

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

«Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей дошкольного возраста по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Павлова Е.Ф., воспитатель

Тяжинский, 2024

Содержание:

Введение.....	4
Организация обучения воспитанников модельно- конструктивной деятельности программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	5
Совместная деятельность педагога и детей.....	6
Самостоятельная деятельность детей.....	8
Взаимодействие с родителями воспитанников.....	8
Заключение	9
Литература.....	15
Приложение.....	16

Сведения об авторе

Ф.И.О. автора (группы авторов)	Павлова Елена Федоровна
Образование	Высшее
Специальность по диплому	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Педагогический стаж	32 г
Общий трудовой стаж	32 г
Квалификационная категория	высшая

В описании представлен опыт работы по внедрению парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через использование игрового набора «Дары Фрёбеля» и конструкторов «Лего». Освещаются условия успешного внедрения Программы, приводятся примеры из опыта работы, рассматриваются виды и формы организации обучения технического конструирования. Опыт работы по формированию конструктивных умений детей дошкольного возраста будет полезен педагогам дополнительного образования, воспитателям, старшим воспитателям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Введение

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных, технических способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией.

Многие современные профессии требуют от человека творческого подхода и решения профессиональных задач. Воспитать мобильную, креативную личность, таков новый социальный заказ государства. А для того, чтобы выполнить социальный заказ государства в ДОУ применяются инновационные технологии, которые позволяют воспитать всесторонне развитую личность.

На сегодняшний день человек незаметно окунулся в мир автоматике и робототехники. Детский сад — это первая ступень, где можно закладывать начальные знания и навыки в области конструирования и робототехники, прививать интерес воспитанников к инженерным профессиям и автоматизированным системам. Подготовка дошкольников к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Поэтому наши дети уже сейчас должны изучать её основы, чтобы в будущем стать востребованными специалистами. Ведь именно конструирование и робототехника прекрасно развивают техническое мышление, и техническую изобретательность у детей.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Актуальность внедрения конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- способствует педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

**Организация обучения модельно- конструктивной
деятельности воспитанников по программе
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик» поставил перед собой задачу: воспитывать новое поколение инженеров через реализацию парциальной программы «От Фрёбеля до робота — растим будущих инженеров». В 2021 году образовательной организации присвоен статус Инновационной площадки федерального уровня АНОДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» приказ №10 от 07.04. 2021 г. Принимая решение об апробации данной программы в условиях детского сада, мы увидели явные преимущества и возможности повышения качества работы ДОО.

Первым шагом в организации работы детского учреждения по созданию условий для работы с детьми в области конструирования и робототехники стали курсы повышения квалификации по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (Далее Программа). Обучение по Программе проводилось для усовершенствования компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, планирующих реализацию данного курса. Принцип действия программы заложен в ее названии. Это своего рода эволюция видов конструкторов: от простейших игровых наборов "Дары Фрёбеля" дети постепенно переходят к современным инновационным конструкторам, а затем начинают осваивать робототехнику.

Далее по плану внедрения («дорожной карте») парциальной программы первоочередной задачей была организация в образовательном пространстве предметной игровой техносреды, отвечающей современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Техносреда содержит: игровой набор «Дары Фрёбеля», следующие виды конструкторов: LEGO education», LEGO Education 9656, «Простые механизмы», «Bauerkosmo 479», которые снабжены технологическими картами сборки и схемами. Большую роль играют набор «Дары Фрёбеля», а также авторские развивающие игры и пособия Никитина, соты Кайе, Кубики Хамелеон, Воскобовича, Даниловой, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, головоломки. Создана медиатека, содержащая мультфильмы, презентации по изучаемым темам, а также видеоролики по созданию различных построек. На базе МАДОУ организована инженерная мини - студия и конструкторское бюро, где идет

подготовка детей к изучению технических наук в понятной игровой форме. Для ребят это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно – конструкторским мышлением.

Совместная деятельность педагога и детей

Раскроем этапы проводимой работы с детьми более подробно. Начать работу с детьми решили с модельного конструирования. Выбрав тему, проводится большая предварительная работа. Это интерактивная беседа, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевая игра, рассматривание картин, иллюстраций и многое другое.

- На первом этапе мы определяем новые слова, понятия понятные детям, которые «обживаются» не только на занятии, но и в течение дня;
- Второй этап – проговариваем правила безопасности на занятиях. Заносим в инженерную книгу схемы, рисунки по теме;
- Намечаем цель для создания той или иной модели или предмета. Так же заносим графические схемы, символы в инженерную книгу;
- Обсуждаем с детьми идеи, связанные с их играми, задаем вопросы и вводим новую информацию для развития мышления детей;
- Используем разные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Задаем открытые вопросы, например, Что хочешь делать? Из чего или на чем? И т.д;
- Дети самостоятельно выбирают себе рабочее место, инструменты и материал для работы;
- Инженерная книга ведется регулярно, отражает живой процесс работы над моделями;
- После занятия дети обыгрывают свои модели через различные игры.
- Во время и после занятия фотографируем детские модели и детскую деятельность по их созданию. Ребенок должен быть окружен своими фотографиями в деятельности;
- Работы детей в итоге образуют общий продукт (оформляем выставку, коллажи, панно и т.д.).

Данная работа помогает реализовать принципы, сформулированные В. Т. Кудрявцевым, один из них – полифонизм (совершенно новый тип художественного мышления). [1, 16-17] Второй принцип - ориентация на универсальные модели творчества в ходе развития творческих способностей детей. Третий принцип - проблематизация детского опыта. Это использование загадок, задач, образов - «перевертышей». Четвертый принцип - общность приоритетов творческого развития; формирование умения видеть целое.

Для индивидуальной работы с детьми, используются материалы для конструирования инженерной мини-студии. Любой ребенок, в свободном

доступе, может выбрать конструктор и схему для заинтересовавшей его постройки. Часто дети создают постройки по собственному замыслу. На занятиях по конструированию воспитанники учатся создавать, строить и воплощать в жизнь собственные образы, собирают свои первые механизмы, в игровой форме знакомятся с работой шкивов, зубчатых передач, рычагов, проектируют модели, следуя чертежу, ставят небольшие эксперименты. Увлечение робототехникой побуждает детей к развитию инженерно-творческого мышления, воспитывает будущих инженеров и конструкторов. Тематическое планирование включает разделы: «Авиационная техника», «Бытовые приборы», «Строительство», «Транспорт», «Роботы», «Кораблестроение» и др.

Считаем, что ведущими и главными в обучении конструктивной деятельности являются следующие наглядные методы: обследование образца, показ способа действий в сочетании с пояснением. Из практических методов педагог наиболее часто использует игровые упражнения. На всех занятиях выдерживается технология (этапы) ОД, предусмотренные программой.

В ходе образовательного процесса ребята выполняют различные ситуации. Так, например, дошкольники подготовительной группы программировали аллигатора, что бы он закрывал пасть, когда датчик расстояния обнаруживает в ней пищу, или рычащего льва, который садится, затем ложится и рычит, чуя косточку. Дети проявляют большой интерес, когда им предлагается выстроить места, посещение которых некоторым людям не нравится, например, кабинет врача-стоматолога или процедурного кабинета (прививочного кабинета). Педагог выясняет, почему они себя чувствуют некомфортно, просит взять мини – фигурки и разыграть ситуации, которые создают неудобства, предлагая высказать свои идеи о том, как посещение таких мест сделать более приятным и полезным.

Большое значение при работе по программе «От Фрёбеля да работа: растим будущих инженеров» имеет инженерная книга, в которой дети фиксируют свои идеи, замыслы, отмечают этапы работы конструирования, обозначают схемы, рисунки объекта, отмечают не только правила техники безопасности при работе с конструкторами, но и правила безопасности (например, во время полета на самолете – если конструируют самолет; во время работы с утюгом – если конструируют по теме «Бытовая техника»). Педагог обсуждает с детьми идеи, задает вопросы для развития мышления детей: «Что хочешь сделать?», «Из чего или на чем?», «Как? Чем будешь делать?», «В каком порядке?». При таких тщательных разборах у детей развивается не только воображение, но и речь. В процессе творческой деятельности каждый ребенок может устроиться, где захочет, выбрать себе соседей по интересам. Ребята могут свободно перемещаться по мини-студии, если им требуется какой-то инструмент, материал, схемы или детали. Такое общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других детей, сравнивать свои объекты, обмениваться мнениями и открытиями.

Самостоятельная работа детей

Работая с конструктором индивидуально, парами, или в командах, воспитанники имеют возможность экспериментировать при создании моделей, обсуждать рабочие идеи и воплощать их в постройках, планировать и совершенствовать их. Многие ребята хорошо владеют элементами графической грамотности: кратко характеризуют модель, делают зарисовку чертежа в инженерной книге.

Не менее важной задачей является воспитание бережного отношения к продуктам конструктивной деятельности, сооружениям, выполненным детьми. Обычно ребенок любит «возвращаться» к своим постройкам, вносить в них изменения, поэтому педагог обращает особое внимание дошкольников на осторожное, внимательное отношение к собственным и чужим результатам творческой деятельности, показывает постройки товарищей, учит замечать успехи других, радоваться им. Целесообразно стало объединение детей для совместных построек, создание таких ситуаций, в которых ребенок, овладевший новыми конструктивными умениями, обучает других. Такая непростая деятельность стала интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать для себя открытие, а придумать и создать что-то новое, интересное и увлекательное. Практика показала, что дошкольники, однажды самостоятельно выполняя задания по схеме, смогут создавать свои первые проекты, участвовать в творческих конкурсах и продолжать заниматься этим в школе. В этом и есть преемственность обучения, начиная с воспитанников детского сада и заканчивая учениками в школе.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Система работы детского сада и семьи складывается из совместной деятельности педагогов и родителей. Педагог разрабатывает индивидуальную траекторию взаимодействия с детьми и родителями. В свою очередь родители создают благоприятный эмоциональный фон для продуктивной деятельности. Все компоненты сотрудничества направлены на развитие ребенка.

Направления деятельности по вовлечению родителей в образовательную деятельность:

- Повышение педагогической культуры родителей (консультации личные, стендовые, на сайте организации, родительские собрания и т.д.).
- Вовлечение родителей в деятельность ДОО (выставки, конкурсы, фестивали, форумы и т.д.).
- Совместная работа по обмену опытом (мастер-классы, видеоролики, работа в инженерной мини - студии).
- Интерактивный стенд, как эффективное средство сотрудничества с семьей. Он не только расширяет возможности познавательного материала, но позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения информации, повышает скорость ее приема и переработки. Использование стенда дает

родителям возможность ознакомиться с данной программой, конкурсами и увлекательными играми технической направленности.

Таким образом, применение Программы на практике показало, что техническое творчество улучшает пространственное мышление дошкольников, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием, видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность. При использовании программы, у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения, развивается детская любознательность, креативность и умение решать проблемы. При вовлечении родителей в совместную работу, очень важно показать им положительное влияние используемого материала.

Влияние игрового набора «Дары Фрёбеля» на развитие ребёнка и качество образовательной деятельности:

- Развитие самостоятельности и инициативности;
- Развитие творческой деятельности;
- Создание эмоционального единения взрослого и ребенка;
- Стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность.

Влияние конструкторов на развитие ребёнка и качество образовательной деятельности:

- Формирование способности к волевым усилиям, направленных на достижение результата;
- Развитие основ трудолюбия, способности к планированию;
- Развитие воображения, образного мышления;
- Развитие способности систематизировать;
- Развитие творческой активности;
- Развитие моторики рук.

Заключение

Представленная практика по данной программе способствует расширению технического творчества дошкольников. Образовательная организация делится опытом работы и имеет успех. За период реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» поделилась своим опытом работы следующим образом:

Публикации статей:

1. Статья «Растим будущих инженеров», журнал «Дошколенок Кузбасса» №1 - 2020г. https://drive.google.com/drive/folders/1EMxp_IVYqaXAoJ2SB6XHigqk67ouAq_f?usp=sharing

2. Научная статья «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством конструктора Лего» в сборнике по итогам работы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции», (КРИПК и ПРО).

https://drive.google.com/drive/folders/1k3H60gTWzQN2Xfch_179cKwrSmtlEbS?usp=sharing

3. Статья «Образовательный потенциал конструирования в развитии детей дошкольного возраста» в сборнике «Игровые практики по программе: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Москва, 2021 г). Данный сборник входит в серию сборников Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», серия «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ». Все материалы проходят контроль Экспертного совета Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Данная серия методических рекомендаций ВОО «Воспитатели России» готовится при поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Детский сад и семья – единое пространство детства». https://drive.google.com/file/d/1sSdhW2rI_BmiFPmr_wXXyAU-TPJIQr5v/view (в сборнике стр. 397-402)

https://drive.google.com/file/d/10e8JiqqGvf_QdHeHX1QOtfkZZaTI_GZQ/view?usp=sharing (статья из сборника)

Выступления на региональных мероприятиях:

1. Приняла участие в педагогической мастерской «Педагогическая практика внедрения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», которая состоялась 19 августа 2020 года в рамках РеФорума «Управляя будущим». (КРИПК и ПРО)

<https://drive.google.com/drive/folders/1kNOY8iHQQXd3GYqCbn4h6HMLLOmt6zR?usp=sharing>

Рассказала о внедрении парциальной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров». Мастер – класс педагога по ссылке. <https://youtu.be/P0vKkDDdacU>

2. 20 февраля 2020 года с группой педагогов МАДОУ посетила мероприятия, проводимые в рамках «Кузбасского образовательного форума - 2020», став участником педагогической мастерской «Инновационные практики по парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров». <https://drive.google.com/drive/folders/1CtTCIRmdzZKhBjCbLDhsQRrFGVzF3aUr?usp=sharing>

3. 10.03.2021 года в КРИПК и ПРО состоялся вебинар «Образовательный потенциал конструирования в развитии детей дошкольного возраста», где поделилась опытом работы по теме «Внедрение LEGO - конструирования в образовательную деятельность в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования "От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров", а также представила фрагмент образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Шахтер – почетная профессия Кузбасса».

1 часть занятия - <https://youtu.be/O-vqHDlr3nc>

2 часть занятия - <https://youtu.be/OXaJ6ytaUEw>

https://drive.google.com/drive/folders/1yUqgPW73H1tqG064AgUC_wQcyf3jlmkm?usp=sharing – материалы к занятию

4. В августе 2021 г отмечена благодарственным письмом КРИПКиПРО за сотрудничество, творческий подход и профессионализм при проведении областных мероприятий.

<https://drive.google.com/drive/folders/19IufbOBulmLEzckYWQ1aHcrdoTfPskd?usp=sharing> – наградной документ

4. 17-18 марта 2022 года приняла участие во III Всероссийском баркемпе «Дошкольное образование: инновационные проекты и эффективные практики», организованном Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования в рамках реализации регионального проекта «Дошкольное детство». На офлайн мероприятие «IT-вернисаж «Иннопрактики дошкольного образования Кузбасса» был представлен опыт по теме: Инженерная книга дошкольника: возможность и действительность.

https://drive.google.com/drive/folders/1PSecMFcOyvsgm7kLHcr_yy2P1_-INFT?usp=sharing – заметка в СМИ

<http://barcamp.doshkolka2022.tilda.ws/vernissage> - ссылка на мероприятие

Выступления на муниципальной опорно-методической площадке:

14 октября 2021г (МБУ «Информационно-методический центр») на районном заседании опорно-методической площадки по проблеме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» выступила по теме «Педагогическая практика внедрения в образовательный процесс ДОО парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

https://drive.google.com/drive/folders/1AsgU5XlmuE_VoDwVhxpK7995Gn7ggZlh?usp=sharing

ссылка на видеофильм к выступлению <https://youtu.be/IE7tW8ck8SU>

8 февраля 2022 г предоставила опыт работы по теме: Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможность и действительность.

Вступительное слово педагога и фрагмент ОД по художественно-эстетическому развитию (конструктивно-модельная деятельность) в старшей группе

https://drive.google.com/file/d/1oOYLbepGZwzuzI5offo_cxOAlmeB8cq/view?usp=sharing

Выступления на муниципальной инновационной площадке:

11.10.2022г рассказала об использовании игрового комплекта «Дары Фребеля» как средстве развития конструктивных навыков у детей старшего возраста, представила вниманию коллег занятие по конструированию «Осеннее путешествие» в подготовительной к школе группе «Артемон»

https://drive.google.com/drive/folders/1tvA6Ni6gtWkB54E23uBaI5LZkc8Ym5WV?usp=share_link Фрагмент занятия. Самоанализ.

10.10.2023 г провела мастер-класс для педагогов «Мир в коробке» по использованию дидактической системы «Дары Фрёбеля» в ДОУ

https://drive.google.com/drive/folders/14SdCAFVyVABE9S4RZoUybDzvo_18vfiM?usp=drive_link

07.02.2023 г поделилась опытом работы по теме « Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через участие в конкурсах LEGO – конструирования и робототехники».

https://drive.google.com/drive/folders/1farrIzScJu5hu_86QSjmhNI9zhsTUIJ5?usp=share_link

06.02.2024 г в дистанционном формате провела занятие в старшей группе по теме «Путешествие на остров Фребеля» с использованием игрового набора «Дары Фребеля».

<https://rutube.ru/video/3c7a3855f741a84fc4d33836492a44cb>

Участие воспитанников в конкурсах по конструированию

Всероссийский уровень

Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»

Всероссийский творческий конкурс по конструированию

- Олейник Михаил, номинация «Лего-техника», Диплом 3 степени и Диплом 1 степени (2020 г.);
- Гацевич Никита, номинация «Лего-техника», Диплом 1 степени, (2022 г.);
- Скибин Захар, номинация «Лего-техника», Диплом 1 степени, (2022 г.)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Tu8V1T3ORUNm8XsJ7MiZI7xmge0H6f?usp=sharing>

Международный образовательный портал «Солнечный свет»

- Скибин Захар, работа «Мой друг – светофор», победитель -1 место(2020);
- Павлова Е.Ф., работа « Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможность и действительность», победитель -1 место (2020г);
- Жамилев Михаил, работа «Моя мечта», победитель (2023г);
- Павлова Е.Ф., работа «Методическая разработка Лего-Го», победитель -1 место (2023г)

Всероссийский портал «Педагоги России»

Конкурс «Конструирование и моделирование»

- Касимов Семен , работа «Космос и мы», победитель - 1 место (2023г)

Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон – 2022»

- Семья Веселкова Влада – лауреаты конкурса (2022г)

Муниципальный уровень

1. Муниципальный заочный конкурс конструирования «Лего - го» (март 2021 г.) На конкурс представлены 8 работ, 7 из которых заняли призовые места:

Номинация «Конструирование по схеме»

-Гацевич Никита, воспитанник средней группы «Артемон», работа «Мои первые шаги в мир техники», 1 место -Ряшин Иван, воспитанник младшей группы «Черепашка», работа «Полицейский Лего-патруль», 3 место

Номинация «Фантазируем и творим»

-Веселков Владислав, воспитанник подготовительной к школе группы «Буратино», работа «Военная база с потайным ходом», 2 место

- Жигалев Дмитрий и Демидов Иван, воспитанники подготовительной к школе группы «Буратино», работа «Кузбассу 300 лет», 3 место

- Олейник Михаил, воспитанник подготовительной к школе группы «Буратино», работа «Динозавры», 2 место;

Номинация «Лего +»

- Касимов Семен, воспитанник младшей группы «Черепашка», работа «Робот - техник», 1 место

<https://drive.google.com/drive/folders/1CrcZKpMhscNY1xnM4jxceKhrUm9YXUW?usp=sharing>

МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

Смотр-конкурс «Я люблю творить и строить»

В конкурсе принимали участие педагоги всех возрастных групп. Воспитатели старшей группы «Артемон» заняли второе место.

<https://drive.google.com/drive/folders/19N9dEdnbe72sJW28RNbi6xnbTNM7zx5a?usp=sharing>

Фото- и видео- отчеты по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» доступны по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1YE86kSFMcCwHLHoLCsXPVkeuI ZRxE1Kj?usp=sharing>

Мы уверены, что готовность детей к изучению технических наук в период дошкольного возраста позволит нашим воспитанникам чувствовать себя комфортно в научно-технической среде современного мира. Со своей стороны, считаем необходимым распространять опыт работы, создавать и регулярно обогащать методические копилки для педагогов, включать родителей в совместную деятельность и проводить открытые мероприятия для них, начать проектировать программы преемственности развития технического творчества детей между детским садом и школой

Список литературы

1. Волосовец, Т.В., Карпова, Ю.В., Тимофеева, Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Т.В. Волосовец и др. - Самара: Вектор, 2018. - 79 с. – Текст: непосредственный.
2. Волосовец, Т.В., Карпова, Ю.В., Дрыгина, Е.Н. и др. ООО «Научно-технический центр», - Вып. №1. - Самара: 2018.- 58с.
3. Капица, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Капица. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Белова, Д.Н., Использование ЛЕГО-конструирования в дошкольном возрасте /Д.Н. Белова.- – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 271–273. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>
5. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала/Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 43 с. - Текст: непосредственный

Приложение



*Открытое занятие для воспитанников подготовительной к школе группы
«Осеннее путешествие»*

Цель: развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности.



*«Шахтер–почетная профессия Кузбасса
(фрагмент образовательной деятельности)»*

Цель: развитие конструктивного творчества и у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора LEGO

Участие в конкурсном движении

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ»



В МИРЕ ЛЕГО - Я ТАЛАНТ



**ЦЕНТР РОСТА ТАЛАНЛИВЫХ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ
«ЭЙНШТЕЙН»**



Итоги вебинара «Образовательный потенциал конструирования в развитии детей дошкольного возраста»

(кафедра дошкольного образования КРИПК и ПРО)

10.03.2021г. в ходе мероприятия были представлены образовательные практики конструирования, в том числе опыт инновационных площадок.

Павлова Елена Федоровна, воспитатель МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик», Тяжинский муниципальный округ поделилась опытом внедрения LEGO - конструирования в образовательную деятельность в соответствии с парциальной образовательной программой дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и представила фрагмент образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «Шахтер – почетная профессия Кузбасса».

Запись вебинара доступна по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=a4A2_O4TzQA

А. А. Сылко, С. Ю. Иванова, методисты кафедры дошкольного образования КРИПКиПРО

Рабочие моменты, постройки воспитанников





Работа с родителями



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ «ИНЖЕНЕРНЫЙ МАРАФОН – 2022»



