



**Управление образования
администрации Тяжинского муниципального округа**

ПРИКАЗ

от 03.04.2024

№ 151

пгт Тяжинский

«Об утверждении Положения о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тяжинского муниципального округа»

В соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (утв. Распоряжением Минпросвещения России № Р-201 от 27.08.2021 г.), в целях совершенствования методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с их личностно-профессиональными потребностями

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положения о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тяжинского муниципального округа (приложение 1).
2. Муниципальному бюджетному учреждению «Информационно-методический центр» (директор – Кирюшкина М.Н.) обеспечить организационное сопровождение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тяжинского муниципального округа.
3. Ответственность за исполнение приказа возложить на директора МБУ «ИМЦ».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.О. начальника Управления образования

С.Н. Толстихина

Кирюшкина Марина Николаевна
21-0-23



Положение
о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов
педагогических работников и управленческих кадров образовательных
организаций Тяжинского муниципального округа

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тяжинского муниципального округа (далее – Положение) разработано с целью регламентации процессов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Тяжинского муниципального округа.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 17.12.2020 г. №14;
- Распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 г. №Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ, Кемеровской области – Кузбасса;
- Уставом и иными локальными нормативными актами МБУ «ИМЦ».

1.3 Цель выявления профессиональных дефицитов заключается в совершенствовании методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с их личностно-профессиональными потребностями.

1.4 Данное положение распространяется на руководящих и педагогических работников образовательных организаций Тяжинского муниципального округа.

2. Основные понятия

2.1 *Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

2.2 *Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

2.3 *Профессиональные компетенции педагогического работника* – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

2.4 *Управленческие компетенции* – совокупность компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией, необходимых для выполнения должностных обязанностей руководителя образовательной организации.

3. Направления диагностики профессиональных дефицитов

3.1 Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» по профессиональным компетенциям:

- *Предметные компетенции* – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

- *Методические компетенции* – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи,

проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

- *Психолого-педагогические компетенции* – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

- *Коммуникативные компетенции* – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

- *Цифровые компетенции* – набор профессиональных способностей, включающий умение подбирать цифровые инструменты в соответствии с учебными целями и эффективно использовать цифровые технологии в обучении, умение организовывать цифровую коммуникацию, безопасно хранить и передавать данные.

3.2. Возможно увеличение числа направлений диагностики профессиональных дефицитов в соответствии с актуальными задачами.

4. Формы диагностики профессиональных дефицитов

4.1 Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической / управленческой) деятельности.

4.2 Универсальным инструментом для *самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности* является анкета по функциональным блокам профессиональной деятельности, обеспечивающая структурированный сбор первичных данных.

Данная диагностика проводится в рамках муниципальных методических объединений на добровольной основе и без ограничения по времени, что позволяет получить максимально достоверные баллы.

Содержание диагностических материалов определяется целью диагностики. Самодиагностика может проводиться как с помощью бланковой технологии, так и в дистанционном режиме.

Анкета разрабатывается по каждому направлению диагностики профессиональных дефицитов.

4.3 *Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности* осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся.

Оценка результатов профессиональной деятельности управленческих кадров осуществляется Управлением образования администрации Тяжинского муниципального округа в рамках соответствующих аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности.

4.4 *Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности педагогических работников* может проводиться в форме обсуждения открытых мероприятий.

Диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности управленческих кадров проводится в рамках аттестационных процедур на соответствие занимаемой должности.

4.5 Диагностика профессиональных дефицитов основывается на уровневом и комплексном подходах:

- уровеньный подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов;
- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

5. Порядок диагностики профессиональных дефицитов

5.1 Данный порядок определяет организационное и технологическое обеспечение процедуры диагностики профессиональных дефицитов. Участие в диагностике профессиональных дефицитов добровольное.

5.2 Оператором диагностики с целью выявления профессиональных дефицитов работников образования выступает МБУ «Информационно-методический центр», в обязанности которого входит:

- разработка анкет по направлениям диагностики профессиональной деятельности;
- определение сроков проведения диагностики и информирование участников;
- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;
- определение периодичности проведения диагностики.

5.3 Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить дефицитарные уровни.

5.4 Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности проводится по плану работы муниципального методического объединения во втором полугодии.

5.5 Процедуры диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности и экспертной оценки практической деятельности не имеют строгой периодичности.

Результаты этих процедур, в сочетании с самодиагностикой профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, являются основанием для формирования комплексного дефицитарного

профиля педагогических и руководящих работников, на основании которого корректируется методическая работа по повышению их профессионального мастерства.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее положение подлежит пересмотру в случае изменения законодательства и иных нормативных правовых актов РФ, Кемеровской области - Кузбасса по вопросам регулирования требований к документу установленного образца.

6.2 Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение оформляется в письменной форме и считается неотъемлемой частью Положения.

6.3 Вносимые в него изменения и дополнения вступают в силу с момента их утверждения и действуют до момента их отмены или утверждения нового Положения.