для обсуждения.

(Родители по очереди отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждают ответ).

Вопросы на лепестках ромашки

-Помогают ли праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?   
-Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, а в каких нет?   
-Предложите детскую забаву – игру для празднования дня рождения.   
-Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?   
-Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомните ребенку?   
-Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомните ему до прихода гостей?   
-Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?   
-Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?   
-Какие подарки Вы дарите детям?   
-Как Вы устраиваете детские праздники в своей семье?

**3. Изготовление оберега «Солнышко»**

Давайте приготовим для наших деток небольшие подарки – обереги с нашими пожеланиями для них. Возьмите заготовки солнышек, которые лежат перед Вами. В дырочки мы будем завязывать ленточки, при этом приговаривать:

1 «Привязываем красную ленточку, чтобы дети были здоровыми»

2 «Привязываем синюю ленточку, чтобы были умными»

3 «Зелёную ленточку чтобы были жизнерадостными»

4 Оранжевую ленточку-добродушными»

5 «**Жёлтую** ленточку ласковыми»

6 «**Розовую**-послушными»

Любите своих детей ВСЕГДА, уважайте своих детей ВСЕГДА, и никогда не забывайте, что даже совсем маленький малыш – это уже ЧЕЛОВЕК! Принимайте и цените его таким, какой он есть. Пусть ваш ребёнок, ваше солнышко всегда согревает вас, дарит вам только тепло, свет, ласку и радость!

Семья — источник радости и счастья,  
Любви неиссякаемый родник.  
И в ясную погоду, и в ненастье  
Хранит семья и ценит жизни миг.  
Семья — оплот и сила государства,  
Хранящая традиции веков.  
В семье ребёнок — главное богатство,  
Луч света, как маяк для моряков.

Приложение 2

**Сценарий праздника «День Матери»**

**№ 1** Зал празднично украшен. Дети заходят в зал встают полукругом.

**Ведущий 1-й:**Мама. У каждого из нас есть своя мама, мамочка… Когда ты только появился на свет и ещё не умел говорить, мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, где у тебя болит. Мамин голос не спутаешь ни с одним другим голосом. Он такой знакомый, такой родной. Мама – дарительница тепла, любви и красоты.

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,

Наверно, за то, что живу, и мечтаю,

И радуюсь солнцу и первому дню,

За это родная тебя я люблю.

За небо, за ветер, за воздух вокруг!

Люблю тебя, мама,

Ты – лучший мой друг!

**Ведущий 2-й:**В последнее воскресенье ноября в России отмечают День матери. Этот праздник существует и в других странах мира. Только в каждой стране своя дата его провидения. Вы скажите: «А как же 8 марта?», 8 марта – это международный женский день. Конечно же его никто не отменял. Просто, в отличие от праздника 8 марта, в День матери поздравления принимают только мамы.

Что ж, всё готово к празднику!

Так чего ж мы ждём?

Мы сейчас для мамочки

Стихи свои прочтём.

**1-й ребёнок:** Сегодня мы вас пригласили,

Чтоб громко и дружно сказать:

«Любимые мамы, мы вас поздравляем

И счастья хотим пожелать!

А чтобы улыбка с лица не сходила,

Мы будем с ребятами вас развлекать!»

**2-й ребёнок:** Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

Лепечут его малыши во дворе,

На первой странице оно в Букваре,

Его произносят повсюду с улыбкой,

Его никогда не напишут с ошибкой.

**3-й ребёнок:** Шепни его тихо, скажи его громко –

Заветное слово любого ребёнка.

Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

**Все дети:** Мама

**4-й ребёнок:** Мама, мама, мамочка -   
 В этом слове солнца свет!   
 Мама, мама, мамочка -   
Лучше слова в мире нет!

**5-й ребёнок:** Мама, мама, мамочка   
 На земле добрее всех!   
 Мама, мама, мамочка   
Дарит сказки, дарит смех!

**6-й ребёнок:** Мамочек красивых,   
Добрых и любимых,   
Мы сейчас поздравим,   
Песню им подарим*!*

**№2Дети исполняют песню«Мамина улыбка»**

**Ведущий 1-й:**Поиграть нам, не пора ли?

Надо на палочку нитку смотать.

Конкурс «Мотальщики можно назвать»

**№3Проводится конкурс «Мотальщики».**

**Ведущий 2-й:**Ребятишки очень ловко справились с заданием! А сейчас своё уменье покажут мамы. (конкурс повторяется на этот раз участвуют мамы)

**Ведущий 1-й:**Продолжим наши соревнования.

Мамы, кто тут сильный, ловкий?

Покажите нам сноровку!

Этот конкурс мы приготовили специально для мамочек.

**№4Конкурс называется «Веникобол»**

**Ведущий 2-й:** Для ребят дороже мамы

Никого на свете нет.

Шлют вам дети старшей группы

Танцевальный свой привет!

**№5Дети исполняют танец«Губки бантиком»**

**Ведущий 1-й:**Нам пора праздник продолжать,

Будем петь, плясать играть.

Кто из вас, ребята, хочет

Свою маму украшать?

**№6Проводится игра «Укрась свою маму».**

**Ведущий 2-й:**Ребята очень старались украсить мам как можно ярче и разнообразнее. Ведь каждый ребёнок считает свою маму самой красивой.

И мамы все заулыбались,

Значит, мы не зря старались.

Чтоб улыбок стало больше

Частушки мы сейчас споём.

**№7Дети исполняют частушки**

**Ведущий 1-й:**Для мамочек милых сегодня старались,

Мы пели, плясали, шутили, смеялись.

**1-й ребёнок:** Дорогие наши мамы,

Мы и сами признаём,

Что, конечно, не всегда мы

Хорошо себя ведём.

**2-й ребёнок:** Мы вас часто огорчаем,

Чего порой не замечаем.

Мы вас очень-очень любим,

Будем добрыми расти.

И всегда стараться будем

**Все дети:** Хорошо себя вести!

**Ведущий 2-й:**Любите своих матерей!

Любите красивых и добрых,

И просто родных, без затей,

Любите и строгих, суровых.

Любите их просто так,

Без всякого оправданья.

Без матери жизнь – пустяк,

А мама для нас – мирозданье!

**№ 8 Раздача подарковПесня «Мамочка»**

Приложение 3

**Новогодний сценарий**

**«Старик Хоттабыч на новогоднем празднике».**

1. **Танец – вход «Новый год »**

**Ведущая:** К нам пришёл весёлый праздник –  
Фантазёр, шутник, проказник!  
Он подарит песни, сказки!  
Всех закружит в шумной пляске!  
Улыбнётся, подмигнёт,  
Этот праздник – Новый год!   
  
**1-й ребенок:** День чудесный настаёт

К нам приходит Новый год.

Праздник смеха и затей,

Праздник сказки для детей.

**2-й ребенок:**Старый год кончается,

Хороший, добрый год!

Не будем мы печалиться,

Ведь новый настаёт.

**3-й ребёнок:**В нашем зале шум и смех,   
Не смолкает пение.   
Наша елка лучше всех!   
В этом нет сомнения.

**4-й ребёнок:**И сегодня в день чудесный  
Заведем мы хоровод,  
Запоём мы дружно песню,  
Здравствуй, здравствуй, Новый год!

**2. Песня «Под новый год».После песни дети садятся на стулья**  
  
**Ведущая:** Дорогие наши гости, дети, я хочу поздравить всех,  
Пусть придут в году грядущем вам удача, и успех.  
В этот зимний звездный вечер  
Прочь уходит старый год,  
Новый год ему навстречу  
К нам с подарками идет.  
По волшебному пути  
В сказку можем мы войти,  
Только где волшебный путь,  
Как нам в сказку заглянуть?  
  
**Ведущая:**А что это такое блестит *(Замечает лампу, подходит к ней)*  
- Ой, ребята, посмотрите!  
Лампу чудную нашла!  
Как красива, как чудесна,  
Будто вся из золота!  
Может кто –нибудь из вас  
Лампу потерял сейчас!  
**Дети:** - Нет.  
**Ведущая:***(ставит лампу на место)*. Что же делать, как мне быть, где хозяина найти?

1. **Гаснет свет, под музыку входит Старик Хоттабыч кашляет.**

**Старик Хоттабыч:** З00 лет я просидел в этой пыльной лампе, спасибо что   
освободили меня! Здравствуйте, воспитаннейшие из воспитанных и прелестнейшие из прелестнейших дети и многоуважаемые гости! Да будет мир этому дому!

**Ведущая:** Кто вы? На Дедушку Мороза вы точно не похожи.

**Старик Хоттабыч:** Я – старик Хоттабыч – веселый джин,  
Я – старик Хоттабыч, давай дружить?  
Я – старик Хоттабыч, здесь появился, там исчез,  
Вам не хватает моих чудес?  
Ой, куда же я попал? Я здесь ни разу не бывал.  
Чей это такой красивый дворец, где так много детей?

**Ведущая и дети:** Детский сад!  
**Старик Хоттаб:** Как у вас здесь красиво, светло. Какая красивая пальма!  
**Ведущая:** Это не пальма.  
**Старик Хоттаб:**Как не пальма?  
**Ведущая:** А вот сейчас ребята расскажут стихотворения, послушай Старик   
Хаттабыч пожалуйста!

**5-й ребенок:** Наша елка велика,  
Наша елка высока.  
Выше папы, выше мамы –  
Достает до потолка.

**6-й ребёнок:** Как блестит ее наряд,  
Как фонарики горят,  
Наша елка с Новым годом  
Поздравляет всех ребят.  
**Старик Хоттабыч:** Ёлка, какая красивая, вах, вах, вах! Красавица ёлка! Какое странное дерево! *(Дотрагивается)*. А какие странные на ней плоды! А вот яблоко, я его сейчас сорву!  
**Ведущая:** Нельзя, это не настоящее яблоко.  
Оно сделано из стекла, это новогодняя игрушка, украшение для ёлочки.  
**Старик Хоттабыч:** Чудеса какие! Стеклянные яблоки.   
**Ведущая:** Старик Хаттабыч, мы знаем тебя как доброго волшебника.  
Скажи, ты нам можешь помочь?  
**Старик Хоттабыч:** О, алмаз моего сердца! За то, что вы помогли мне   
выбраться из лампы, я выполню любые ваши желания. Слушаю!  
**Ведущая:** Мы хотим пригласить на праздник Деда Мороза!.  
**Старик Хоттабыч:** Почему Мороз? Зачем? Я боюсь. Там, где я живу, всегда   
тепло, солнце светит. Снега нет, зачем вам Дед Мороз?  
**Ведущая:** Дед Мороз на Новый год дарит детям подарки!  
**Старик Хоттабыч:** Тогда с удовольствие исполню ваше желание, только скажите, как он выглядит?

**7-й ребенок:** Мы весной его не встретим,  
Он и летом не придёт,  
Но зимою к нашим детям  
Он приходит каждый год.

**8-й ребёнок:** С новым годом поздравляя,  
Ёлку пышную зажжёт,  
Ребятишек забавляя  
Встанет с нами в хоровод.

**9-й ребёнок:**Дружно мы его встречаем,  
Мы большие с ним друзья.  
Но поить горячим чаем  
Гостя этого нельзя!

**Старик Хоттабыч:** Я понял, его нельзя поить горячим чаем, потому что он сделан из снега! *(дёргает бороду, произносит заклинание)*  
  
**3. В зал под музыку входит Снеговик**

**Старик Хоттабыч:** Я приветствую тебя, о мудрейший из волшебников – Дед Мороз!   
**Снеговик:** Я - весёлый Снеговик.  
К снегу, холоду привык  
Вы слепили меня ловко,   
Вместо носа здесь морковка  
Шел я в слякоть и в мороз,  
Поздравление вам принес.  
С новым годом!  
**Старик Хоттабыч:** Какой такой Синиговик? *( удивляется)* Ты что тут делаешь?  
**Снеговик:** Снеговик я не простой,  
А веселый озорной.  
Очень я люблю играть,   
Песни петь и танцевать  
**Старик Хоттабыч:** Какие такие игры?  
**Снеговик:** Зимние игры со снежками, клюшками.  
**Старик Хоттабыч:** Игры я люблю, давайте поиграем!  
  
**4. Игра «Собери снежок в свой кружок»**  
*(дети закатывают рассыпанные снежки в обруч клюшкой)*

**Старик Хоттабыч:** Вай вай вай как интересно. А ты ёщё игры знаешь?

**Снеговик:** Теперь я всех зову играть,   
Друг другу руки дайте и в круг скорей вставайте!  
  
 **5.Музыкальная игра «Снег руками нагребаем»**

**Снеговик:** Здесь у вас немного жарко, мне на улицу пора,  
Веселитесь и играйте, до свидания, детвора!  
*(Снеговик уходит)*

**Ведущая:** Уважаемый, Хоттабыч, вот видишь, ошибочка вышла.  
**Старик Хоттабыч:** О, мудрейшие, расскажите о нем еще что-нибудь!

**10-й ребенок:** Улицей гуляет  
Дедушка мороз,  
Иней рассыпает  
По ветвям берёз;  
Ходит, бородою  
Белою трясёт,  
Топает ногою,  
Только треск идёт.

**Старик Хоттабыч:** О, мудрейшие, я все понял! Тох, тибидох, тибидох!  
*(вырывает волос из бороды и колдует)*

**6. В зал под музыку входит Зима**

**Зима:** Снег кружит и стелется, улица бела,

Я **–** Зима метелица, в гости к вам пришла.

Я пришла сюда не просто, я пришла сюда не зря,

С новым годом вас поздравить очень хочется друзья.

**Ведущая:** Зимушка-зима, целый год тебя мы ждали, возле ёлки собрались. Только ёлка огоньками не горит! Ты смогла бы нам помочь?  
**Зима:** Конечно. Волшебной кисточкой своей,  
Зажгу я тысячи огней.  
Кисточка моя кружись,  
Ёлочка скорей зажгись!  
**Огоньки не загораются.  
Зима:** Ребята, давайте вместе!  
*(Дети встают и повторяют за Зимой движения)*:  
Кисточка моя кружись *(кружатся)*  
Ёлочка скорей зажгись *(руками взмах )*

**7. Музыка волшебства**

*(Зима переворачивают незаметно палитру)*  
Стала палитра моя пуста, все краски стали огоньками.  
**Ведущая:** Спасибо милая Зима!  
**Старик Хоттабыч:** Зима такая красивая, но такая холодная.   
*(Дует на ладони, растирает руки)*  
**Зима:** Мы веселым хороводом  
Вокруг елочки пойдем.  
И зеленой нашей гостье  
Дружно песенку споем!

**8.Песня « Приходи к нам ёлочка»**

**Зима:** Приглашаю в круг вас встать и немножко поиграть.

**9. Музыкальная игра «Новогодняя»**

**Ведущая:** Уважаемый старик Хоттабыч постарайся, пожалуйста, чтобы на этот раз к нам настоящий Дед Мороз пришел. Прошу, будь повнимательней. Мы тебе обьясним получше, как выглядит Дед Мороз.

**Старик Хоттабыч:** Я очень, очень постараюсь!.   
О, милые дети, опишите мне его еще раз пожалуйста!

**11-й Ребенок:** Он к бровям моим прирос,  
Он залез мне в валенки.  
Говорят, он Дед Мороз,  
А шалит как маленький

**12-й ребёнок:**Он рисует на стекле  
Пальмы, звёзды, шарики.  
Говорят ему 100 лет,  
А шалит, как маленький.

**Старик Хоттабыч:** Всё понял. Он стар, ему 100 лет, любит шутить, играть с детьми. Встречайте! *(говорит заклинание)*

**10. Под музыку в зал вбегает Баба Яга.**

**Баба Яга:** Стоооой, тпруууу. Стой окаянная! Ничего не пойму, куда меня нелёгкая несёт. Ехала к Кощею на бал, а тут какая-то неведомая сила с полпути меня развернула. И куда это я попала, кто посмел меня от дел отрывать. Ух, я вот вам всем покажу! *(грозит пальцем )*.  
**Старик Хоттабыч:** Кто вы, уважаемая? Опять не Дед Мороз?   
Волшебства не получилось, видно совсем моя борода отсырела, пока в лампе сидел.  
**Баба Яга:** Так это твои проделки? Ух, я тебе!  
**Ведущая:** Бабушка Яга, успокойся, а то так ребят без новогоднего праздника оставишь.  
**Баба Яга:** А-ааа, детей без нового года. Ну и ладно. Что в первый раз что ли!  
И Дед Мороза вы не ждите,  
Я его заколдовала  
Он сегодня не придет,   
И подарочки, конечно,   
Ни за что не принесет!   
**Ведущая:** Как это заколдовала? Ты и на колдунью то не похожа!  
**Зима:** За что ты так с Дедушкой Морозом?  
**Баба Яга:** Мне Мороз так надоел,  
Зуб последний заболел,  
Нечем бабушке жевать.  
Нужно срочно Зиму гнать.   
*(идет в сторону Зимы, Зима в испуге отходит)*.  
Ну, хватит! А ну, старый, отправляй меня туда, откуда взял.   
Меня уже Кощеюшка заждалси!  
**Зима:** Нет, баба яга, так нельзя. Лучше расколдуй Дедушку Мороза!  
**Баба Яга:** Ишь чего удумали, не за что!  
**Зима:** В руки палочку возьму  
Волшебство я призову,  
Играй музыка быстрей,  
Танцуй Ягушка веселей!

**11. Зима машет палочкой, Баба Яга начинает плясать,**

**Баба Яга:** Ооо-стаа-ноо-виии тыыы, ооо-каа-яяя-ннаа-яяяя!  
Лааа-днооо, отпууу-щууу я ваааше-гооо Деее- дааа.  
**Зима:** Стой!   
**Баба Яга:** Отпустите, пощадите. Расколдую я вашего Деда Мороза.  
**Зима:** Пойдем бабушка я тебе помогу, вдруг обманешь ты нас.  
 **Баба Яга и Зима уходят**

**12. В зал под музыку входит Дед Мороз и Зима.**

**Дед Мороз:** Здравствуйте дети, здравствуйте гости!  
Сколько лиц кругом знакомых, сколько здесь друзей моих!  
Я соскучился без вас! С новым годом поздравляю! Счастья радости желаю!

**Ведущая:** Дед Мороз, как хорошо, что ты к нам пришёл. Спасибо тебе Зима, за то что помогла расколдовать Деда Мороза.  
**Старик Хоттыч:** О, великий Дед Мороз! Как же я счастлив, что ты пришел к ребятам!   
**Дед Мороз:** А это кто? Кто ты гость дорогой?  
**Ведущая:** Это джин – старик Хоттабыч, у него волшебная борода, которая может исполнять любые желания.  
**Дед Мороз:** Приветствую тебя, Старик Хоттабыч! Так значит, ты волшебник!   
**Старик Хоттабыч:** Да, я великий волшебник.  
Я исполняю любые желания,  
И делаю великие чудеса!  
Хотите на чудо поглядеть?  
На красивый танец посмотреть!  
Живут в моей стране далёкой,  
Девицы прекрасные, восточные красавицы.  
*(колдует, выходят красавицы)*

**13. Танец восточных красавиц**

**Дед Мороз :** Удивил так удивил, таких красавиц заморских я еще не   
видывал.  
**Старик Хоттабыч:** О, милейшие, о добрейшие, мне понравилось у вас!  
Но мне в сказку возвращаться пора, до свидания детвора!

**Дед Мороз:** Оставайся с нами ты ёщё моих чудес не видел.

**Старик Хоттабыч:**Ну конечно же останусь. Посмотрю на твои чудеса.

**Ведущая:** Дедушка Мороз наши ребята для тебя приготовили весёлую песенку.

**Дедушка Мороз:**  Я очень ждал встречи с вами и с удовольствием послушаю вашу песенку.  
  
**14. Песня« Новый год у ворот»**  
**Дед Мороз:** Ребята, неужели вы совсем Мороза не боитесь?  
**Дети:** Мы мороза не боимся,  
И все вместе веселимся!  
**Дед Мороз:** Вставайте тогда все за мной, друг за другом.  
  
**15. Музыкальная игра « Дед Мороз к нам едет»**

**Дед Мороз:** Ах как весело у вас. Давно я так не веселился.

**Зима:** Ребята, а вы не устали? (Ответ детей). А ты Дедушка Мороз?

**Дед Мороз:** Нет, Зимушка не устал.

**Зима:** Давайте поиграем с вами ещё в игру.

**16. Музыкальная игра « Ледяные ворота»**

**Ведущая:** Дедушка, а ведь пришло время и подарки ребятам раздавать.  
**Дед Мороз:** И, правда. Только вот беда-то опять! Запамятовал я, куда подарки-то спрятал. Забыл!   
**Ведущая:** Как же так, дедушка?  
**Дед Мороз:** Да я ведь пошутил. Конечно же, ребята без подарков не останутся

**17. Набор номера телефона**

**Дед Мороз:***(звонит)* Але, мой чудо подаркомат поспеши ты в детский сад, я забыл подарки для ребят.

**18. (звучит музыка, появляется подаркомат)**

**Подаркомат:** Да иду уже иду…

**Дед Мороз:** Как быстро ты явился, мигом в зале очутился.

**Подаркомат:** Забыл подарки ты в мешок сложить, пришлось мне очень к вам спешить. Какой забывчивый ты дед.

**Дед Мороз:** Что ж ты милый хочешь от меня мне столько лет!

**Старик Хоттабыч:** Вай вай вай во так чудеса. Вот так Дед Мороз.

**Дед Мороз:** Ну ладно времени не будем тратить зря, ждут подарочки друзья!

**Дед Мороз:***(берет карточку, подходит к подаркомату)*  
 Карту мы сюда вставляем, и подарок получаем.

**Подаркомат выкидывает валенок.**

**Дед Мороз:** Что такое? Это наверно Зима тебе.

**Зима:**Да нет Дедушка Мороз размер не мой.

**Дед Мороз:***(стучит по аппарату)* Эй.

**Подаркомат:** Видно я замерз в пути. Или села батарейка, ты меня, погладь, согрей- ка…

**Дед Мороз:** Ладно, ладно не серчай *(гладит аппарат)*

**19. *(звучит музыка)***ЗАРЯЖАЕМ

-ПОДКЛЮЧАЕМ *(загорается гирлянда на аппарате)*

- И ПОДАРКИ ПОЛУЧАЕМ!

**Дед Мороз:** Ну- ка иди пробовать первыйподарок получать…

Карточку сюда вставляй и подарок получай**.** Смотрите, работает!

**20. Раздача подарков**

**Дед Мороз:** Вот и праздник новогодний  
Нам заканчивать пора.  
Много радости сегодня  
Вам желаю, детвора!  
Чтобы вы росли большими,  
Чтоб не знали вы забот!  
Ну а к вам приду я в гости.

Снова ровно через год!

**Старик Хоттабыч:** От души поздравить рада

Я и взрослых, и ребят.

И надеюсь, в этот год

Всем вам в чём-то повезёт.

Обнимайтесь и шутите,

И обиды все простите.

И тогда вам Новый год

Только радость принесёт!

**Зима:**С Новым годом всех мы поздравляем,

Радости и счастья вам желаем.

Праздничных забав, веселья и потех,

С Новым годом вас, всех-всех-всех!

**Фотосесия**

Приложение 4

**Сценарий праздника 8 марта**

**« Как ребята  Бабу Ягу к празднику нарядили.»**

**Ведущий:** Начинается весна не с цветов, есть тому очень много причин,

Начинается она с теплых слов, с блеска глаз и с улыбок мужчин,

А потом уж зазвенят ручьи, и подснежник в лесу расцветает,

А потом уж кричат грачи .

Наши милые женщины, верьте, мы весну открываем для вас

**1.Выход мальчиков**

**реб:** Сегодня праздник девочек,

Сегодня праздник мам.

Сегодня праздник бабушек,

Приветствуем всех дам!

**реб:**Вы самые прекрасные-

Нам лучше не найти!

У вас наряды классные-

С ума бы не сойти!

**реб**:  Гости все уже расселись,

а куда девчонки делись?

Уже опоздали на 8 минут,

где, вы, девчата?

**Девочки из-за двери:** А мы, тут**.**

**Ведущий:** Встречайте!

 Самые обаятельные,

самые воспитанные и самые вежливые

**2.Под музыку в зал входят девочки.**

**Вед:** Прошла зима, забрав с собой метель и непогоду,

И вырвалась вперёд весна на волю, на свободу.

Она несётся по стране, просторы озаряя,

Даря тепло  тебе и мне,улыбки пробуждая.

Её симфония звучит, чтоб в целом мире знали,

О том, что праздник – женский день весною наступает!

**реб:** Сегодня праздник самый светлый

щебечут птицы по дворам.

Все гости празднично одеты,

8 марта праздник мам!

**реб.** С днём 8 Марта!

С праздником весенним!

Льётся пусть повсюду

Звонкое веселье!

**реб.** Пусть сияет солнце!

Пусть уйдут морозы!

Пусть прогонит зиму

Веточка мимозы!

**реб** Давайте мам и бабушек

Поздравим с женским днем

Для них сегодня весело

Мы песенку споем.

**3. Песня *« Март в окошко»***

**Дети садятся на стульчики**

**Вед:** Однажды, весенней порой, солнца лучик озорной,

нашёл в лесу избушку, а там жила старушка.

**(Яга выглядывает из домика в бинокль)**

Уж очень много лет в обед, она не выходила в свет,

И лишь смотрела у ворот, когда Иванушка придёт.

Была сердита и вредна. Ребята, кто это?

**Дети:** Бабушка Яга!

**Б. Я:** Иванушки не видно вроде, а вы чего здесь, на пороге?

А ну отсюда уходите и во мне зверя не будите!

Ишь, какая детвора, а ну, пошли все со двора.

**Вед:** Уж нет, мы не уйдём, пока не поздравим Бабушку Ягу

с международным женским днём!

**Б. Я:** Так, значит, получается, что праздник начинается,

Ну а его, по правилам, отметить полагается!

Сейчас щей жирных наварю, Кощея в гости позову…

**(Начинает суетиться, выносит из дома большую кастрюлю, половник.)**

**Вед:** Бабуля, Яга, посмотри, какой век!

Сейчас современным стал человек!

Размахом славятся у бабуль вечеринки,

 нарядны бабули, как глянца картинки!

 А щами ты сейчас никого не удивишь.

 Тебе бы приодеться, поработать над внешностью.

Вот послушай, тебе ребята расскажут какие сейчас бабушки.

**Реб:** Кто сказал, что бабушки  
Тихие, седые?  
Наши супербабушки  
Очень боевые:  
На машинах возят  
Внуков по кружкам,  
Успевают бабушки  
Везде — тут и там!

**Реб:** Бабушка носки не вяжет,  
Пирогов давно уж нет,  
Мы с бабулей «зависаем»,  
Ох, уж этот интернет.  
Отвлечётся ненадолго  
Поздравления принять,  
Да, придётся в интернете  
Ей подарок отправлять.

**реб.** А моя бабуля

Села на диету,

Занимается зарядкой

И не ест котлеты.

Бабушка мне говорит:

«Ничего и не болит!

Стала бегать по утрам,

Сбросила пять килограмм!»

**реб.**Ближе бабушки чудесной,

Нет подружки у меня!

Мне с бабулей интересно,

Не прожить нам врозь ни дня!

**Реб:**Наши бабушки родные,

Мы для вас сейчас cпоём.

Оставайтесь молодыми,

Поздравляем с Женским днём!

## 4. Песня«Поцелую бабушку в розовые щечки»

**Б. Я:** Неужели я так долго в лесу прозябала?

И от уровня прогресса на сто лет отстала? *(смотрит в зеркало и рыдает)*

И где же мой курносый носик, алые губочки, тоненькая талия.

И внуков то у меня нет.

**Вед:** Сейчас наши дети помогут тебе, Баба Яга, стать самой модной, современной, красивой Ты, бабуля не грусти, а нас в помощники возьми,

Тебя научим танцевать, на дискотеках будешь ЗАЖИГАТЬ!

**Б. Я.** Ой, как хочу зажигать!

**Вед:** Ребята, научим Бабу Ягу?

**5. Танец «Веснушки»**

**Б. Я.** Ого! Вот это тренировка! Это я понимаю!

**Вед:** Баба Яга, посмотри, ты даже стройнее стала. Продолжим работу над твоей красотой.

**Б. Я:** Да, и как можно быстрее.

**Ведущий.** Сейчас ты попадешь в сон,

тебя мы приглашаем в спа салон!

Чтобы был всегда прекрасен,

свеж и ясен внешний вид,

Нужно фитотерапию, непременно, применить.

Тогда станут твои щёчки

Словно цветики – цветочки.

**(Воспитатель усаживает Бабу Ягу на кресло, накрывает лицо салфеткой.)**

**Вед:** Баба Яга, ты расслабься, отдохни, а мы пока поиграем

**6.Игра для мама «Кто больше шаров заметёт в обруч»**

(В игре участвуют 2 мамы. Они заметают «метелками» - воздушные шары, разбросанные по залу, каждая в свой обруч.)

**Вед:** Баба Яга, покажись нам. Ой, что случилось. Ребята, да она просто красавицей становится. Нос, как пуговка, ну просто загляденье! А губки – бантик!

**Б. Я:** И впрямь красавица! **(Любуется в зеркало.)**

**Вед:** А наши девочки краше. Об этом сейчас расскажут наши мальчики.

**мальчик:** В группе девочки у нас -

Умницы, красавицы!

И признаться, нам мальчишкам,

Это очень нравится!

**мальчик:** Вам сегодня обещаем

Комплименты говорить.

А немного подрастёте,

Будем вам цветы дарить.

**мальчик:** Дорогим девчонкам нашим

От души сегодня скажем:

Хоть задиры вы подчас,

Всё равно мы любим вас!

**Б. Я:** Продолжим работу над моей красотой.Что мне ещё предложите?

**Вед:** Знают дочки и сыночки, что в салоне красоты,сделают для вас причёску, чтобы краше стали вы. Очень опытный мастер стиль ваш быстро изменит. Я не понаслышке знаю- очень важен внешний вид!

**Б. Я:** Так это мне в парикмахерскую надо? Иду, иду, касатики.

**(Баба Яга уходит из зала, где ей меняют парик.)**

**Ведущий:** Пока бабушка яга наводит красоту, мы с вами поиграем.

**7. Игра « Собери цветок»**

(На полу лежат 5 разноцветных цветков, под музыку дети собирают лепестки по одинаковому цвету.)

**(Выходит Баба Яга, на ней новый парик, но  «старой» одежде. Она гордо проходит по залу под бурные аплодисменты детей.)**

**Вед:** Бабушка Яга, ты уж не обижайся, но твой наряд совсем не соответствует твоей красоте!

**Б. Я:** Что же делать?

**Вед.** Давай мы тебя отправим на *«Модный приговор»*, там тебе обязательно помогут!

**(Баба Яга уходит)**

**Вед:** Ну что же пока Баба Яга прихорашивается на модном приговоре, мы с вами поиграем.

**8. Игра « Мамины помощники»**

(Мамы сидят на стульчиках с корзинкой на коленях. Ведущий рассыпает по залу конфеты. Дети должны принести своей маме по одной конфете, за каждую конфетку ребенок целует маму в щечку. Кто быстрее и больше принесет, тот и победил!)

**9. Входит нарядная Баба Яга, проходит по залу под музыку «Модный приговор»**

**Вед**: Ну что, ребята, наша Бабушка Яга очень изменилась?

**(ответы детей)**

Бабушка Яга нарядна? **(ответы детей)**

На неё смотреть приятно? (ответы детей)

**Б. Я:** Не могу стоять на месте,

Потанцуем лучше вместе.

**10.** **Танец  «Модница»**

**Б. Я:** Ой, спасибо, дорогие, сразу стало ярче жить.

Хорошо, когда весёлый праздник есть с кем проводить.

С вами я прощаюсь, к Лешему в гости отправляюсь! **(Баба Яга уходит)**

**Вед.** Мы с ребятами ещё раз, от всей души,

поздравляем всех мам, бабушек  с весенним праздником.

Милые женщины, добрые, верные!

С новой весной вас, с каплями первыми!

Мирного неба вам, солнца лучистого,

Счастья заветного, самого чистого!

Много вам ласки, тепла, доброты,

Пусть исполняются ваши мечты!

**Ведущий:** Уважаемы мамы, ваши детки приготовили для вас подарочки.

Дети вручают подарки. Фото

1. **Вручение подарков**

Приложение 5

**Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»**

**Для ребёнка семья – это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального,  интеллектуального развития.**

**Отношение к семье, как к ценности *–****это проявление любви к самым близким людям.*

**Воспитание семейных ценностей –** это, прежде всего воспитание семейной культуры, нравственности семейных отношений. Осознание семьи, как ценности означает, что между «Я» и «Мы» человек становится н стороне «Мы». Культура семейных отношений означает понимание особенностей возраста (отношение к младшим сёстрам и братьям, дедушкам и бабушкам, внимание к другому человеку, заботу о нём, доверие и благодарность).

**Ценности семейного воспитания.**

**1. Учите примером.**Поведение, которому учится человек на примерах в детстве, оказывает огромное влияние на его поведение во всей остальной жизни.  У родителей есть возможность задать для детей такой курс, который будет направлением для них во всех дальнейших стадиях развития. Дети смогут корректировать следствия хорошего или плохого примера, опираясь на пример, который они наблюдали у себя дома.

**2. Беседуйте со своими детьми.**Беседовать со своими детьми – значит выслушивать их, давать им совет и учить их. По мере взросления детей ваши слова становятся такими же значимыми, как и ваш пример. Нужно обсуждать с детьми различные проблемы и помогать им. Совет, который дают ребёнку, будет наиболее действенным, если сначала выслушать ребёнка, поинтересоваться его точкой зрения, а уж потом высказывать своё мнение. Дайте ребёнку совет, который укажет ему верный путь, и дайте возможность следовать этому совету на практике. Дети должны чувствовать, как нелегко бывает принять решение, а иногда и то, как больно бывает ошибаться.

**3.** **Судите справедливо.**Роль родителей предполагает, чтобы вы оценивали поступки ваших детей и при необходимости поправляли их. Дети не только радуют родителей своими поступками, но иногда и огорчают. Не оправдывая проступок ребёнка, вы можете отреагировать с заботливой обеспокоенностью и научить детей тому, что за конкретными действиями следуют конкретные последствия и что они должны отвечать за свои поступки. Помогите ребёнку осознать и раскаяться в плохом поступке, а также дайте возможность исправиться.

**4.** **Обеспечивайте в семье положительный и эмоциональный настрой.**Существующий в доме эмоциональный настрой может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие ребёнка. Задумайтесь: какая «погода» в вашем доме. Тепло ли и уютно в нём, безопасно или в доме слишком много «молний» и «грома», холода? Наиболее эффективно воспитание и обучение ребёнка при обстоятельствах, полных любви, мира и уважения. Когда у вас хорошее душевное самочувствие, тогда и климат взаимоотношений мирный.

**5.** **Делитесь своими мыслями и чувствами.**Дети имеют потребность делиться своими переживаниями, чувствами. Но для того, чтобы дети доверяли вам и были с вами искренними, в должны дать им частичку себя самого. Вы можете поделиться причинами, по которым делаете то, что делаете. Ваши дети когда-то будут родителями. Помогите им понять, почему вы принимаете то или иное решение, поступаете так, а не иначе и какие чувства при этом испытываете.

    Рассказывайте о ваших целях, касающихся их и вашей семьи. Если дети будут знать эти цели. Им легче будет понять ваши намерения и правильно истолковывать ваши действия.

    Рассказывайте детям о случаях из вашей жизни, историю своей жизни. Делитесь своими воспоминаниями о том, чем вам приходилось заниматься, о друзьях, об интересных событиях и переживаниях.

    Если вы будете откровенны с детьми, вы будете укреплять чувства соединения семьи, воспитывать в детях умение общаться, и поможете детям видеть связь между тем, как вы поступаете, и тем, что вы говорите.

Приложение 6

**Консультация для родителей**

**«О семье и семейных традициях»**

**«У каждой семьи есть своя «живая душа», в которой есть как цветущий райский сад,  так и родники «живой» воды, и могучие дерева, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями - глубоко в землю. Добрые традиции подобны этим родникам укрепляют, животворят семью».**

**(Л. Н. Толстой)**

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой доме есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор.

В семье, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справляться с ними. В основу традиции всегда закладываются ценность семьи, определяющая норму поведения.

**Вот пример самых распространенных традиций, какими они бывают и зачем они нужны.**

**Традиция «Совместные приемы пищи»**

Традиция вместе принимать пищу учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а на протяжении минимум 20 минут. Мелочь, казалось бы, но дорогого стоит. За столом ребёнок учится хорошему поведению, учится ухаживать за другими. Здорово, если есть возможность три раза в день собираться за вкусным столом, но редкие семьи могут себе это позволить. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе. Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

**Традиция «Совместное приготовление пищи «Семейное блюдо»**

Полезно вместе готовить не только известные блюда, но и что-то новое. Старый рецепт помогает ощутить связь поколений, живую память о тех, кто много лет также готовил это блюдо. Новый - объединить всех в радостном ожидании: получится ли задуманное, будет ли вкусно

**Традиция" Совместный с детьми досуг»**

Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

**Традиция «Чтение вслух в кругу семьи»**

Сегодня, пожалуй, осталось только чтение вслух детям, да и то не в каждой семье. Плюсы очевидны: формируется вкус к чтению и к хорошей литературе, в книгах поднимаются нравственные вопросы, которые можно обсудить. И, кроме того мы сами должны быть воспитаны и подкованы, чтобы идти на шаг впереди, и рекомендовать то, что будет соответствовать кругозору ребёнка и его интересам.

**Традиция «Составление родословной, память о роде»**

Генеалогия как наука появилась только в 17-18 веках, но знание своих корней всегда имело большое значение.

Зачем сегодня знать о своих предках дальше прадедушек и прабабушек?

Составление родового дерева- то способ осознать преемственность поколений, понять своё место в мире, почувствовать ответственность перед прошлыми и будущими поколениями.

С точки зрения психологии память о своём роде, знание о своих предках помогают человеку формировать себя как личность.

**Традиция** **«Совместные игры взрослых с детьми»**

   Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо полюбившимся развлечениям.

**Традиция «Семейные праздники»**

Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременной подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

**Традиция «Сказки на ночь»**

Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

**Традиция «Слияние с природой».**

Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлыком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

Поверьте, ваши дети будут целый год вспоминать августовский звездопад и утреннюю рыбалку.

**Традиция «Культурно-познавательные мероприятия»**

Посещать музеи, выставки, спектакли и хорошее кино вместе с домочадцами.

**Роль семейных традиций в жизни малышей:**

Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день - праздник".

Дети гордятся своей семьёй.

Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято.

Детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение.

**Правила, которых нужно придерживаться, если Вы решили создать новые традиции.**

Традиция повторяется всегда, ведь она - традиция

Событие должно быть ярким, интересным для родных, позитивным

Она может задействовать запахи, звуки, зрительные образы, что-то, влияющее на чувства и восприятие

**Для чего нужны семейные традиции и обычаи?**

Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

Традиции - неотъемлемая часть процесса воспитания детей**.** Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

Если в вашей семье еще не успели родиться какие-то особенные, присущие только вашей ячейке общества традиции, это никогда не поздно исправить.