

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

Обобщение передового педагогического опыта по теме:

**Использование ИКТ в формировании сенсорного восприятия у детей  
раннего и младшего дошкольного возраста**

**Рубан Оксана Сергеевна,**  
воспитатель

Тяжинский, 2025

|                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф.И.О. автора              | Рубан Оксана Сергеевна                                                                                                                                                                                             |
| Образование                | <u>Среднее профессиональное</u> ГПОУ<br>«Мариинский педагогический<br>колледж имени императрицы Марии<br>Александровны»<br><u>Обучаюсь заочно</u> ФГБОУ «Томский<br>государственный педагогический<br>университет» |
| Педагогический стаж        | 12 лет                                                                                                                                                                                                             |
| Квалификационная категория | 1КК                                                                                                                                                                                                                |

В описании педагогического опыта представлена Модель организации воспитательно-образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), направленная на формирование сенсорного опыта у детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Данный опыт поможет педагогам, желающим шагать в ногу со временем. Материал предназначен педагогам образовательных учреждений.

## Содержание:

|                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| Модель организации воспитательно - образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), направленная на формирование сенсорного восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. | 5  |
| Блок I «Педагог-ребенок» .....                                                                                                                                                                                                                              | 5  |
| Блок II «Педагог-ребенок-родитель» .....                                                                                                                                                                                                                    | 9  |
| Блок III «Педагог-родитель» .....                                                                                                                                                                                                                           | 12 |
| Заключение.....                                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
| Литература.....                                                                                                                                                                                                                                             | 20 |
| Приложение.....                                                                                                                                                                                                                                             | 21 |

## **Введение**

Сенсорное восприятие является одним из важнейших аспектов развития ребёнка в младшем дошкольном возрасте. Оно включает в себя формирование представлений о свойствах предметов и явлений окружающего мира, таких как цвет, форма, размер, положение в пространстве, а также вкус, запах, звучание, температура. В последние годы всё больше внимания уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, в том числе и для развития сенсорных навыков у детей.

### **Преимущества использования ИКТ для формирования сенсорного восприятия**

Использование ИКТ в работе с младшими дошкольниками имеет ряд преимуществ:

1. **Интерактивность.** Современные образовательные программы и приложения позволяют детям взаимодействовать с объектами на экране, что способствует более глубокому пониманию их свойств.
2. **Наглядность.** ИКТ предоставляют возможность визуализации абстрактных понятий и сложных объектов, что облегчает их восприятие детьми.
3. **Разнообразие материалов.** Существует множество образовательных ресурсов, которые можно использовать для развития сенсорных навыков, включая видео, аудио, интерактивные игры и упражнения.
4. **Адаптивность.** Многие программы и приложения позволяют адаптировать уровень сложности заданий в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка.
5. **Мотивация.** Использование ИКТ может повысить интерес детей к образовательным занятиям и стимулировать их активность.

### **Методы и приёмы использования ИКТ для развития сенсорного восприятия**

Для формирования сенсорного восприятия у младших дошкольников с помощью ИКТ можно использовать различные методы и приёмы:

- **Интерактивные игры и упражнения.** Они могут быть направлены на развитие восприятия цвета, формы, размера и других свойств предметов. Например, игры, в которых нужно подобрать предметы определённого цвета или формы, могут помочь детям лучше понять эти свойства.

- **Видеоматериалы.** Короткие видеоролики, демонстрирующие различные объекты и явления, могут способствовать расширению представлений детей о мире и развитию их сенсорных навыков.

- **Аудиоматериалы.** Звуки природы, музыка и другие аудиозаписи могут использоваться для развития слухового восприятия и внимания.

- **Виртуальные экскурсии.** С помощью ИКТ можно организовать виртуальные экскурсии в музеи, парки и другие места, где дети смогут познакомиться с новыми объектами и явлениями.

- **Создание мультимедийных презентаций.** Дети могут участвовать в создании презентаций, включающих изображения, видео и аудиоматериалы, что способствует развитию их творческих способностей и сенсорных навыков.

### **Рекомендации по использованию ИКТ для формирования сенсорного восприятия**

При использовании ИКТ для развития сенсорного восприятия у младших дошкольников важно учитывать следующие рекомендации:

- **Возрастные особенности.** Задания и материалы должны соответствовать возрасту и уровню развития детей.

- **Безопасность.** Необходимо обеспечить безопасность детей при работе с электронными устройствами и интернетом.

- **Разнообразие.** Важно использовать различные методы и приёмы, чтобы избежать однообразия и сохранить интерес детей.

- **Взаимодействие.** ИКТ должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения, такими как игры, занятия и общение с педагогом.

- **Мониторинг.** Необходимо отслеживать прогресс детей и корректировать задания в зависимости от их успехов и трудностей.

Таким образом, использование ИКТ в формировании сенсорного восприятия младших дошкольников является эффективным инструментом, который может значительно обогатить образовательный процесс и способствовать развитию детей. Однако важно помнить, что ИКТ должны быть лишь одним из компонентов комплексного подхода к обучению и воспитанию детей.

Игровая деятельность и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) тесно взаимосвязаны, особенно в дошкольном образовании. ИКТ позволяют перестроить образовательный процесс, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Некоторые преимущества такого подхода:

- **Интерес к обучению.** Информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.
- **Индивидуализация обучения.** Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых задач.
- **Моделирование жизненных ситуаций.** Компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- **Развитие интеллектуальных и творческих способностей.** В игровой форме дети знакомятся со звуками, счётом, окружающим миром.
- **Воспитание волевых качеств.** Компьютер помогает развить самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Таким образом, использование ИКТ в игровой деятельности способствует повышению мотивации и эффективности обучения, что важно для подготовки детей к школе

## БЛОК I. ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК

В процессе образовательной деятельности, в качестве основной части, используются игры с применением информационно - коммуникационных технологий, которые способствуют повышению качества, эффективности и доступности усвоения программного материала младшими дошкольниками.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигают понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- тренируется эффективность внимания; активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация глаз;
- развивается воображение и творческие способности.

Эффективность использования компьютерных технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми в основном происходит за счет наглядности, но это только начало. Педагоги нового века должны учитывать новые тенденции.

Поэтому для эффективной работы считаю необходимым использование на своих занятиях мультимедийной установки. Использование ИКТ в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого, нравственного развития воспитанников.

Таким образом, новые компьютерные технологии, используемые в воспитательно-образовательной деятельности, позволяют ярко и образно представить события, помогают лучше понять основы какого – либо явления, процесса, расширяют кругозор ребенка.

Во время свободной деятельности мы знакомим детей с сенсорными эталонами при помощи мультиков *Рис.1.*

*Рис. 1 Мультки на формирование сенсорных представлений детей раннего возраста о внешних свойствах предметов – форме*



*(просмотр мультфильмов на изучение формы)*

<https://drive.google.com/file/d/1EIqgWsciUVo9gIdBH8q9413AqTvZD9cR/view?usp=sharing>

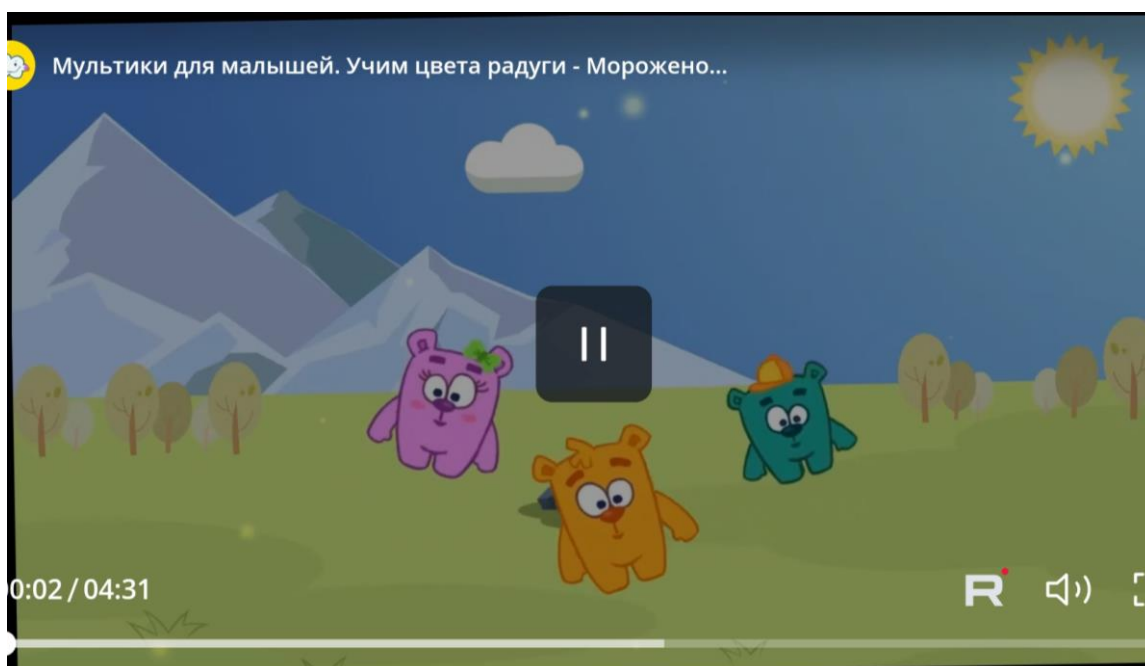


<https://rutube.ru/video/f7c208c92a8af779bfd39f1a234260f0/?r=wd>



*(просмотр мультфильмов на изучение цвета)*

[https://drive.google.com/file/d/1DH2\\_UkIEtSPDKJMqfLeQ\\_bDODKiisvVe/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1DH2_UkIEtSPDKJMqfLeQ_bDODKiisvVe/view?usp=sharing)



*(просмотр мультфильмов на изучение цвета)*

<https://drive.google.com/file/d/1Od0nBMaC1oksZN3SF8I1Tb9brQjwhsMN/view?usp=sharing>

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно расширяют возможности в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных,

соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания.

Необходимые иллюстрации, аудио и видео фрагменты, можно собрать для занятий в программе создания презентаций power point. Так же в данной программе можно создать интерактивные игры и плакаты *Рис.2., 2.1, 2.2.*

*Рис.2. Интерактивная игра для детей младшего дошкольного возраста «Учим красный цвет»*

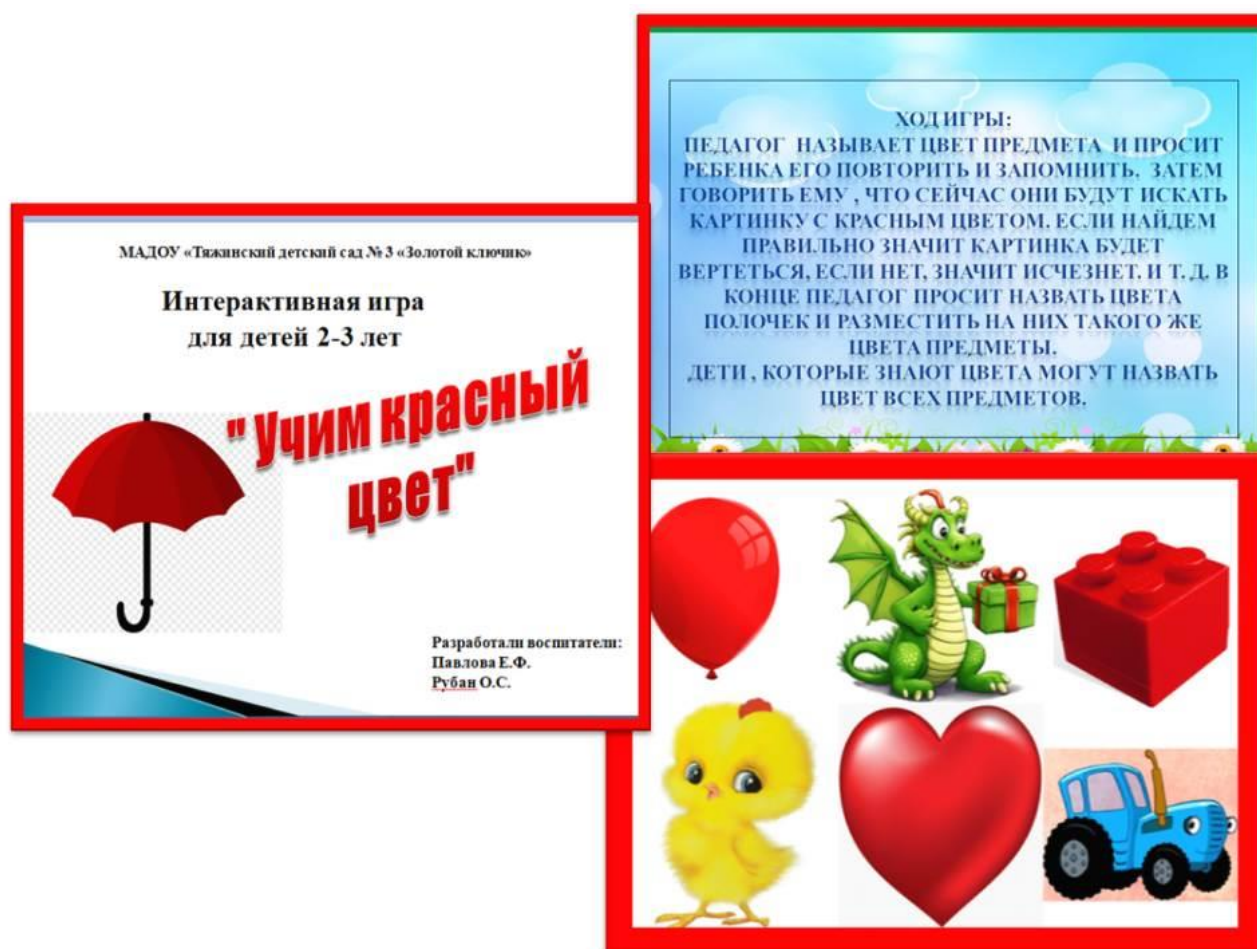


Рис.2.1. Интерактивная игра для детей младшего дошкольного возраста

«Учим синий цвет»



Рис.2.1. Интерактивная игра для детей младшего дошкольного возраста

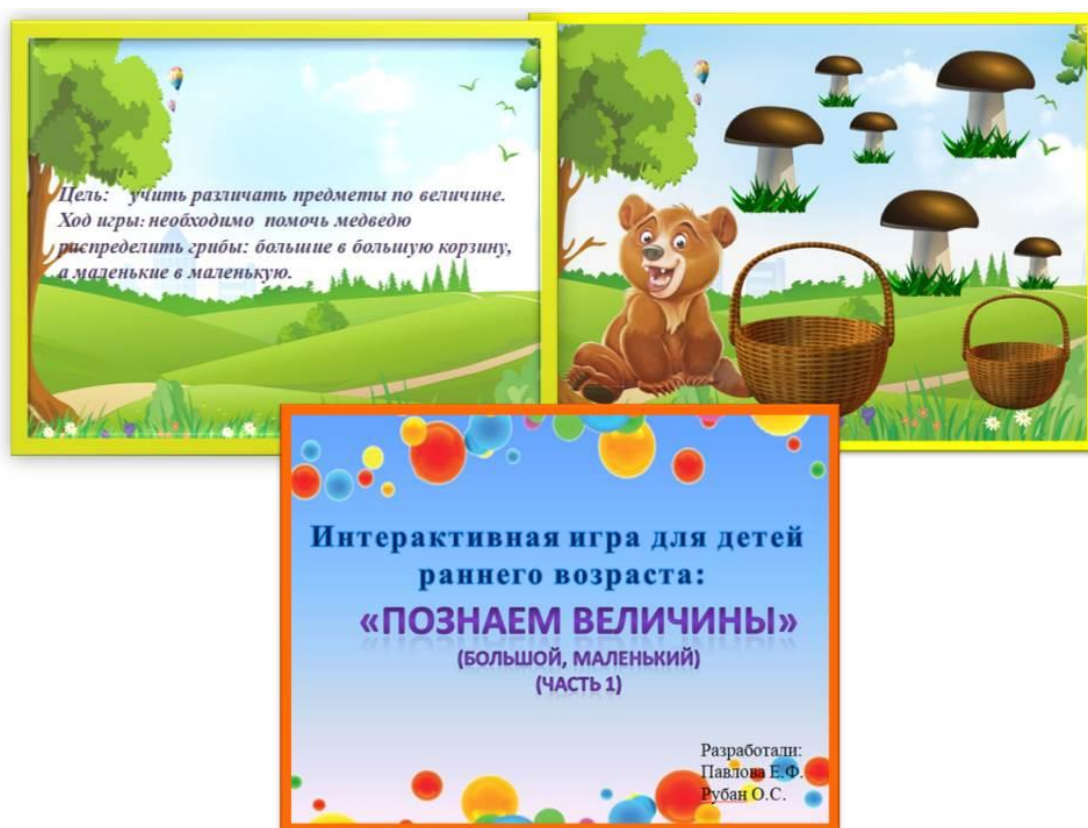
«Учим зелёный цвет»



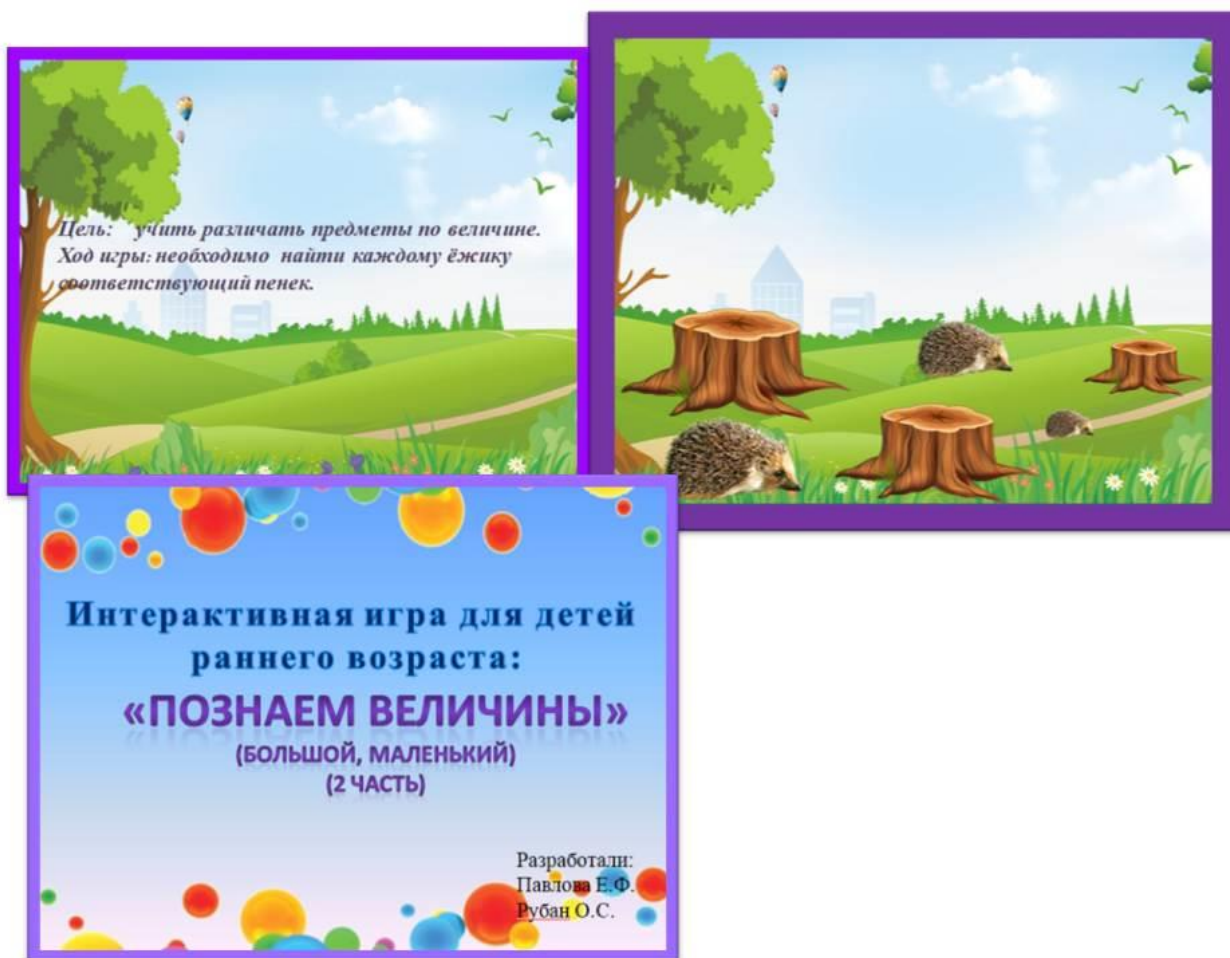
Презентация - это обучающий мини-мультик, с красивыми картинками. При проведении занятий используются различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большой потенциал. В игровой форме можно познакомить детей, например, со звуками, используя «Кто как кричит?», или воспроизвести звуки, которые издают музыкальные инструменты. А как необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Темы «Деревья», «Чудеса света», «Животные», «Вода» и другие не только демонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации.

Данный опыт позволяет сделать вывод, что занятия по познавательному развитию включают в себе неиссякаемые возможности для обогащения сенсорного опыта дошкольника младшего возраста, посредством использования ИКТ.

*Рис. 3. Интерактивная игра «Познаем величины(часть 1)»*



*Рис. 3.1. Интерактивная игра «Познаем величины (часть 2)»*



Благодаря комплексу мультимедийных возможностей компьютера и образовательных дисков, работа по созданию занятий с применением ИКТ становится увлекательной и для самого педагога.

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Как отмечает Н. Ф. Талызина, "внедрение технических средств обучения – не самоцель. Их применение оправдано только в том случае, если это приводит к повышению эффективности учебного процесса хотя бы по одному из таких критериев, как качество обучения, затраты времени и сил педагогом и обучающимися, финансовые расходы. Качество обучения - главный критерий эффективности учебного процесса".

Использование электронного пособия (далее ЭП) в индивидуальной работе с детьми помогает повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Когда «в диалоге» с компьютером у детей создавалась ситуация успеха и компьютер их «хвалил», застенчивые дети приобретали больше уверенности, оживлялись; малоговорящие – спешили поделиться впечатлениями, пассивные – становились более активными.

Электронное пособие может быть использовано в работе с детьми воспитателями в д\с, родителями совместно с ребенком дома. *Рис 4*



*Рис. 4. Электронное пособие «Формирование сенсорного опыта у детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»*

## **БЛОК II. ПЕДАГОГ-РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ.**

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников, которое на современном этапе продолжает изучаться с целью поиска эффективных форм и методов сотрудничества с новым поколением родителей, усиливает их роли в воспитании собственного ребёнка и расширяет возможностей влияния на воспитательный процесс дошкольников.

На данном этапе передо мной, как педагогом дошкольного учреждения, стоит непростая задача непрерывно продолжать развитие воспитанников. В связи с тем, что не всегда есть возможности использовать традиционные формы и методы работы с семьями воспитанников, мною активно используется дистанционное обучение (взаимодействие) с родителями (семьями) воспитанников.

Дистанционное обучение (взаимодействие) с родителями (семьями) воспитанников на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

Используются такие формы дистанционного взаимодействия с родителями (семьями) воспитанников как:

### **- Интерактивный плакат.**

Демонстрационные плакаты сейчас тоже стали интерактивными. Так что же такое «Интерактивный плакат»?

Плакат - это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение. Основная цель создания плаката не просто размещение на нем каких-то данных, а повышение наглядности информации и эффективности процесса обучения.

Интерактивный плакат – это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или

цифрового ввода и т.д. Такие плакаты содержат гораздо больше материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме. *Рис. 4.*



*Рис. 4. Интерактивный плакат.  
«Цвета».*

С помощью интерактивного плаката дети могут получать новые знания на занятиях в ДОУ и закреплять их с родителями дома. Ребенок, который отсутствовал на занятии, так же имеет возможность непрерывного обучения, ознакомившись с информацией через интерактивный плакат дома.

#### **- образовательная платформа LearningApps.org**

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Можно знакомить родителей с приложениями, которые направлены на развитие сенсорного восприятия в домашних условиях.

Перейти к упражнениям можно по QR коду



Все эти мультимедийные средства дают возможность непрерывного обучения дошкольника.

### БЛОК III. ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ.

Многие родители, имея за плечами собственный опыт высшего образования, а под руками статьи и «*советы*» из интернета стараются всесторонне развивать своего ребёнка. Этому способствуют и разнообразная педагогическая литература на полках книжных магазинов. Однако, не всякое образование является педагогическим, поэтому родители зачастую не в силах разобраться, что именно необходимо их ребёнку на данном возрастном этапе.

Помочь родителям правильно воспитать ребёнка, подготовить его к следующей ступени образования - школьной, помочь войти в общество, является основной задачей воспитателя дошкольного учреждения на современном этапе.

В связи с этим педагогам приходится искать новые удобные формы работы с семьями воспитанников.

Большим помощниками в этом стали:

- **Google Drive** Облачное хранилище — это очень удобный способ связи, поскольку родители могут видеть информацию, размещаемую педагогом, используя ссылку.

- **МессенджерWhatsApp**. Популярная программа для общих чатов или система обмена мгновенными сообщениями между пользователями с помощью сети интернет. Позволяет пересылать текстовые сообщения, различного рода изображения, аудио- и видеозаписи и т.д.

Хорошо подходит для организации быстрого консультирования родителей.

**Telegram** — это облачный кроссплатформенный сервис социальных сетей и обмена мгновенными сообщениями. Он позволяет пользователям обмениваться сообщениями, медиафайлами, а также проводить частные и групповые голосовые или видеозвонки, а также публичные прямые трансляции.

Все вышеперечисленное является рабочими инструментами взаимодействия с воспитанниками и их родителями с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Взаимодействие ИКТ с игровой деятельностью, при работе с родителями, заключается в том, что информационные технологии позволяют использовать интерактивные игры для закрепления материала, с которым работают в детском саду.

Некоторые преимущества такого подхода:

- Повышение качества образовательного процесса. Интерактивные игры позволяют реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности.
- Создание условий для дистанционного общения. Родители могут дома помочь ребёнку закрепить и освоить материал, с которым работали на занятиях.
- Погружение родителей в игру. Знакомство с упражнениями «изнутри» позволяет родителям «прожить данную ситуацию», а позже с лёгкостью повторить и проиграть уже со своими детьми.

Некоторые примеры использования ИКТ в работе с родителями и игровой деятельностью:

- Мастер-классы по организации игровой деятельности на дому.
- Проведение игр для родителей, например, «Поиграй со мной!», где родители знакомятся с играми, направленными на развитие логического мышления у дошкольников.
- Показ обучающих мультфильмов для детей, например, в период их одевания.
- Демонстрация видеоотчётов о жизни детей в детском саду, а также проведение игр на развитие слухового и зрительного внимания

### **Заключение**

В ходе обобщения опыта по теме «Использование ИКТ в формировании сенсорного восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста» было выявлено, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в процессе сенсорного развития детей. Они предоставляют новые возможности для организации образовательной деятельности,

способствуют активизации познавательной активности и улучшению восприятия информации.

Использование ИКТ в процессе сенсорного развития позволяет:

расширить возможности представления информации, делая её более наглядной и доступной для восприятия;

стимулировать интерес к познанию окружающего мира, развивать внимание и память;

создавать условия для развития мелкой моторики и координации движений;

индивидуализировать подход к каждому ребёнку, учитывая его индивидуальные особенности и темп развития.

Для успешного использования ИКТ в целях сенсорного развития необходимо:

- тщательно подбирать образовательные программы и приложения, учитывая возрастные особенности детей и цели обучения;
- контролировать время, проведённое ребёнком за экраном, и обеспечивать баланс между использованием ИКТ и другими видами деятельности;
- вовлекать родителей в процесс сенсорного развития ребёнка, давая им рекомендации по использованию ИКТ в домашних условиях.

Таким образом, обобщение опыта по данной теме позволяет сделать вывод о том, что ИКТ являются эффективным инструментом в руках педагога, который может использовать их для достижения лучших результатов в сенсорном развитии детей при четком соблюдении возрастных особенностей детей, целей обучения и обеспечения баланса между использованием ИКТ и другими методами и подходами.

### Литература:

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста; учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. — М.: Просвещение, 1977. – 176с.
3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96с., ил.
4. Развивающие игры с малышом до трех лет: Пособие для родителей и педагогов. Составитель Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития.
5. Щеглов Ю. Создание презентации в PowerPoint. Учебное пособие для начинающих. НГУ. 2002<http://www.nsu.ru/education/powerpoint/> 4. Полонская Е. Как сделать презентацию в Microsoft PowerPoint (часть1) <http://userdoc.narod.ru/pp/demo/present1.htm>
6. «Создание презентаций в PowerPoint» Практическая работа<http://pages.marsu.ru/iac/opensizab/works/razdatka/office/prezent.html>
7. Создание презентаций в PowerPoint Лабораторно-практическое занятие №8.<http://www.tspu.tula.ru:8080/resources/informat/po/labor/lab8/prakt8.htm>
8. Хабрейкен. Джо. Изучи Microsoft PowerPoint 2002 за 10 минут.: Пер. с англ.-М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 192 с.

**ООД с детьми второй группы раннего возраста  
(мероприятие уровня ДОУ).**



*Открытое занятие для воспитанников первой группы детей раннего  
возраста «Путешествие по лесу»*

**Цель:** *Цели: обобщить знания детей по познавательному, сенсорному  
восприятию и развитию речи.*



*Открытое занятие для воспитанников второй группы младшего возраста  
по теме «В гости к Мишке».*

*Цель занятия - Развивать наглядно образное мышление.*

Транслирование опыта практических результатов профессиональной  
деятельности

#### Публикации

| Издание                                                                                                                                           | Статьи                                                                               | Год  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| В сборнике по итогам 5 всероссийской научно практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» | «Реверсивная модель наставничества как форма повышения ИКТ компетентности педагогов» | 2024 |

Являюсь постоянным участником всероссийских и региональных конкурсов педагогического мастерства



# Диплом

Конкурс для педагогов

награждается

**Рубан Оксана Сергеевна**

воспитатель МАДОУ "Тяжинский детский сад №3 "Золотой ключик"

пгт Тяжинский

**Победитель (I место)**

Всероссийский конкурс талантов

Номинация: «Методическая разработка»

«конспект занятия "В гостях у Лисички"»



*Раев В.Б.*

Раев В.Б.  
директор

Дата участия в конкурсе: 16.11.2024

Номер диплома: 2514457

МБОУ ДПО «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



# ДИПЛОМ

**I степени**

награждается

**Рубан**

**Оксана Сергеевна**

воспитатель

МАДОУ "Тяжинский детский сад № 3 "Золотой ключик"

пгт. Тяжинский

**за победу**

**в межрегиональном педагогическом турнире  
по теме: «Проектная деятельность в образовании»**



Директор МБОУ ДПО  
«Научно-методический центр»

*И.В.Давыдова*  
И.В.Давыдова

КЕМЕРОВО

СЕНАБРЬ 2024



Центр организации и проведения  
дистанционных конкурсов для дошкольников,  
школьников, воспитателей и педагогов



# ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Воспитатель

МАДОУ "Тяжинский детский сад №3 "Золотой ключик"

**Рубан Оксана Сергеевна**

занявший (ая) **I место**

во всероссийском конкурсе

**Конспект занятия по аппликации "Открытка на 9 мая" среди дошкольников 2-3 лет**

Номер: 0504-550599 от 14 мая 2024 года.



Председатель жюри:  
Сергоманова С.И.

Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети".  
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

**ЗАВУЧ.РУС**



**Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”**  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС-60640 выдано РКН 20.01.2015  
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

---

# ДИПЛОМ

Серия ДС №7976 от 18.02.2024 г.  
Настоящим дипломом награждается  
**воспитатель**  
МАДОУ "Тяжинский детский сад № 3 "Золотой ключик"  
пгт Тяжинский

**Рубан Оксана Сергеевна**

**занявший (ая) I место**

**в международном конкурсе**  
**"Совместная деятельность педагогов и родителей"**



Главный редактор \_\_\_\_\_ **Ситникова Е.А.**

Совместно с воспитанниками так же принимали участие во всероссийских конкурсах



