

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

**«Развитие нравственно-патриотических качеств детей
дошкольного возраста через игровую деятельность и
взаимодействие с семьей»**

Матюшенко Лидия Анатольевна,
воспитатель

Тяжинский, 2024

Содержание

Введение. Актуальность проблемы развития нравственно патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	4
1. Работа с воспитанниками.....	5
2. Работа с родителями.....	8
3. Работа с педагогами	9
Список литературы.....	12
Приложение 1 Центр патриотического воспитания в группе.....	13
Приложение 2 Мероприятие «Человек -легенда»	15
Приложение 3 Театрализованная постановка по сказкам «Кошкин дом», «Заюшкина избушка», «Пых»	16
Приложение 4 Праздники «Масленица», «Колядки», Квест-игра «Семь чудес Кузбасса»	19
Приложение 5 «Праздник День Победы»	21
Приложение 6 Селфи-зона ко «Дню народного единства», «Новогодняя селфи – зона»	23
Приложение 7 Участие в конкурсах	24
Приложение 8 Открытое занятие «Моя страна-моя Россия».....	28
Приложение 9 Мюзикл «Мешок яблок»	29
Приложение 10 Участие в конкурсе нравственно патриотического воспитания «О добре и милосердии»	30

Сведения об авторе

Ф.И.О. автора (группы авторов)	Матюшенко Лидия Анатольевна
Образование	Высшее
Специальность по диплому	Педагог-психолог. Воспитатель
Педагогический стаж	15 лет
Общий трудовой стаж	16 лет
Квалификационная категория	высшая

В описании педагогического опыта представлена система нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста через игровую деятельность и взаимодействие ДОУ с семьей. Выделены три направления работы: с детьми, их родителями, с педагогами. Материал предназначен педагогам образовательных учреждений.

Введение. Актуальность проблемы развития нравственно патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Наследовать - значит делать своим, осваивать наследие -то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает:

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к

родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края.

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Уже с детства человек должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, увлекаться культурой, историей своего народа.

Период дошкольного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для детей дошкольного возраста характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремления повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств.

Впечатления, пережитые в детстве, можно сравнить с буквами, высеченными на камне. Они остаются на всю жизнь, оказывая глубокое воздействие на развитие человека. Характерными чертами русских являются собранность и коллективизм, открытость и способность поглощать и растворять в себе духовные ценности других народов; отсутствие ярко выраженной этнической идентификации, понимания того, что мы - самобытная нация.

Чтобы в наше время воспитать патриота своей Родины, нужно с детского сада прививать детям - любовь к родному языку, к историческому и культурному наследию народа, к Отчизне.

1. Работа с воспитанниками

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые способы работы с детьми в этом плане. Чтобы знания, полученные на занятиях, были прочными, необходимо постоянно, ежедневно закреплять их. Для развития патриотических качеств я использую разнообразные методы работы:



Методы формирования сознания (рассказ, объяснение)

Метод организации деятельности (упражнение, поручение)

Методы стимулирования (поощрение, похвала)

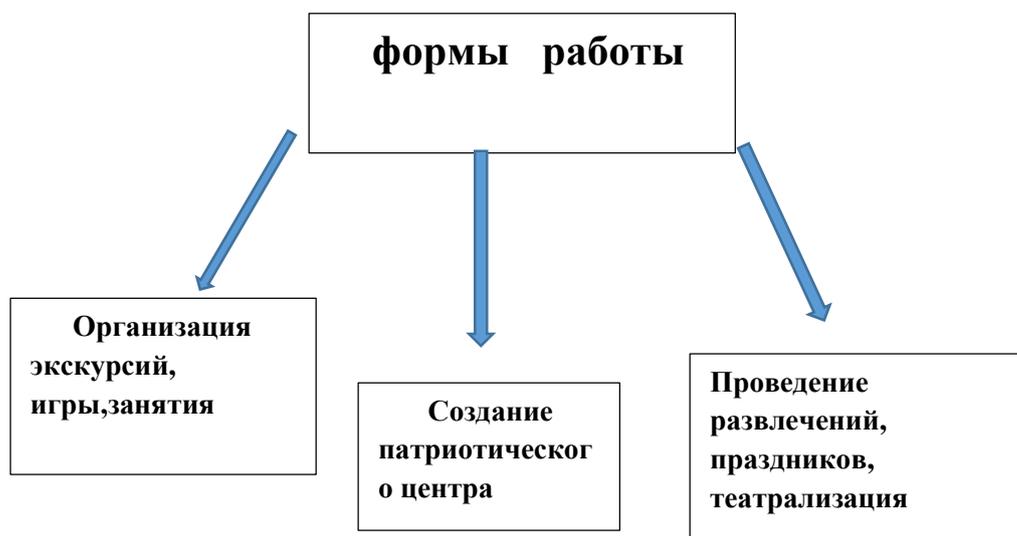
Самый распространенный метод, используемых на занятиях и в свободной беседе это - рассказ и беседа.

Рассказ, обязательно сопровождаю наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.

Беседа — как итог проведенной с воспитанниками предварительной работы. В данном случае передо мной стоит задача накопления у детей знаний через наблюдения, труд, игровую деятельность, чтение природоведческой книги, рассказов, рассматривание фотографий, презентаций. Беседовать с детьми можно только о том, о чём у воспитанников имеются конкретные представления. [1]

Основными формами патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста являются занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия, игры-путешествия. Экскурсии и целевые прогулки следует чаще использовать при ознакомлении дошкольников с малой родиной. Ценность этих форм работы не только в том, что дети имеют возможность непосредственно знакомиться с городом, его историей и сегодняшним днем, но и тем, что на основе возникающих в результате проведения таких прогулок и походов у ребят впоследствии легче формируются знания об области и стране.

Метод поручений - его смысл заключается в том, чтобы детей постоянно в различных ситуациях побуждать поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Своих воспитанников приучаем к помощи и взаимопомощи, также к проявлению заботы о младших ребятах, о тех, кто старше, воспитываем правдивость, скромность. Поручение осуществляем с помощью постоянного повторения каких-либо действий, при этом побуждение к поступку, какому-нибудь действию сочетается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Систематическое поручение исключительно важно для формирования положительных поступков. Воспитанники помогают младшим дошкольникам одеваться на прогулку, помогают заводить их с прогулки, даем домашнее задание на выходных проведать бабушек и дедушек помочь им (с уборкой, с домашними животными и т.д.) [1]



В дошкольной группе создан Центр патриотического воспитания, который активно пополняется играми, художественной литературой, иллюстрациями, тематическими альбомами «Моя малая Родина», «Моя страна», «Семь чудес Кузбасса», «День Победы», «Все о войне» и др. На стендах имеются символика, гимн, фотография президента РФ В.В. Путина, губернатора Кузбасса С.Е. Цивилева, главы Тяжинского муниципального округа Сереброва В.Е. (Приложение 1)

Создан мини-музей, где воспитанники знакомятся с предметами быта наших предков, которые так же используются для театрализованных постановок. (Приложение 1)

Такие формы работы, как экскурсии по поселку, сотрудничество с музеями и библиотеками – очень важны при знакомстве дошкольников с традиционной отечественной культурой. Экскурсии помогают дошкольникам познать красоту родной природы, многообразие животного мира, традиции. Посмотрев ту или иную экспозицию, дети делятся впечатлениями друг с другом, с родителями, воспитателями, что способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к родному краю. С нашими воспитанниками организованы экскурсии к памятнику воинам-тяжинцам, погибшим в локальных войнах и вооруженных конфликтах, а также к Мемориалу Памяти, где увековечен подвиг Героя Кузбасса Н.И. Масалова. Через беседы, познавательные часы дети узнали о героическом поступке нашего земляка Масалова Н.И., о солдатах, которые защищали нашу родину (Приложение 2) Большую роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников играют праздники и развлечения в детском саду. Через музыкальные занятия, праздники воспитывается любовь к своей стране, к родному дому, детскому саду, родной улице, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Праздники – это неотъемлемая часть нашей духовной культуры и всей жизни. Праздничный утренник включает в себя целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят песни,

танцы, художественное слово, театрализация, игры. Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив ко всему, что дается в яркой увлекательной форме, а потому праздничные утренники являются сильнейшим воспитательным средством приобщения детей к народному художественному творчеству. Мы чтим славные традиции нашей армии: беззаветную преданность Родине, постоянную готовность защищать её до последнего дыхания, верность военной присяге и Боевому Знамени!

Особенно интересны для детей различные театрализованные постановки, Театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место» Б. М. Теплов. Такая деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.) Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и выражает своё собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания. Именно способность ребёнка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. [4]

Театрализация –это создание условий для приобщения дошкольников к ценностям нравственно-патриотической культуры посредством театрализованной деятельности.

С воспитанниками разучиваем и ставим театрализованные постановки, как для детей среднего, младшего возраста, так и для родителей. (Приложение 3)

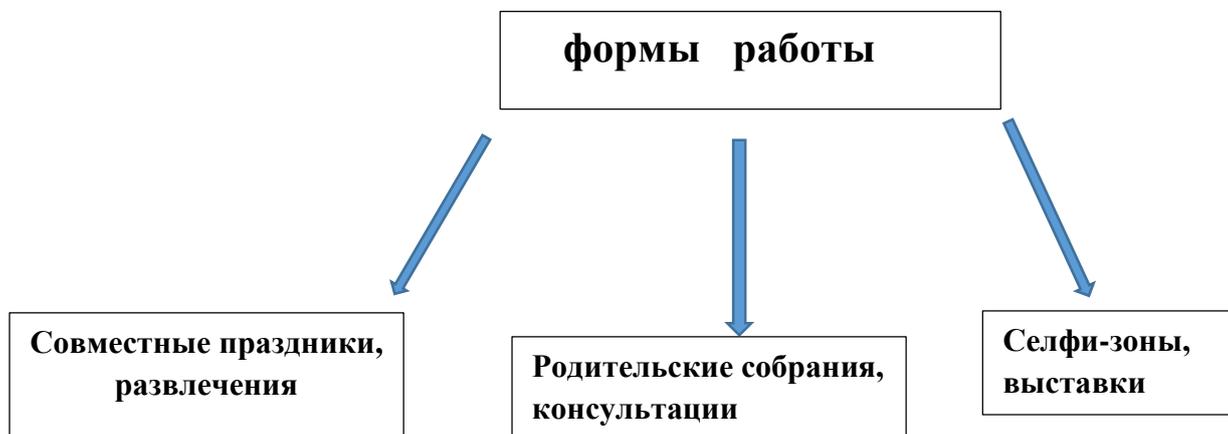
2. Работа с родителями

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Они не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребёнка.

Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. И решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется в условиях партнерства и понимания приоритетной доли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Совместно с родителями проводятся совместные праздники и другие мероприятия (родительские собрания, консультации, развлечения)



Наиболее интересной и продуктивной формой взаимодействия является организация совместных праздников и развлечений. Развлечения построены на играх «родители-дети», потому что цель встречи- развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение. Не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости». Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Праздники и развлечения совместно с родителями: «Осенины», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», «Пришла коляда - открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны - фольклорный праздник», «День Победы», «День поселка». В день рождения Кемеровской области совместно с родителями провели квест-игру «Семь чудес Кузбасса» (Приложение 4)

Особое внимание уделяется организации мероприятий, посвященных Дню Победы. (Приложение 5)

Для родителей и воспитанников оформляем тематические выставки и селфи-зоны «Наша армия сильна», «День народного единства» «День победы», «Новый год».

Родители с удовольствием принимают активное участие во всех мероприятиях, помогают пополнять центр патриотического воспитания и мини музей нашей группы. Помогают пополнять мини музей, патриотический центр.

Универсальной формой взаимодействия педагогов с родителями является родительское собрание, на которых обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов. На родительских собраниях уделяется внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей, обогащаются знания и умения родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников; воспитываются чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей Родине.

Выставки и селфи –зоны (фотозоны) для родителей и детей– является эффективной формой взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Тематические фотозоны оформляются в нашем учреждении к каждому сезону или празднику: «День российской армии», «Международный женский день», «День Победы», «Осенняя выставка». Особенно красочными, сказочными являются новогодние локации. Наши сотрудники умело превратили небольшие пространства в уютные, «теплые» фоны для новогодних фотографий, которые радовали детей и родителей наших воспитанников. (Приложение б)

Тематические выставки. Они являются дополнением к словесной информации для родителей: рисунки, фотографии, натуральные предметы (образцы игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т.д.), сделанные руками детей, родителей, воспитателей.

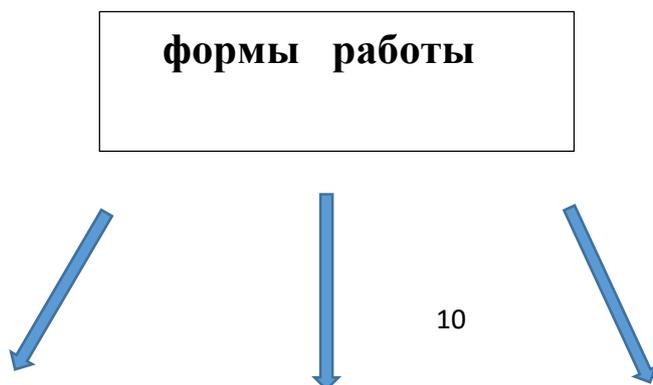
Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению привлекаются и сами родители: им поручается подобрать материал по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок.

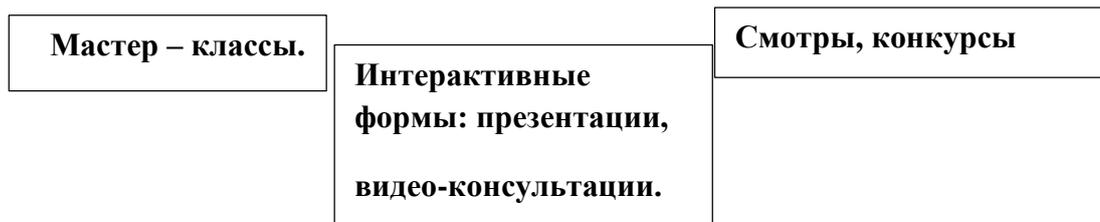
Система работы педагогов с семьей предусматривает наличие цели, которая реализуется плавно и последовательно с помощью многообразных взаимосвязанных форм и методов, с учетом всего достигнутого ранее, с предвидением предстоящего, с анализом получаемых результатов. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье последовательным и эффективным.

3. Работа с педагогами

На педагогов – дошкольников возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. Начиная работу, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное- педагог должен быть патриотом своей Родины.

Основные формы работы с педагогами:





Мастер-класс как локальная технология трансляции педагогического опыта демонстрирует конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он состоит из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы.

Мастер– класс начинается с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников. Я активно принимаю участие в различных мастер - классах, проводимых в нашем ДОУ, участвовала в конкурсе среди педагогов МАДОУ «Самый классный мастер-класс», где представила мастер –класс «Русские –народные игры» (Приложение 6)

Мультимедийная презентация – это информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления. Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. На педсоветах, открытых мероприятиях, конкурсах использую видеоконсультации и презентации по теме нравственно- патриотического воспитания дошкольников созданные самостоятельно, делюсь материалом с коллегами.

Смотры, конкурсы – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Задачи:

- обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства по всем показателям деятельности педагога (педагог, осуществляя творческую деятельность в каком либо направлении, должен показать свои профессиональные знания в области дошкольного образования, компетентности взаимодействия с семьей воспитанника, знание нормативных документов);
- повышение уровня педагогической и психологической компетентности (умение вести диалог, монолог, создавать комфортную обстановку взаимодействия);
- создание условий для проявления творчества (мотивация участников конкурса, методическая помощь).

Результаты моего участия в конкурсном движении отражены в Приложении 7, 10.

Активно участвую в работе муниципальной инновационной площадки: показала открытое занятие с использованием ИКТ «Моя страна Россия», 2023 г. (Приложение 8), а также во всех культурно-массовых мероприятиях детского сада. В марте 2024 г. играла

главную роль в мюзикле «Мешок яблок», приуроченном к Международному женскому дню 8 марта и Году семьи. (Приложение 9)

Таким образом, вышеуказанные направления работы (с детьми, их родителями, с педагогами) способствуют нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Растим патриотов России. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 288 с. Текст: непосредственный [1]

2. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. - 991 с. Текст: непосредственный [3]

3. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с. Текст: непосредственный [7]

4. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Текст:

непосредственный Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 991 с. Текст: непосредственный [4]

5. Тематический словарь в картинках. Главные праздники страны. - М.: Школьная Пресса, 2014. - 647 с. Текст: непосредственный [2]

6. Фесюкова, Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - 238 с. Текст: непосредственный [9]

7. Фесюкова, Л. Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2007. - 765 с. Текст: непосредственный [6]

8. Черняева, А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. - М.: Учитель, 2016. - 731 с. Текст: непосредственный [5]

9. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Шаламова. - М.: Скрипторий 2003, 2011. - 524 с. Текст: непосредственный [8]

10. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012. - 628 с. Текст: непосредственный [2]

Центр патриотического воспитания в группе



«Мини-музей»



Мероприятие «Человек - легенда»



МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»
6 минут назад · Госорганизация



7 декабря 2023 года в МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик» для воспитанников старшего дошкольного возраста состоялось мероприятие «Человек-легенда», посвященное дню рождения Николая Ивановича Масалова, Героя Кузбасса, нашего земляка, спасшего немецкую девочку, вынес ее из-под вражеского огня.

Ребята посмотрели фильм – рассказ о жизни и подвиге Н.И. Масалова в 4-х частях, составленный педагогами нашего детского сада в 2020 году, выполнили физкультурную разминку «Чтобы сильными стать и ловкими». В заключение мероприятия все участники почтили светлую память всех павших в годы войны минутой молчания.

#ТЯЖИНСКИЙДЕТСКИЙ_САД_ЗОЛОТОЙ_КЛЮЧИК





Выставка-инсталляция «Блокадный Ленинград»



Приложение 3

Театрализованная постановка по сказкам «Кошкин дом»,
«Заюшкина избушка», «Пых»



Праздник «Масленица»



«Колядки»



Квест-игра «Семь чудес Куз



Праздник День Победы



Новогодняя селфи –зона



Селфи-зона ко Дню народного единства



Конкурс среди педагогов МАДОУ «Самый классный мастер-класс» (23.11.2018 г.).
Представила мастер –класс «Русские –народные игры»



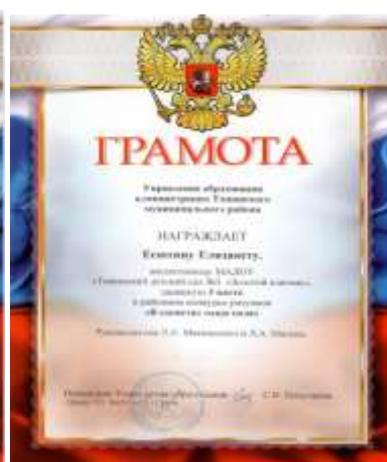
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов МАДОУ «Моё Ноу-хау в работе с детьми». 22.11.2019 г. Цель данного конкурса – повышение профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного педагогического опыта



Конкурс на лучший лэпбук «От идеи до воплощения»(24.04.2017 г.). Лепбук «Любимые сказки»



Ежегодный конкурс детского рисунка "В единстве наша сила"



Открытый фестиваль национальных культур "Краски наций», 2018 г.



Участие в районном конкурсе видеороликов "С днем рождения, родной Кузбасс"



Участие в фестивале «Краски наций» в 2021г



Открытое занятие «Моя страна-моя Россия»



Мюзикл «Мешок яблок»



